

การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง
เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
Use of Constructivism Approach and Extensive Reading enhance English
Reading Abilities of Fourth Year Student, Lampang Rajabhat University,
Muang District, Lampang Province

สมบัติ คำมูลแก้ว¹

Sombat Kommoonkaew¹

Received: August 10,2023 Revised: August 10,2023 Accepted: November 27,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบและศึกษาผลของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การแปลเบื้องต้น (1553201) ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนโดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้างเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับดี
2. ผลการศึกษาการใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง สามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และดำรงชีพได้

คำสำคัญ: แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง, เทคนิคการอ่านแบบกว้าง, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

¹ Faculty of Education, Lampang Rajabhat University

¹ Corresponding author Email: kommoonkaew@hotmail.com

Abstract

The purposes of this research were to compare and investigate the English reading ability of fourth-year students before and after learning through the Constructivism Approach and Extensive Reading. The study was conducted with a group of 28 fourth-year students who were enrolled in Introduction to Translation (1553201) at Lampang Rajabhat University, Maung District, Lampang Province, during the second semester of the academic year 2019. The experimental instruments encompassed eight lesson plans incorporating the Constructivism Approach and Extensive Reading. The data gathering instrument consisted of a reading ability test, with the collected data being analyzed for their mean, percentage, and standard deviation.

The research results were as

1. the English reading ability of the students significantly improved from a fair level to a good level after learning through the Constructivism Approach and Extensive Reading.
2. The students were found to have acquired learning skills through the Constructivism Approach and Extensive Reading that could be applied in various real-life situations, promoting lifelong learning.

Keyword: constructivism approach, extensive reading, English reading ability

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในปัจจุบันหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีความพยายามในการใช้กลยุทธ์การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเห็นได้จากจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยให้เป็นการสอนตามธรรมชาติการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) โดยกำหนดนโยบายให้ปรับจากการสอนไวยากรณ์เป็นการสื่อสารด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่ในการสนับสนุนและช่วยเหลือครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งยังมีการจัดอบรมให้กับครูผู้สอนในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบภาษาอังกฤษได้ระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการเน้นย้ำว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญเพิ่มขึ้น เนื่องจากต้องใช้ในการเรียนการสอนอีกทั้งการประกอบอาชีพในอนาคต

สำหรับการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบัน พบว่ายังมีสภาพการณ์ที่ผู้สอนยังขาดการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผลที่ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนยังขาดลักษณะของการบูรณาการถึงสภาพการณ์ที่แท้จริงของยุคสมัยปัจจุบัน อีกทั้งผู้เรียนเกิดการเบื่อหน่ายการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนไม่มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดความน่าสนใจ และสามารถผนวกเข้าถึงกับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สื่อการเรียนการสอนอ่านที่มีอยู่อย่างมากมายในปัจจุบัน สอดคล้องกับ

ฉัตรปรีณ อัมภา (2555) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษกับชั้นประถมศึกษา ผลจากการวิจัยพบว่า มีการใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่าน ผลการวิจัยพบว่ามีการใช้แบบฝึกในการพัฒนาการอ่านเป็นจำนวนมาก มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ในการอ่านอยู่มากมาย แต่ก็ยังขาดการใช้นวัตกรรมที่สามารถพัฒนาศักยภาพการอ่านที่มีความหลากหลาย ในปัจจุบันอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าขั้นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติม โดยมีข้อมูลต่างๆ มากมายที่อยู่ทั่วโลก ดังนั้นในยุคที่ข้อมูลการอ่านมีอยู่ทั่วไป ผู้เรียนสามารถเสาะแสวงหาเรื่องราวในการอ่านได้อย่างอิสระ แต่ท่ามกลางแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่มากมาย ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเหล่านั้น เนื่องจากความสามารถในการอ่านยังอยู่ในระดับน้อย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะเข้าถึงองค์ความรู้เหล่านี้โดยการพัฒนาความสามารถการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พรพิมล ประสงค์พร (2557) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีระดับในการจัดการเรียนรู้ที่เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้นหลังจากการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นการเชื่อมโยงกับการสนับสนุนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา กิจกรรมการพัฒนาการอ่านสามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย การสอนเรื่องที่อ่านโดยตรง การสอนการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย และการเน้นการเรียนรู้จดจำคำศัพท์ (Syrja, 2011: 158-160)

สำหรับการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีอยู่แล้วในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจากการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้รับไปสร้างสรรคงานที่เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดนี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยตรงถึงคุณค่าของตนเอง และคุณค่าของงาน รวมถึงมีความกระตือรือร้นในการทำงาน อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ของผู้สอน ร่วมกับบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก แนวคิดการจัดการเรียนการสอนด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยผู้สอนมีบทบาทในการแนะนำ คอยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้จากภายใน (Intuition) ทำให้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองนั้นเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน (Piaget, J. 1972) ซึ่งการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่ผู้สอนกับผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกัน ความสัมพันธ์ที่กล่าวถึงนี้คือ ผู้สอนจะคอยแนะนำ คอยติดตามถึงผลการดำเนินงาน คอยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ คอยให้ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จริง เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์นั้น สอดคล้องกับ Brooks (1999) ได้กล่าวว่า มนุษย์เราค้นเคยกับแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาเนิ่นนานตั้งแต่เริ่มถามคำถามซึ่งกันและกัน แนวคิดในการสร้างความรู้ด้วยตนเองนี้ เป็นแนวคิดที่ทำให้มนุษย์เข้าใจสิ่งที่เป็นไปในโลก และแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองนี้ยังไม่มีเปลี่ยนแปลง ถือเป็นธรรมชาติในการเรียนรู้ของมนุษย์ ผู้เรียนจะต้องพยายามหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปัญหาได้รับการแก้ปัญหา ผู้เรียนที่คิดหาวิธีการแก้ปัญหา นั้น จะเกิดการเรียนรู้จากภายใน (Intuition) และการเรียนรู้ภายในนั้นจะส่งผลให้เกิดการคิดและสร้างสิ่งใหม่ๆ ซึ่งสิ่งใหม่ที่ได้รับการสร้างนั้น อาจจะถูกสร้างมาจากประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (Background Knowledge) และอาจมีคุณอนันต์สำหรับวงการการศึกษา เนื่องจากการได้คลุกคลีกับปัญหาหรือวิธีการในการแก้ปัญหาของตนเองนั้น จะเกิดปัญญาที่จะเข้ามาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดประสบการณ์ในการ

แก้ปัญหาอื่นๆ โดยตรง (Direct Experiences) ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างความทรงจำในการเรียนรู้ได้ยาวนานกว่าการท่องจำ หรือการที่ผู้สอนเป็นคนบอกทุกอย่าง สอดคล้องกับ Jonassen (1999) ได้กล่าวว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองถือเป็นร่มใหญ่ของแนวคิดการสอนต่างๆ ที่พัฒนาอย่างหลากหลาย ดังนั้นการใช้การเรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการจัดจำประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น เหตุการณ์ เนื้อหา ภาพ สี กลิ่น จากการเรียนรู้ได้แก่ไข้นำไปสู่การแก้ปัญหา จนเกิดการเรียนรู้ในที่สุด จึงถือว่าเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing)

ผลของการนำทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดย ทิฏฐิภัทรฯ สุดแก้ว (2554) พบว่า การสร้างองค์ความรู้ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับผู้เรียนนั้น โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมีผลการพัฒนาการทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5 และสร้างความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และผลของการนำทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดย ฝนทิพย์ นัตหะยาย และฉลอง พันธุ์จันทร์ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.49/76.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความสามารถในด้านการฟังและพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Light & Willian (2008) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือในการให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้และความเข้าใจจนเกิดปฏิกิริยาตอบสนองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในสถานการณ์จริงและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่นๆ ทำให้สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ดำเนินงาน ดังนั้นการนำแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองจึงน่าจะส่งเสริมความสามารถการอ่านเพิ่มขึ้นได้ เพราะแนวคิดนี้สามารถพัฒนาด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าน่าจะสามารถนำมาพัฒนาการอ่านซึ่งเป็นอีกทักษะที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

เทคนิคทฤษฎีและกลวิธีการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษที่ผู้ทำวิจัยสนใจและจะนำมาใช้แก้ปัญหาการสอน อ่านเพื่อความเข้าใจ คือเทคนิคการอ่านแบบกว้าง (Extensive Reading) เป็นกิจกรรมเพิ่มพูนการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เน้นให้ผู้อ่านสนุกสนานไปกับการอ่านตามความสนใจของผู้เรียน เป็นการสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุขกับการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านและรักการอ่านมากขึ้นโดยเป็นเรื่องใหม่หรือข้อมูลใหม่ๆซึ่งมีทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ผู้เรียน สามารถอ่านและสรุปได้ด้วยตนเอง อ้างอิงจาก อมฤตา โอมณี (2558) กล่าวว่า เป็นการเลือกอ่าน หนังสือตามความต้องการ ความสนใจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาข้อมูลใหม่ๆ และผู้อ่านจะอ่านด้วยความเพลิดเพลิน จะเห็นว่า เทคนิคการอ่านแบบกว้าง (Extensive Reading) นั้นจะช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพราะจะได้รับมอบหมายให้อ่านและศึกษาข้อมูลจากภายในชั้นเรียน และภายนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดและเสริมสร้างความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา ตั้งแต่ต้นจนถึงการเข้านอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัว และการเรียนรู้นั้นจะเข้าไปสู่การเรียนรู้ภายใน (intuition) ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองและเทคนิคการอ่านแบบกว้าง จึงน่าจะเป็นการส่งเสริมการอ่านให้เพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น จนถึงส่งผลให้ความสามารถการอ่านสูงขึ้น

ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านมาพบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ คือผู้เรียนมีระดับผลคะแนนเฉลี่ยของชั้นเรียนในวิชาการอ่าน 2 ได้ผลอยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าอัตราคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมมีผลคะแนนความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง คือ ร้อยละ 53.36 ซึ่งจากผลการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนใช้เวลาในการศึกษาเรื่องการอ่านเพียงแต่ในชั้นเรียน หลังจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน จนทำให้ความสามารถการอ่านลดลงอย่างน่าเสียดาย อีกทั้งจากการสังเกตจากการจัดการเรียนการสอนในหลายปีที่ผ่านมา ความกระตือรือร้นของนักศึกษาในการมุ่งใฝ่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนลดลง เนื่องจากมีสิ่งที่น่าสนใจมากกว่าเช่น สื่อออนไลน์ เกมส์ และสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในชีวิตเพิ่มขึ้น ทำให้ขาดความสนใจในเนื้อหาที่ตนเองจำเป็นต้องรู้และเข้าใจ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดหวังว่าการใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง จะสามารถช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถส่งเสริมความในการอ่านเพิ่มขึ้น จนส่งผลให้ผลให้ระดับความสามารถของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการลองผิดลองถูก จนตนเองเห็นถึงความชัดเจนของที่มาและที่ไปของเนื้อหาที่เรียนนำไปสู่การได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experiences) ส่งผลทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถจำแนกทางในการอ่านและแนวทางในการแก้ปัญหา อีกทั้งการอ่านแบบกว้างจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการศึกษาดูด้วยตนเองตลอดเวลา ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีตามนโยบายของรัฐบาลที่ปรารถนาให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาด้วยตนเอง ส่งผลให้แนวทางในการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง

สมมติฐานการวิจัย

การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระดับความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group-Pretest Posttest Design) โดยทำกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 28 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Approach) ร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการคิดแก้ปัญหาหาแนวทางใหม่ๆ ในการ

แก้ปัญหาโดยใช้หลักเหตุ-ผล (Learning by Doing) นำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง (Direct Experiences) ร่วมกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวางมีหลักสำคัญคือ จัดการเรียนการสอนอ่านให้มีความสุขและสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งเน้นความเข้าใจโดยภาพรวมของ เรื่องที่อ่าน มีการมอบหมายงานทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกลับไปอ่านในสิ่งที่ ตนเองสนใจ โดยผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมและดูกระบวนการให้เป็นไปตามที่กำหนด (Facilitators)

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ลงทะเบียนเรียน ในรายวิชา การแปลเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 28 คน

3. การอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การอ่านแล้วผู้เรียนสามารถแปลความหมาย ตีความ สรุป ความ และขยายความจากเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง จำนวน 8 แผน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้มีการออกแบบ 3 ขั้นตอน กล่าวคือ ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นการฝึก (Practice) และขั้นผลิตภาษา (Production) โดยในแต่ละขั้นตอนมีการ สอดแทรกตัวแปรอิสระคือ เทคนิคการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง ในขั้นการ นำเสนอผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่จำเป็นในแต่ละบทเรียนผ่านกิจกรรมกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะ ได้รับคำศัพท์โดยผู้สอนให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์นั้นผ่านการค้นหาจากแหล่งออนไลน์ ต่างๆ แล้วนำมาเขียนนิยามหรือความหมายเป็นภาษาอังกฤษพร้อมยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์นั้นๆ ผู้สอน เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำแหล่งสืบค้น และให้คำแนะนำในการเขียนนิยามและประโยคตัวอย่างให้ ครบคลุมคำศัพท์ที่กำหนดไว้ ในขั้นการฝึกผู้เรียนจะได้รับบทอ่านจากผู้สอน โดยกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละ กลุ่มตลอดจนสมาชิกแต่ละคนต้องแสดงความคิดเห็นหลังจากที่ตนเองได้อ่านบทอ่านจนจบ ผู้เรียนมีความ คิดเห็นอย่างไรกับเรื่องที่ได้อ่านและเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่เป็นอิสระ ผ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนแต่ละ คน ผู้สอนกำหนดให้มีการอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับเนื้อหา หากมีประเด็นใดที่จำเป็นต้องค้นคว้าหาความรู้ เพิ่ม เป็นหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มที่ต้องช่วยกันค้นหาเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังเป็นข้อถกเถียง โดยสามารถ ค้นหาจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ หรือเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เป็นการส่งเสริมให้เกิดการอ่านแบบ กว้างเพื่อให้ขยายขอบเขตการรับรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้ข้อสรุปจากการอภิปรายภายในแต่ละ กลุ่มแล้ว ผู้เรียนจำเป็นต้องออกมานำเสนอแนวคิดของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียนซึ่งอยู่ในขั้นผลิตภาษา เพื่อ นำเสนอแนวคิดตลอดจนมุมมองที่มีต่อเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ขั้นตอนนี้แต่ละกลุ่มต้องมีการเปิดประเด็น และบอกเรื่องราวของประเด็นในบทอ่านแล้วดำเนินการสรุปตามความคิดเห็นของกลุ่ม ในระหว่างการจบ การนำเสนอเพื่อนร่วมชั้นเรียนสามารถยกมือแล้วถามคำถามที่ตนเองสงสัย หลังจากนำเสนอครบทุกกลุ่ม ผู้สอนดำเนินการสรุปและสะท้อนคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนแล้วแนะนำแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปค้นคว้าเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบทดสอบความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แบบทดสอบความสามารถการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำขึ้น จำนวน 35 ข้อ ผ่านกระบวนการหาค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีค่า IOC เฉลี่ยรวม 0.83 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกข้อสอบจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ เพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความสามารถการอ่านของผู้เรียน

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเรียน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นก่อนการเรียนโดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง

2. ดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แผนการสอนที่ใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง จำนวน 8 แผน

3. เมื่อดำเนินการสอนครบทั้ง 8 แผน ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนโดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง โดยใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม=30)				
	n	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อนเรียน	28	18.57	3.36	61.90	ปานกลาง
หลังเรียน	28	22.42	2.63	74.76	ดี

จากตารางที่ 1 พบว่า การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง (\bar{X} =22.42) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} =18.57) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างพบว่าผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการประเมินทั้ง 2 ครั้งเป็นที่แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ 61.90 เป็นร้อยละ 74.76 ซึ่งสื่อถึงการเพิ่มขึ้นของระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2. ผลจากการศึกษาการใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างแสดงให้เห็นว่ามีผลเชิงบวกต่อกระบวนการวิจัยในช่วงเริ่มต้นของการดำเนินงานวิจัย ผลการสังเกต

และการศึกษาปัจจัยที่เป็นเหตุให้เกิดแนวคิดเชิงบวกในช่วงเริ่มต้นของการดำเนินงานวิจัยคือ การที่ผู้เรียนรับรู้ถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองเนื่องจากเข้าใจหลักการของแนวคิดดังกล่าว ผู้เรียนจึงมีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง ในแผนที่ 1-4 พบว่ามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เพิ่มมากขึ้น และสามารถตอบคำถามได้ดีขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพของการตอบคำถาม ในแผนที่ 4-8 พบว่าความสนใจของผู้เรียนยิ่งเพิ่มมากขึ้นแม้ว่าจะมีภาระการเรียนหลายวิชาและต้องเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านของผู้เรียนเพิ่มขึ้นตามระยะเวลาและแผนการสอน และพบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปผลและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล ดังนี้

1. ผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้างส่งผลให้ระดับความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนทดลองอาจมาจากสาเหตุสำคัญ หลายประการดังต่อไปนี้ คือ

ประการแรก ประการแรกผู้เรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จำเป็นต้องพัฒนาตนเองทุกสภาวะการณ์ โดยมีทั้งในสภาวะที่มีขีดจำกัดในเงื่อนไขเวลา ซึ่งต้องฝ่าฟันไปปัญหาและอุปสรรคให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ในแผนการสอนแต่ละแผนจะประกอบไปด้วยกันใช้เนื้อหาที่หลากหลาย ผู้เรียนจำเป็นต้องปรับตัวและสามารถเรียนรู้ในเนื้อหาเหล่านั้น ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและเล็งเห็นผลสัมฤทธิ์ปลายทาง สร้างความท้าทายให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ดรณนภา นาชัยฤทธิ์ (2550:26) ได้ให้คำจำกัดความของแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองว่าหมายถึง เป็นการเรียนรู้จากการกระทำของตนเอง ซึ่งมีหลักที่คิดว่าบุคคลเรียนรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการต่างๆ กันโดยอาศัยประสบการณ์เดิม โครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่และแรงจูงใจภายในเป็นพื้นฐานโดยอาศัยแต่เพียงการรับรู้ข้อมูลจากแวดล้อมหรือการสอนจากภายนอกเท่านั้น ดังนั้นการเสริมแรงด้วยแรงจูงใจภายในให้ไปสู่เป้าหมายถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งโดยปกติแล้วการไปสู่เป้าหมายนั้นก็เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และใช้ความรู้และประสบการณ์เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ของชีวิต ประเด็นนี้สอดคล้องกับ สุมาลี ชัยเจริญ (2551: 99) ได้ให้ความหมายว่า แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยมีผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีมาก่อน โดยพยายามนำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่ตนเองพบเห็นมาสร้างเป็นโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structure) หรือที่เรียกว่า สกีม่า (Schema) ซึ่งเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของโครงสร้างทางปัญญาหรือโครงสร้างของความรู้ในสมอง โครงสร้างทางปัญญานี้จะประกอบด้วยความหมายของสิ่งต่างๆ ที่ใช้ภาษาหรือเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสิ่งที่บุคคลมีประสบการณ์อาจจะจะเป็นความเข้าใจหรือความรู้แต่ละบุคคล การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวถือเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้เกิดการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมในที่นี้หมายถึงสิ่งแวดล้อมทุกอย่างไม่ว่าจะเป็น สังคม วัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ และทางธรรมชาติ กล่าวโดยสรุปคือ การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง สามารถส่งเสริมความเป็นตัวตนของผู้เรียน สร้างทัศนคติที่ดีให้กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประการที่สอง ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ลองผิดลองถูกด้วยตนเองทำให้สามารถพัฒนาตนเองจากการอ่านที่หลากหลาย และการสืบค้นที่หลากหลายแนวทาง สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มาจากการทำงานด้วยตนเอง สร้างความรู้ใหม่จากความรู้เก่า สอดคล้องกับมาร์ติน (Martin

1994:44) กล่าวว่าแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการทางความคิดเน้นถึงความคิดจากการผสมผสานระหว่างความรู้เก่ากับความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน ซึ่งถูกสร้างขึ้นเองโดยตัวผู้เรียนเองโดยเชื่อว่ากฎเกณฑ์สำคัญของทฤษฎีการสร้างความรู้ก็คือ ตัวผู้เรียนควรจะสร้างแนวความคิดด้วยตนเองเพื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากประสบการณ์ในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งสืบค้นต่างๆ เช่นในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และวารสารต่างๆ ส่งผลให้ความรู้ของผู้เรียนเกิดการผสมผสาน สังเคราะห์ออกมากลายเป็นประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้กับการเรียนรู้ชนิดใหม่ๆ ที่เข้ามาโดยที่ใช้ประสบการณ์จากการเรียนรู้เดิมเข้ามาเป็นแนวทางในการเพิ่มพูนความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนในการอ่านเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ Brooks (1999) ได้กล่าวว่า มนุษย์เราค้นเคยกับแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาเนิ่นนานตั้งแต่เริ่มถามคำถามซึ่งกันและกัน แนวคิดในการสร้างความรู้ด้วยตนเองนี้ เป็นแนวคิดที่ทำให้มนุษย์เข้าใจสิ่งที่เป็นไปในโลก และแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองนี้ยังไม่มีเปลี่ยนแปลง ถือเป็นธรรมชาติในการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยมนุษย์ทุกคนนั้นจะต้องมีการเรียนรู้โดยใช้วิธีนี้ตลอดชีวิต

ประการที่สาม การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักของการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับการอ่านแบบกว้าง ทำให้ผู้สอนเข้าถึงธรรมชาติของคนเราได้ลึกซึ้ง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เพียเจต์ (อ้างในทิตานา ชามมณี 2548:90-91) อธิบายว่าพัฒนาการทางเขาวาน์ปัญญาของบุคคลมีการปรับตัวผ่านทางกระบวนการซึมซาบหรือดูดซึม (Assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) พัฒนาการเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับและซึมซาบข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม หากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้จะเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น (disequilibrium) บุคคลจะพยายามปรับสภาวะให้อยู่ในสมดุล (equilibrium) โดยใช้กระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) เพียเจต์เชื่อว่าทุกคนจะมีพัฒนาเขาวาน์ปัญญาไปตามลำดับขั้นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและประสบการณ์เกี่ยวกับการคิดเชิงตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-mathematical Experience) รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ทางสังคม (Social transmission) วุฒิภาวะ (Maturity) และกระบวนการพัฒนาความสมดุล (Equilibration) ของบุคคลนั้น กล่าวคือ ผู้สอนจะเข้าถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง รู้จักธรรมชาติของผู้เรียนว่าทำอะไรที่จะทำให้เกิดความไม่สมดุลเกิดขึ้นในธรรมชาติของตัวผู้เรียน (disequilibrium) เพราะนั่นจะเป็นตัวหลักที่จะสร้างโอกาสให้เกิดความสมดุล (equilibrium) ในการเข้าไปสู่กระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา การใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นธรรมชาติของการเรียนรู้ของคนเราโดยใช้วิธีการซึมซาบหรือดูดซึม (Assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับการอ่านแบบกว้าง เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น กระตุ้นให้เกิดการซึมซับถึงวิธีการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสืบเสาะ แสวงหาความรู้ ผ่านการอ่านแบบกว้าง เป็นวิธีการธรรมชาติ อาศัยความไม่เท่ากันในธรรมชาติของตัวผู้เรียน เพื่อพยายามปรับกระบวนการให้เกิดความเท่ากันในธรรมชาติของตัวผู้เรียน ดังนั้น สิ่งที่ได้จากกระบวนการนี้คือ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบธรรมชาติ โดยไม่มีการขัดขวางวุฒิภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งจะเป็นตัวขัดขวางทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ผู้วิจัยได้รับความชัดเจนในด้านของกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ได้กล่าวไว้คือ เรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีความหมาย เกิดการมีส่วนร่วมในความหมายของประสบการณ์นั้น ๆ ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ตลอดจนการวิเคราะห์สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้แบบมีความหมายนั้น จนกลายมาเป็น

ความรู้และจดจำไปในสมองของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำประสบการณ์นั้นๆ มาใช้ได้เมื่อสถานการณ์ หรือเวลา ที่จำเป็นหรือมีเหตุต้องนำมาใช้ หลังจากนั้นนำมาใช้อีกครั้งจะพบว่าความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทำนั้น มี ข้อเด่น ข้อด้อย โอกาส และอุปสรรค อย่างไร แล้วนำมาแก้ไขแล้วดำเนินการอย่างเป็นธรรมชาติในวงจรรู้ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถหากระบวนการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาใหม่ ๆ ในบริบทที่ต่าง ๆ กันออกไปได้ การ สร้างความรู้ด้วยตนเองส่งเสริมการเรียนรู้แบบธรรมชาติของมนุษย์ จึงทำให้ผู้สอนได้รับคะแนนเพิ่มขึ้น จากคะแนนการสอนอ่านก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการ อ่านแบบกว้าง

จากประเด็นดังกล่าวสรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการสร้าง ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างนั้นเป็นกระบวนการส่งเสริมการนำความรู้และประสบการณ์ ใหม่ ๆ เข้ามาเพื่อเสริมกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน จึงเป็นการขยายขอบเขตของการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยให้มีโอกาสได้ไปสืบเสาะ แสวงหาเนื้อหาใหม่ทั้งความลึกซึ่งในสิ่งที่เรียนและความกว้างใน สิ่งที่เรียนโดยมีการจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียงหรือใกล้กับตัวผู้เรียนมากที่สุด จึงเป็นการส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ที่สมบูรณ์มากขึ้น ดังนั้น จึงทำให้คะแนนการจัดการเรียนการสอนอ่านของผู้สอนได้รับคะแนน เพิ่มขึ้นจากก่อนการใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง เนื่องจากผู้เรียนมี ความสามารถในการจดจำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาที่ได้เรียนแล้วเกิดเป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่อยู่ในตัวของผู้เรียน เป็นแนวทางในการศึกษาในขั้นสูงต่อไป

สรุปได้ว่า การใช้การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านแนวคิดการสร้างความรู้ด้วย ตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างนั้น เป็นวิธีการที่เน้นการเรียนรู้แบบธรรมชาติโดยผู้เรียนต้องมี ประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่เพิ่มเข้ามาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ของผู้เรียนจะได้รับ เป็นการเรียนรู้จาก หน่วยที่เล็กที่สุดเรียกว่าโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structure) หรือที่เรียกว่า สกิมา (Schema) ซึ่งเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของโครงสร้างทางปัญญาหรือโครงสร้างของความรู้ในสมอง และการจัดการเรียน การสอนต้องมีความหมายที่เข้าสามารถเข้าได้กับประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้เรียนและต่อเติมเติม จากประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ เสริมด้วยการอ่านแบบกว้าง ผู้เรียนสามารถนำหัวข้อหรือ ประเด็นที่น่าสนใจเข้าไปสืบค้นหาเพิ่มเติมในห้องสมุด สื่อออนไลน์ วารสารต่างๆ นอกจากเวลาที่เรียนใน ชั้นเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนในแนวทางนี้จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้คะแนนความสามารถในการอ่านของผู้เรียนมีระดับคะแนนเพิ่มจากก่อนการจัดการเรียน การสอนโดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างจากระดับปานกลางเป็นระดับดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในระยะเริ่มต้นของการเรียนการสอน ผู้สอนควรเริ่มต้นจากบทอ่านที่ง่าย เพื่อลดความรู้สึก วิตกกังวลของผู้เรียนในการเสาะแสวงหาความรู้ประกอบจากภายนอก ควรเป็นเรื่องที่สามารถค้นหาคจาก หนังสือ ตำรา หรือสื่อออนไลน์ได้หลากหลายทางจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น
2. การกำหนดเวลาให้ผู้เรียนในการค้นคว้าผู้สอนควรมีการปรับ ลด หรือเพิ่มเวลาให้เหมาะสม ตามระดับความยากง่ายของบทอ่านและระดับความสามารถของผู้เรียน
3. ในระยะแรกของการใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้าง ผู้สอนควรให้ คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนและคอยให้ความช่วยเหลือในการสืบค้นข้อมูลอย่างใกล้ชิด เนื่องจาก

จะทำให้ผู้เรียนมีแนวทางในการค้นหาและกำหนดจุดหมายปลายทางของตนเองว่าจะหาอย่างไร เพื่ออะไร และจะนำเสนอสิ่งที่ค้นหาเพิ่มเติมอย่างไร และอะไรที่เป็นจุดที่น่าสนใจของการค้นพบด้วยตนเอง จนกระทั่งผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการสืบค้น โดยดำเนินการสืบค้นและอ่านทำความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองต้องการศึกษาและนำมาเสนอข้อมูลแก่ผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำการใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างไปใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงตรงมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างไปใช้กับตัวแปรอื่นๆ เช่น การเขียน การฟัง และทัศนคติ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือตลอดจนมีความหลากหลายในการประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์โดยรวมของการเรียนการสอน
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างไปใช้สอนในรายวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือตลอดจนมีประโยชน์ต่อระบบการเรียนการสอนโดยภาพรวมมากขึ้น
4. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับการอ่านแบบกว้างไปใช้ร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น แผนผังความคิด การเรียนแบบร่วมมือ การใช้นิทาน การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning และอื่นๆ เพื่อให้การเรียนการสอนโดยภาพรวมดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรปวีณ อ่ำภา. (2555). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดร.ณนา นาชัยฤทธิ์. (2550). *ผลการเรียนจากบทเรียนมัลติมีเดียบนระบบเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เรื่องการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาในห้องเรียนของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิฏฐิภัทร สุตแก้ว. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ทางทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตนา แชนมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- ฝนทิพย์ นัตทะยาย และฉลอง พันธุ์จันทร์. (2558). *การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีปีที่ 15 ฉบับที่ พิเศษตุลาคม - ธันวาคม 2558 หน้า 117-128.
- พรพิมล ประสงค์พร. (2557). *การเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL)*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ฉบับที่ 37 กรกฎาคม - กันยายน 2557 หน้า 81-88.

- สุมาลี ชัยเจริญ. (2551). *เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน*. ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อมฤตา โอมณี. (2558). *การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะคิดและนิสัยการอ่านภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Brooks, M., and Grennan Brooks, J. (1999). *The Constructivist Classroom: The Courage To Be Constructivist*. *Journal of Educational Leadership*, pp.18-24.
- Jonassen, D. H. (1999). *Designing constructivist learning environments*. In C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models*, 2nd Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Light, R., & Wallian, N. (2008). *A constructivist-informed approach to teaching swimming*. *Quest*, 60(3), 387-404.
- Martin, Ralph E. (1994). *Teaching Scheme for all Children*. Boston: A division of Simon & Schuster Inc.
- Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*. New York: Basic.
- Syrja, R. C. (2011). *How to reach and teach English language learners: Practical strategies to ensure success* (Vol. 4). John Wiley & Sons.