

แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of Teaching Activities Based on Intelligence Theory to
Promote the Ability to Identify Key Information for Fifth Grade Students

ณัฐธิดา นรสาร¹
ลำไย สีหามาตย์²

Nattida Norrasarn¹
Lumyai Seehamat²

Received: August 23,2023 Revised: August 23,2023 Accepted: November 27,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนกิจกรรมการสอนตามแนวคิดพหุปัญญา แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเภทนั้นพารามเมตริก Wilcoxon Signed Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67–1.00
2. ผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. ผลหลังจากจัดกิจกรรมการสอนด้วยแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (\bar{X} =3.54, S.D.=0.56)

คำสำคัญ: แผนกิจกรรมการสอน, ทฤษฎีพหุปัญญา, การอ่านจับใจความสำคัญ

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา

¹ Master of Education Curriculum and Instruction Department, University of Phayao

² Assistant Professor Dr. Curriculum and Instruction Department, University of Phayao

¹ Corresponding author Email: nattida4624@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is 1) To find of efficiency teaching activities based on the Intelligence Theory of 5th grade students 2) To compare the ability of 5th grade students to identify key information before and after the use of teaching activities based on Intelligence Theory 3) To study the satisfaction of 5th grade students after using teaching activities based on Intelligence Theory. The target group in this study is 5th grade students of Baan Suan Luang School (Suan Luang Wittayayon), totaling 5 people. The tools used in the study are Teaching activities learning according to the concept of intelligence, Ability test to read key information and Satisfaction questionnaire The statistics used in data recording are percentage, mean, standard deviation, and nonparametric type Wilcoxon Signed Ranks

The research found that

1. The result find of efficiency teaching activities based on the Intelligence Theory were with the Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 0.67-1.00
2. The significant score for reading comprehension ability Students' scores after learning were higher than before learning Statistically significant at the .05 level.
3. The After organizing teaching activities from teaching activities based on Intelligence Theory to promote the ability to identify key information students were highly satisfied (\bar{X} =3.54, S.D.=0.56).

Keyword: Intelligence Theory, Key information reading, Teaching activities

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กล่าวว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3 Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) ตามนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) นำไปสู่การยกระดับพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อทันต่อศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นรวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดี มีสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในสังคมปัจจุบัน เพราะวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้า และเป็นไปอย่างรวดเร็วการติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้น จนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information Society) เนื้อหาสาระทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องใช้การอ่านจึงจะสามารถเข้าใจ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร

แต่ก็ไม่สามารถแทนการอ่านได้ ฉะนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลายจนสามารถเข้าใจ และติดตามการเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทันที เนื่องจากการอ่านเป็นการเรียนรู้ เมื่ออ่านมากก็ยิ่งรู้มาก (วรรณิ โสมประยูร, 2553)

จากข้อความดังกล่าวจึงแสดงให้เห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในสังคมได้ โดยการอ่านสามารถแบ่งตามประเภทได้ดังนี้ การอ่านแจกลูก การอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความ (สำลี รักสุทธี, 2553) ซึ่งการอ่านทุกประเภทมีความสำคัญต่อการสื่อสารและการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มีการตั้งจุดมุ่งหมายในได้ชัดเจน สำหรับส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ การทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาหาข้อเท็จจริงที่น่าเสนอ รวมถึงทรรศนะ ข้อคิดเห็น อารมณ์ น้ำเสียงของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องที่นำเสนอ โดยพิจารณาจาก ชื่อเรื่อง ตั้งจุดมุ่งหมาย หาใจความสำคัญไปที่ละย่อหน้า ตัดรายละเอียดปลีกย่อย และใช้ความสามารถทางภาษาในการแปลความหมายของคำและประโยค เมื่ออ่านจบ ควรทบทวนหรือตั้งคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร

จากข้อมูลของโครงการประเมินผลโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) (2018) ผลการประเมินของประเทศไทย นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านที่ต้องใช้ความคิดระดับวิจารณ์ญาณ 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่า คะแนนด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน นายชูกิจ ลิมปิจำนงค์ ผู้อำนวยการสสวท. กล่าวว่า จากการประเมินที่ผ่านมา นักเรียนไทยทั้งกลุ่มที่มีคะแนนสูงและกลุ่มที่มีคะแนนต่ำมีจุดอ่อนอยู่ที่ด้านการอ่าน แนวโน้มคะแนนการอ่านของไทยลดลงอย่างต่อเนื่องระบบการศึกษาไทยจึงต้องยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วนและ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) เปิดเผยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในหลายระดับชั้น พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ National Test (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับประเทศร้อยละ 47.46 ตามลำดับ

การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักการพัฒนาสมองและพหุปัญญา ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเชาวน์ปัญญาทุก ๆ ด้านของผู้เรียน และเอื้อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีความคิด ทักษะ ค่านิยม วิธีการคิดของการแสดงออก และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดผลระยะยาว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 โดยนำทฤษฎีพหุปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน โดยผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในความคิดรวบยอดหลัก (Main concept) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมการสอนที่ตอบสนองพหุปัญญาของผู้เรียน โดยกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียนจะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการสอนอย่างมีความสุขและเกิดการเรียนรู้เชิงลึก ซึ่งนอกจากจะเป็น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่ดีแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างพหุปัญญาและสมรรถนะของผู้เรียนไปพร้อมกัน (วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา, 2564) นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ซึ่งจำแนกไว้ 8 ด้าน ได้แก่

1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)
2. ปัญญาด้านตรรกะ คณิตศาสตร์ (Logical Mathematical Intelligence)
3. ปัญญาด้านมิติ (Spatial Intelligence)
4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)
5. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)
6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)
7. ปัญญาด้านเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)
8. ปัญญาด้านนักธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการสอนของผู้เรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) ยังขาดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากบทเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนค่อนข้างต่ำ ดังนั้นการนำแนวความคิดการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แนวคิดพหุปัญญามาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญย่อมจะส่งผลให้ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องชัดเจน และเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสู่การพัฒนาการเรียนในรายวิชาภาษาไทยต่อไป ดังนั้น จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยพบว่า การออกแบบแผนกิจกรรมการสอนและการพัฒนากิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สามารถพัฒนากิจกรรมการสอนภาษาไทยได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสิปปกร บุณนาค (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก หลังการจัดการเรียนรู้อีกสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิกในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก นอกจากนี้ มยุรีย์ แพงชัย (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ

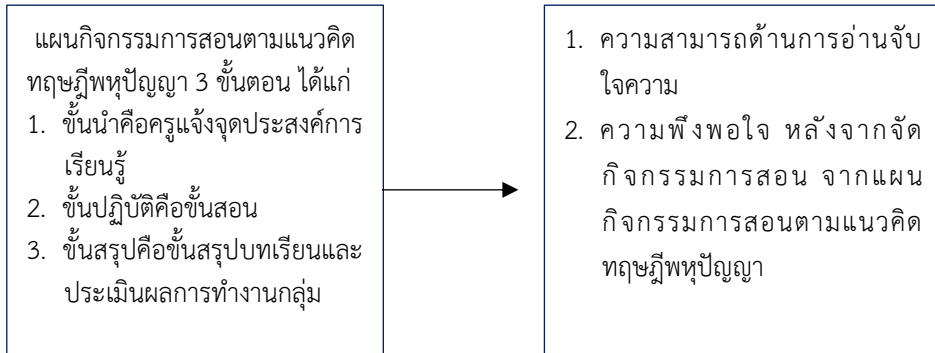
86.85/82.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

จากเหตุผลและการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีจุดเน้นที่สำคัญคือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสใช้พหุปัญญาของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกันและเกิดสมรรถนะด้านต่าง ๆ อย่างบูรณาการ (วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนาผล, 2564) ซึ่งแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำแนวทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนทุกคน โดยในแต่ละแผนกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อหาในบทเรียนร่วมกับการใช้แนวทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังจากเนื้อหาในบทเรียน มีการคิดวิเคราะห์ที่แก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม นำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญมาเขียนสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด มีการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกทางด้านความคิด ความรู้สึก สามารถเข้าใจผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เรียนได้เข้าถึงสุนทรียภาพทางดนตรีในการฟังและสามารถจับใจความสำคัญจากเนื้อเพลงได้อย่างเข้าใจ และสามารถตระหนักรู้ในตนเอง รู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ รวมถึงการมองเห็นความแตกต่างในการเข้าใจธรรมชาติจากเนื้อหาในบทเรียนได้อย่างเข้าใจ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ให้แก่ครูผู้สอนภาษาไทยในโอกาสอีกต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

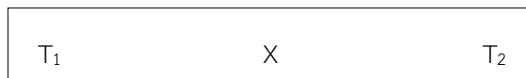
กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งกลุ่ม ทดสอบก่อนและหลัง (One-group pretest posttest design) (อรพินทร ชูชม, 2552) ซึ่งสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยเก็บข้อมูลสองครั้ง คือ ครั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบแผนของการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนในการทดลอง

- T₁ แทน การทดสอบก่อนการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
 X แทน แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
 T₂ แทน การทดสอบหลังการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) ตำบลปงป่าหวาย อำเภอด่านชัย จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ แผนกิจกรรมการสอนที่สร้างขึ้นตามแนวคิดพหุปัญญา จำนวน 5 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 และกิจกรรมการสอน ได้แก่

แผนกิจกรรมการสอนที่ 1 เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่	จำนวน 4 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 2 กำเนิดผิคนทั้งหลาย	จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนกิจกรรมการสอนที่ 3 คนละไม้คนละมือ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 4 ภัยเงียบ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 5 กระเช้านางสีดา	จำนวน 2 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้ทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการสอน (Pre-test) และ หลังการจัดกิจกรรมการสอน (Post-test) เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 เท่ากับ 0.88 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.44-0.95

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 24 ข้อ ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้ ด้านภาษา ด้านตรรกะคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านการเข้าใจธรรมชาติ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach เท่ากับ 0.87

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน โดยนำแผนกิจกรรมการสอนที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านลงความเห็นว่า มีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67-1.00 ก่อนการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

2. ดำเนินการสอนนักเรียนด้วยแผนกิจกรรมการสอน จำนวน 5 แผน โดยให้ความรู้แก่นักเรียนและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

3. หลังจากสอนด้วยแผนกิจกรรมการสอนทั้ง 5 แผน ครบแล้ว จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง จึงทำการรวบรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจจับใจความสำคัญ เพื่อหาค่าเฉลี่ยและนำไปวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติและตรวจสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและเพื่อสรุปผลการทดลอง ดังนี้

1. ศึกษาความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการสอนเพื่อตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการสอนโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2. ศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา ซึ่งวัดจากคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. เปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลัง การการสอนด้วยแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา โดยใช้สถิติประเภทนัยพารามตริก Wilcoxon Signed Ranks Test

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนกิจกรรมการสอนที่ 1 ครอบคลุมพอเพียง แผนกิจกรรมการสอนที่ 2 กำเนิดคิดค้นคนทั้งหลาย แผนกิจกรรมการสอนที่ 3 คนละไม้ คนละมือ แผนกิจกรรมการสอนที่ 4 ภัยเจียบ และแผนกิจกรรมการสอนที่ 5 กระเข้านางสีดา จำนวน 5 แผนการกิจกรรมการสอน มีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง (IOC) 0.67–1.00

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการจัดกิจกรรมการสอนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =10.76) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =15.28) ผู้วิจัยได้นำคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนของนักเรียนทั้ง 5 คน พบว่าการใช้แผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.28 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังเรียนที่ ได้รับการสอนจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา โดยใช้สถิติประเภทนัยพารามตริก Wilcoxon signed rank test

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ	N	\bar{X}	S.D.	T*	T	Z	Sig
ก่อนเรียน	5	53.80	11.12				
หลังเรียน	5	76.40	9.13	15	0	-2.032	0.042

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 76.40 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวคิดพุทปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมเฉลี่ยทั้ง 24 ข้อ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (\bar{X} =3.54 และ S.D.=0.56) และ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (\bar{X} อยู่ระหว่าง 2.60-4.80) พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจปานกลางถึงมากที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพุทปัญญา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านภาษา			
1.1 ได้พูด ได้อ่าน ได้ฟัง ได้เขียน เรื่องราวที่สนใจ	3.60	0.89	พึงพอใจมาก
1.2 ได้พูดนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน ๆ	4.00	0.71	พึงพอใจมาก
1.3 ได้อ่านและเขียนหนังสือ บันทึกสั้น ๆ ที่น่าสนใจ	3.80	1.30	พึงพอใจมาก
2. ด้านตรรกะคณิตศาสตร์			
2.1 ได้ใช้ทักษะการใช้เหตุผล การซักถามปัญหาให้เหตุผลสนับสนุนทางความคิด	3.40	0.89	พึงพอใจปานกลาง
2.2 ได้ทำอะไรที่เป็นระบบระเบียบตามลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน	4.00	0.71	พึงพอใจมาก
2.3 ได้ค้นหาเหตุผลมาหักล้างหรือวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของผู้อื่น	3.40	1.34	พึงพอใจปานกลาง
3. ด้านมิติสัมพันธ์			
3.1 ได้ทำกิจกรรมศิลปะ การวาดและตกแต่ง	2.60	1.34	พึงพอใจปานกลาง
3.2 มีกิจกรรมที่ใช้ความสามารถเชิงศิลปะ	4.20	1.10	พึงพอใจมาก
3.3 ได้เชื่อมโยงความคิดเป็นและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ทั้งหมด ออกมาเป็นภาพภาพเดียว	3.80	1.30	พึงพอใจมาก
4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว			
4.1 ได้ลงมือกระทำจริงมากกว่าการดูวิดีโอแนะนำ	3.00	1.22	พึงพอใจปานกลาง
4.2 ได้เคลื่อนไหวร่างกาย และปฏิบัติจริง	3.00	0.71	พึงพอใจปานกลาง
4.3 ได้เล่นเกม เดิน วิ่ง หรือทำกิจกรรมที่ต้องใช้การเคลื่อนไหวร่างกาย	3.60	1.52	พึงพอใจมาก
5. ด้านดนตรี			
5.1 ได้ร้องเพลงร่วมกับเพื่อนหรือคุณครู	4.80	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
5.2 ได้ใช้ความสามารถด้านการร้องเพลง	3.40	1.34	พึงพอใจปานกลาง
5.3 ชอบฟังเพลง แยกแยะเสียงต่าง ๆ ได้ดี	3.00	1.22	พึงพอใจปานกลาง
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์			
6.1 ได้ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	3.60	0.55	พึงพอใจมาก
6.2 ได้ให้คำแนะนำเพื่อนที่มีปัญหา และขอความช่วยเหลือเพื่อน	2.80	0.84	พึงพอใจปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
6.3 ได้เรียนรู้ร่วมกัน แก้ปัญหาร่วมกัน	4.00	0.71	พึงพอใจมาก
7. ด้านการเข้าใจตนเอง			
7.1 ได้รู้จักและเข้าใจตนเอง บอกข้อดี ข้อเสียของตนเอง ได้	3.20	1.10	พึงพอใจปานกลาง
7.2 ได้แสดงออกทางความคิดด้วยตนเอง	3.40	0.89	พึงพอใจปานกลาง
7.3 ในขณะที่ได้รับมอบหมายงาน จะตั้งใจทำงาน ไม่ส่ง เสียงดัง	2.60	1.34	พึงพอใจปานกลาง
8. ด้านการเข้าใจธรรมชาติ			
8.1 สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อื้ออานวยต่อการเรียน การสอน	3.40	1.14	พึงพอใจปานกลาง
8.2 ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ดี	3.80	0.84	พึงพอใจมาก
8.3 ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	4.60	0.55	พึงพอใจมากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.54	0.56	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (\bar{X} =3.54 และ S.D.=0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (\bar{X} อยู่ระหว่าง 2.60-4.80) พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจปานกลางถึงมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพ จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบประสิทธิภาพแล้ว พบว่า แผนกิจกรรมการสอนที่ 1 ครอบคลุม คร่าวพอเพียง แผนกิจกรรมการสอนที่ 2 กำเนิดผิดพันคนทั้งหลาย แผนกิจกรรมการสอนที่ 3 คนละไม้ คนละมือ แผนกิจกรรมการสอนที่ 4 ภัยเงียบ และแผนกิจกรรมการสอนที่ 5 กระเช้านางสีดา จำนวน 5 แผนการกิจกรรมการสอน มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยการใช้หลักทฤษฎี เอกสาร หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุ

ปัญญาและจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ และกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่หลากหลายของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้พหุปัญญาของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่สำคัญในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การตระหนักในพหุปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์จึงมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่หลากหลายเพื่อสร้างสรรค์ การทำงาน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับปิลันธร์ ชินกร (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่โดยประยุกต์แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อยู่ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นสร้างความสนใจ 2. ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ 3. ขั้นสรุปความคิดรวบยอดและฝึกทักษะ 4. ขั้นนำความรู้ไปใช้และ 5. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งรายแผนและโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ตามกิจกรรมที่กำหนด รวมทั้งได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่แตกต่างสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดความคิดรวบยอดในบทเรียนอย่างถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความและเขียนสื่อความข้อมูลเหตุการณ์ ควบคุมกับการฝึกและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่ออธิบายในสถานการณ์อื่นด้วยความเข้าใจ เช่นเดียวกับ กาญจนา ไชยเสนา (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ด้านความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.58/81.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากผู้วิจัยจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการสอนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวนักเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ 1. ปัญญาด้านภาษา 2. ปัญญาด้านตรรกะ คณิตศาสตร์ 3. ปัญญาด้านมิติ 4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5. ปัญญาด้านดนตรี 6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ 7. ปัญญาด้านเข้าใจตนเอง และ 8. ปัญญาด้านนักธรรมชาติวิทยา สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนตามทฤษฎี พหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ซึ่งจำแนกไว้ 8 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านวาจาหรือภาษา 2. ด้านดนตรีหรือจังหวะ 3. ด้านตรรกะหรือคณิต ศาสตร์ 4. ด้านทัศนสัมพันธ์หรือ

มิติสัมพันธ์ 5. ด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว 6. ด้านธรรมชาติ 7. ด้านการรู้จักตนเอง และ 8. ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างผลงานและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน สอดคล้องกับ ชลิดา พิกท้วง (2558) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ที่เรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ สถาพร แก้วภูมิแท้ (2554) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีผลการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 76.04 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์เท่ากับร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ 1. กิจกรรมด้านภาษา 2. กิจกรรมด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมด้านมิติสัมพันธ์ 4. กิจกรรมด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5. กิจกรรมด้านดนตรี 6. กิจกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ 7. กิจกรรมด้านการเข้าใจตนเอง และ 8. กิจกรรมด้านธรรมชาติวิทยา สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี เพราะกิจกรรมด้านต่าง ๆ ทำให้นักเรียนส่วนมากมีพฤติกรรมแสดงถึงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม มีทักษะ การอ่านและการเขียนได้คล่องแคล่วและรวดเร็ว มีพัฒนาการทางการคิดวิเคราะห์ รู้จักสังเกตและพิจารณาด้วยเหตุผล รับผิดชอบต่อตนเองและรู้จักวางตนเป็นผู้นำและผู้ตามในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น มีสมาธิในการฟังการดูและใช้ภาษาในพูดสื่อสารได้ถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงความรู้กระบวนการที่ได้ทำได้อย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีความชื่นชมและมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา จึงส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาทักษะทางภาษาและความสามารถทางปัญญาดีขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญและพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การพัฒนาทฤษฎีพหุปัญญา ด้านการเข้าใจตนเอง ครูผู้สอนควรสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถให้กับผู้เรียนและสร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามลำพัง การสอนให้เห็นคุณค่าในตนเอง การจัดบันทึกแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง เพื่อค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและได้ใช้เวลาเรียนรู้ไปกับสิ่งนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาปัญญาด้านการเข้าใจตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ในระดับชั้นอื่น ๆ และวิชาอื่น ๆ
2. ควรนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ไปพัฒนาทักษะด้านอื่น เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กาญจนา ไชยเสนา (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา*. (การศึกษา ค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สืบค้นจาก <https://tdc.thailis.or.th/tdc>
- ชลิดา พักหว่าง. (2558). *การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย. การประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมระดับชาติ, 2553(3), 724-729.*
- ปัทมธรร ชินกร. (2558). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สืบค้นจาก <https://tdc.thailis.or.th/tdc>
- มยุรีย์ แผงชัย. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ภูมิปัญญาไทยของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 8(21), 55-64.*
- วราณี โสมประยูร. (2553). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา. (2564). *พหุปัญญาในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาพร แก้วภูมิแท้. (2555). *ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น). สืบค้นจาก <https://tdc.thailis.or.th/tdc>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564, 5 พฤษภาคม). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563*. สืบค้นจาก <http://180.180.244.43/NT/ExamWeb/FrLogin.aspx?ReturnUrl=%2fNT%2fExamWeb%2f>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *คู่มือการคัดกรองและพัฒนาหุปัญญา*. สมุทรปราการ: บริษัท เอส.บี.เค.การพิมพ์ จำกัด.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *สอนเด็กอย่างไรให้เด็กอ่านนอก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สีปกร บุนนาค. (2564). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีหุปัญญาร่วมกับผังกราฟิก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร). สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3858/1/61255409.pdf>
- อรพินทร์ ชูชม. (2552). การวิจัยกึ่งทดลอง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 15(1), 1-15.