

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน
The Development of English Speaking and Listening skills of Grade 3
students through Blended Active learning

นิศราภรณ์ ชาติโสม¹

Nitsaraporn Chatsom¹

ทัศนีย์ วรรณทอง²

Thassanee Wonnathong²

พลธาวิณ วัชรธรรมารงค์³

Pholthawin Wacharadhorntumrong³

Received: August 28,2023 Revised: August 28,2023 Accepted: November 29,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนประชากร 31 คน โดยการสุ่มแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบทดสอบการฟังและพูด ใช้วัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ชุด 3. ส้อมัลติมีเดีย และ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test, z-score, ค่าเฉลี่ย (%) และร้อยละ (\bar{X})

ผลการวิจัย พบว่า

1) ผลจากการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์พัฒนาขึ้นเป็นไปตามที่คาดหวัง

2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ระดับ มากที่สุด โดยดูในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ นักเรียนกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานสนุกสนาน นักเรียนสามารถสนทนาประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้ ตามลำดับ ระดับความพึงพอใจที่น้อยที่สุด 3 อันดับ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ การจัดกิจกรรมเชิงรุกและผสมผสาน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์มากขึ้น ตามลำดับ

¹² ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง จังหวัดชลบุรี

³ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง จังหวัดชลบุรี

¹² Teachers of Anubanbanglamung School, Chonburi,

³ Director of Anubanbanglamung School, Chonburi

¹ Corresponding author Email: pholthawin2021@gmail.com

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ, นักเรียน, กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน

Abstract

This research aimed to 1) develop English listening and speaking skills of Grade 3 students by using blended active learning activities. 2) study the student's satisfaction by using blended active learning activities. The target group comprised 31 third-grade students of Anubanbanglamung School. Banglamung District, Chonburi Province, Chonburi Office of Primary Education Service Area, in the 1st semester of academic year 2022, obtained through cluster random sampling, The research instruments consisted of a lesson plan. 2. Listening and Speaking test, pre-test, and post-test 1 set 3. Multimedia 4. A satisfaction questionnaire. The statistics used in data analysis were t-test, z-score, percentage and mean.

The research findings were as follow:

1) The results of the development of English speaking and listening skills of Grade 3 students through blended active learning revealed that the students' learning achievement was higher than before the study. Make sure that successes follow expectations.

2) The students were satisfied with learning by using blended active learning activities at the highest level. The student had the highest level of satisfaction in the three ranks. Students have more courage to speak English. Blended active learning activities make the students have fun. Students can converse in simple English sentences. The lowest level of satisfaction in the three ranks. Blended active learning activities promote interaction between teachers and students, respectively. Students can communicate with foreigners. Blended active learning activities It gives students more experience learning English.

Keyword: The Development of English Speaking and Listening skills, Student, Blended Active learning

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสาร เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้าง ความเข้าใจต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคมอาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญทางระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก และการศึกษาคือเครื่องมือที่ กล่าวคือ ระบบการจัดการศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริงของสังคม ซึ่งในปัจจุบันสังคมโลกกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างเพิ่มขึ้นและรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นไม่ได้มีไว้สำหรับ ผู้เรียนเท่านั้น แต่ในความเป็นจริงแล้วมีไว้พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรด้วย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคนให้มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับ สามารถ

เรียน ทำงานและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, ม.ป.ป.) กล่าวได้ว่า ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดี และสามารถใช้เทคโนโลยีได้ด้วยนั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษนั้นผู้สอนหากวิธีที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น การพัฒนาทักษะการฟังและพูด (Listening and Speaking Skills) และพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

ในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับเด็กช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้นคือทักษะการฟังและพูด (Listening and Speaking Skills) เนื่องจากเป็นทักษะที่เป็นการพัฒนาการทางด้านภาษา เด็กเรียนรู้จากการฟังและต่อยอดไปยังการพูด การพัฒนาด้านภาษาของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิด โดยได้รับข้อมูลทางภาษาจะเกิดการฟัง เมื่อได้รับการบอณาษามากเพียงพอจะเข้าใจภาษาจึงจะเริ่มพูด ทักษะการฟัง (Listening Skill) จึงเป็นทักษะสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการพูด (Speaking Skill) และไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานสำคัญในด้านทักษะการฟังพูด (Listening and Speaking Skills) สามารถต่อยอดไปยังทักษะการอ่านและเขียน (Reading and Writing Skills) ได้ ครูผู้สอนต้องเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์ Anderson and Lynch (1998) และ Suwannasit (2019) ได้อธิบายว่าการสื่อสารด้วยคำพูดที่มีประสิทธิภาพนั้นนำไปสู่องค์ประกอบที่สำคัญคือ ทักษะการฟังและพูด (Listening and Speaking Skills)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ แต่ผู้วิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนมากของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ บวกกับการมีเจตคติที่ไม่ดีในการใช้ภาษา มีความเชียวายที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งสิ่งสำคัญในการสร้างเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาในการสื่อสารนั้น ผู้วิจัยมองว่าครูผู้สอนเป็นตัวกลางสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้กล้าที่จะสื่อสาร โดยสร้างสถานการณ์ สร้างกิจกรรม นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าที่จะใช้ภาษาเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

จากการที่ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้พบว่าวิชาภาษาอังกฤษนั้นจะพัฒนาทักษะการสื่อสารต้องเริ่มพัฒนาตามลำดับขั้นตอนของทักษะการฟังและพูด (Listening and Speaking Skills) เพื่อที่จะพัฒนาสู่ทักษะการอ่านและเขียน (Reading and Writing Skills) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จารุพร ตั้งพัฒนกิจ, (2563) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพนั้น เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตจึงมีส่วนสำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การใช้พอดคาสต์ (Podcast) ในการเรียนรู้ทักษะการฟังนั้นกำลังเป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมมากขึ้นทุกวันเพราะเป็นเทคโนโลยีที่ใช้งานง่ายและสะดวก (Jordan, 2007) การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนไวยากรณ์ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้สื่อสารได้ ผู้เรียนมีความรู้แต่ขาดทักษะการพูด สอดคล้องกับงานวิจัยของนิทยา หอมชาติ (2562) ได้วิจัยการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ซึ่งเป็นตัวอย่างหนึ่งของแนวทางการสอนต่างประเทศซึ่งเน้นการแสดงออก (Action) ให้ได้มีส่วนร่วม (Participation) และความเข้าใจ (Comprehension Approach) ซึ่งธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนที่จะสามารถพูดนั้นได้ต้องผ่านประสบการณ์ในการฟังมาก่อน

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาวิธีการที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะของนักเรียน ซึ่งจากการสังเกตการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีเดิม ๆ ไม่สามารถทำให้นักเรียนสนใจและให้ร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรชร พงษ์แก้วและคณะ (2562) การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่าการทำให้นักเรียนไม่กล้าแสดงออกและไม่สามารถนำเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิต สอดคล้องกับการวิจัยของจิตติน เพลงสันเทียะ (2564) พบว่าผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้กิจกรรมเชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกและเตรียมใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในการปฏิบัติตนในสังคมรวมทั้งใช้เทคโนโลยีร่วมด้วยนอกจากการใช้กิจกรรมเชิงรุก (Active learning) ในปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยีในการการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Active learning) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ควรใช้เครื่องมือช่วยสอนและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นสื่อวีดิโอการเรียนต่างๆ ศิริรัตน์ เพชรแสงศรี (2555) ได้สรุปความหมายของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ไว้ว่า คือการจัดสภาพการเรียนรู้แบบหลักหลายผนวกกับการใช้เทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดในยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เศรษฐา อินทนนท์ (2564) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการแบบผสมผสาน (Blended Active learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยนำกรอบแนวคิดการอ่านที่เน้นการสอนโดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย (Multiple strategies)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงต้องมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ผสมผสานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ICT-Blended Learning) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ประสบการณ์ และทักษะต่างๆที่ได้รับการสอน ฝึกฝนและถ่ายทอดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีแนวคิดวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ด้วยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ผสมผสานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ICT-Blended Learning) ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าสามารถเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาทักษะการฟังและพูดเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning)

2. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active Learning)

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชุมคณะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง จังหวัดชลบุรี
2. นำข้อมูลเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาหารือและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
4. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. ศึกษาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning
6. สร้างเครื่องมือ ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย
7. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม ของเนื้อหาที่ใช้ในการสอนและการจัดกิจกรรม จากนั้นนำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ผลเท่ากับ 1.00 โดยใช้เกณฑ์ เมื่อค่า IOC เท่ากับ 0-0.5 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้ และเมื่อค่า IOC เท่ากับ 0.51-1.00 มีความเที่ยงตรง ใช้ได้ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543)
8. ปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
9. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
10. สรุปผลและจัดทำรายงานผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 98 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 31 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบการฟังและพูดก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน แบบทดสอบแบบข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ ซึ่งนักเรียนสามารถฟังและตอบคำถามได้จะได้คะแนนในข้อนั้นๆ
3. สื่อมัลติมีเดีย

3.1 สื่อ PowerPoint ช่วยสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติจากบทเรียน

3.2 สื่อช่องทาง YouTube ผู้วิจัยสร้างคลิปการสอนแล้วอัปโหลดวีดีโอลงในช่อง YouTube โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฟังและพูดในเวลาว่าง

3.3 เกม application Wordwall วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟังและพูดจากการจัดกิจกรรมการเล่นเกม

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ซึ่งผู้วิจัยอ่านเนื้อหาจากแบบประเมินให้นักเรียนฟัง

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของเนื้อหาสาระที่เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ สาระสำคัญและการวัดประเมินผลของทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning)

1.5 ดำเนินการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลคือ ค่าเฉลี่ยรวมของแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 คือ 4.63 แผนที่ 2 คือ 4.62 แผนที่ 3 คือ 4.68 แผนที่ 4 คือ 4.60 แผนที่ 5 คือ 4.52 อยู่ระหว่าง 4.50-5.00 สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผนมีค่าคุณภาพอยู่ในระดับ มาก

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ เทคนิค และหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ ตำราด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.2.1 Listening Section ประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย ได้แก่

Part 1 Picture Description

Part 2 Questions and Responses

2.2.2 Speaking Section ประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย ได้แก่

Part 3 Short Conversations

Part 4 Short Talks

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟังและการพูดภาษาอังกฤษจำนวน 10 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของเครื่องมือ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 แสดงว่าแบบทดสอบวัดความสามารถมีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

2.6 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ใช้เกณฑ์ค่าความยากง่ายที่ยอมรับได้ตั้งแต่ 0.20 – 0.80 โดยข้อสอบทุกข้อมีค่าอยู่ในช่วง 0.37-0.67

2.7 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการของคูเคอร์-ริชาร์ดสันจากสูตร KR-20 ได้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป และ ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ 0.85

2.8 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ไปใช้ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดสอบด้วยแผนการสอน

3. สื่อมัลติมีเดีย ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ เทคนิค และหลักเกณฑ์ในการสร้างนวัตกรรมจากหนังสือ ตำรา ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่จะสร้างขึ้น

3.3 สร้างนวัตกรรมเครื่องมือที่ต้องใช้ประกอบการการเรียนการสอน

3.3.1 สื่อ PowerPoint

3.3.2 สื่อช่องทาง YouTube

3.3.3 เกม application Wordwall

3.4 นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประเมินตรวจสอบคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพ

3.5 นำนวัตกรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

4.2 ศึกษาวิธีการวัดแบบความพึงพอใจ

4.3 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อโดยกำหนดข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแสดงถึงความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ของนักเรียนในด้านความรู้สึกความเชื่อมั่นและความเหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามแบบสอบถามมาตราส่วนเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

4.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดใหม่ที่ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

4.6 นำแบบสอบถามที่หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วไปสอบถามกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการสอนต่อไปนี้และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) โรงเรียนอนุบาลบางละมุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 31 คน โดยดำเนินการระหว่างเดือน มิถุนายน-กรกฎาคม พ.ศ. 2565 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ โดยสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทดสอบการฟังและพูดก่อนเรียนของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบการฟังและพูดก่อนเรียน (Pre-test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกหน่วยแล้วทำการทดสอบการฟังและพูด โดยใช้แบบทดสอบการฟังและพูดหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) t-score และ z-test

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning)

ตารางที่ 1 การคำนวณหาคะแนนที่เฉลี่ย (Average T score) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning)

คะแนนที่เฉลี่ยก่อนเรียน				คะแนนที่เฉลี่ยหลังเรียน			
เลขที่	คะแนน	Z Score	T Score	เลขที่	คะแนน	Z Score	T Score
1	3	-1.65	33.46	1	7	0.20	52.02
2	5	-0.73	42.74	2	7	0.20	52.02
3	6	-0.26	47.38	3	8	0.67	56.66
4	4	-1.19	38.10	4	8	0.67	56.66
5	7	0.20	52.02	5	9	1.13	61.30
6	6	-0.26	47.38	6	7	0.20	52.02
7	5	-0.73	42.74	7	6	-0.26	47.38
8	5	-0.73	42.74	8	6	-0.26	47.38
9	5	-0.73	42.74	9	10	1.59	65.94
10	3	-1.65	33.46	10	10	1.59	65.94
11	2	-2.12	28.82	11	6	-0.26	47.38
12	5	-0.73	42.74	12	7	0.20	52.02
13	5	-0.73	42.74	13	6	-0.26	47.38
14	4	-1.19	38.10	14	8	0.67	56.66
15	4	-1.19	38.10	15	8	0.67	56.66

ตารางที่ 1 (ต่อ) การคำนวณหาคะแนนเฉลี่ย (Average T score) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning)

เลขที่	คะแนนที่เฉลี่ยก่อนเรียน			เลขที่	คะแนนที่เฉลี่ยหลังเรียน		
	คะแนน	Z Score	T Score		คะแนน	Z Score	T Score
16	5	-0.73	42.74	16	7	0.20	52.02
17	3	-1.65	33.46	17	8	0.67	56.66
18	6	-0.26	47.38	18	8	0.67	56.66
19	3	-1.65	33.46	19	9	1.13	61.30
20	2	-2.12	28.82	20	8	0.67	56.66
21	4	-1.19	38.10	21	9	1.13	61.30
22	3	-1.65	33.46	22	9	1.13	61.30
23	7	0.20	52.02	23	8	0.67	56.66
24	5	-0.73	42.74	24	9	1.13	61.30
25	7	0.20	52.02	25	8	0.67	56.66
26	6	-0.26	47.38	26	7	0.20	52.02
27	7	0.20	52.02	27	10	1.59	65.94
28	7	0.20	52.02	28	10	1.59	65.94
29	6	-0.26	47.38	29	10	1.59	65.94
30	7	0.20	52.02	30	10	1.59	65.94
31	8	0.67	56.66	31	9	1.13	61.30
	ค่าเฉลี่ย		42.74		ค่าเฉลี่ย		57.26

จากตารางที่ 1 ผลจากการโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 สูงขึ้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ในการเสริมความรู้ ความเข้าใจ และทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการอ่าน (Reading skill) และทักษะการเขียน (Writing skill) ทำให้ผลสัมฤทธิ์พัฒนาขึ้นเป็นไปตามที่คาดหวัง โดยผลทดสอบก่อนเรียนคิดร้อยละอยู่ที่ 42.74 ผลทดสอบหลังเรียนอยู่ที่ 57.26 และผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอยู่ที่ ร้อยละ 33.98

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning)

ข้อ	หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับที่
1.	นักเรียนกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.92	มากที่สุด	1
2.	นักเรียนสามารถสนทนาประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆได้	4.85	มากที่สุด	3
3.	นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้	4.49	มาก	9
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนาน	4.91	มากที่สุด	2
5.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning)	4.78	มากที่สุด	4
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้เรียนรู้ได้ง่ายและจดจำได้นาน	4.69	มากที่สุด	6
7.	กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้นักเรียนมีเพื่อนมากขึ้นและเกิดความสัมพันธ์ในห้องเรียน	4.73	มากที่สุด	5
8.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	4.52	มากที่สุด	8
9.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์มากขึ้น	4.39	มาก	10
10.	นักเรียนอยากให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ไปเรื่อย ๆ	4.63	มากที่สุด	7
รวม		4.69	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.69) โดยดูในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ นักเรียนกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น (\bar{X} = 4.92) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนาน (\bar{X} = 4.91) และ นักเรียนสามารถสนทนาประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆได้ (\bar{X} = 4.85) ตามลำดับ ระดับความพึงพอใจที่น้อยที่สุด 3 อันดับคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี (\bar{X} = 4.52) นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ (\bar{X} = 4.49) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้นักเรียนเกิดการประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น (\bar{X} = 4.39) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยผลทดสอบก่อนเรียนคิดร้อยละอยู่ที่ 42.74 ผลทดสอบหลังเรียนอยู่ที่ 57.26 และผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอยู่ที่ ร้อยละ 33.98 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจาก การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม การฝึกทักษะการฟังและพูด กิจกรรมแต่ละกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์พัฒนาขึ้นไปตามที่คาดหวัง ซึ่งแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน คือ ทักษะเบื้องต้นของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นการฟังอย่างได้ผลจริงจึง เน้นการสอนจึงเน้นการปฏิบัติด้วยตนเองคือการฝึกพูด และฟังในกลุ่มย่อยมากกว่าฝึกพร้อมกันทั้งชั้นเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สิงห์ทองลา (2555) การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และพจนานัท ปัตฐานัง (2560) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในอีกด้านจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของผู้เรียนที่มีคะแนนทดสอบหลังเรียนอยู่ในช่วงที่น้อยกว่าส่วนมาก เนื่องจากปัจจัยภายใน คือนักเรียนฟังข้อความในแบบทดสอบไม่ทันหรือบางคำอาจแปลไม่ ปัจจัยภายนอก สภาพแวดล้อมที่มีเสียงข้างห้องดัง ทำให้เด็กไม่มีสมาธิ

2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน

(Blended Active learning) อยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.69 โดยดูในรายละเอียดพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ นักเรียนกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.92 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.91 และ นักเรียนสามารถสนทนาประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆได้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.85 ระดับความพึงพอใจที่น้อยที่สุด 3 อันดับ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.52 นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.49 และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์มากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.39 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากการใช้ การจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก สังเกตได้จากนักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ขณะเดียวกันผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยใช้ภาษาที่ง่าย เหมาะสมกับวัยทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจไม่เขินอายที่จะใช้ภาษา นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นและที่สำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถอธิบาย ชักถามปัญหา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการ

ทบทวนบทเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยการทำให้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะพร เอื้ออนันต์ (2564) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้สื่อ ประสมการเสริมแรง และเพื่อนช่วยเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) นักเรียนกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษ มากขึ้นมีค่าเฉลี่ยอันดับที่หนึ่งดังนั้นครูผู้สอนควรวิจัยนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องอื่นๆ ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์มากขึ้น มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มากขึ้นเช่น พานักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยการไปสนทนากับชาวต่างชาติเมื่อมีโอกาสซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์โดยตรง
2. ข้อคำถามของแบบทดสอบการฟังและพูดที่นักเรียนฟังไม่เข้าใจ ผู้วิจัยควรหาคลิปเสียงที่ใช้ น้ำเสียงที่ฟังง่ายและไม่เร็ว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังและตอบคำถามได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) และ นำไปจัดประสบการณ์อื่นๆ และนักเรียนระดับชั้นอื่น
2. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Blended Active learning) ร่วมกับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เอกสารอ้างอิง

- จารุพร ตั้งพัฒนกิจ. (2563). *วารสารบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์*. เชียงใหม่ : ราชมงคลล้านนา
- ชายูดา จันทะปิตดา. (2555). *การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม : บุรีรัมย์*.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). *Active Learning*. ข่าวสารวิชาการ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทัศนีย์ ทองศร. (2558). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ บทบาทสมมติ*. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. สูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย นเรศวร.
- ธีรภรณ์ กิจจารักษ์. (2553). *ปัจจัยที่ผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2*. สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณชนัน แก้วชัยเจริญกิจ. (2550). *ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา: บทบาทของครูกับ Active Learning*. สืบค้นจาก <http://www.pochanukul.com> ข้อมูลเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2560.
- นนทลี พรธาดาวิทย์. (2559). *การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ทริป เพ็ล เอ็ดดูเคชั่น.

- พุดินาท ปัตฐานัง. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบ*. มหาวิทยาลัยสารคาม.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. กลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- มยุรา วิริยเวช. (2559). *บทบาทของผู้ปกครองคนไทยในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย: กรณีศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาหน้า เทียงวิทยากร.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปกร*
- วาสนา สิงห์ทองลา. (2555). *การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร*. วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Jordan, M. (2007). *What a podcast is - and everything you need to know about podcasting*. Retrieved from <http://www.americanchronicle.com/articles/viewArticle.asp?articleID=47099>
- Krashen, Stephen D. and Terrell, Tracy D. (1983). *The Natural approach*. Oxford : Pergamon Press.
- Gamham, C., & Kaleta, R. (2002). *Introduction to hybrid courses*. Teaching with Technology Today, 8(6). Retrieved May 5, 2015, from <http://www.uwsa.edu/ttt/articles/gamham.htm>