

การพัฒนาแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะ
การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
THE DEVELOPMENT OF PODCAST APPLICATION INTERGRATED WITH
BLENDED LEARNING TO ENHANCE ENGLISH LISTENING COMPREHENSION
SKILL FOR MATTHAYOMSUKSA 6 STUDENTS

รินฤดี อุ่นพิกุล¹
วาปี คงอินทร์²

Ruenruedee Aunpigul¹
Wapee Kong-in²

Received: February 16,2023 Revised: February 16,2023 Accepted: May 23,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E1/E2 = 80/80$) 2) เปรียบเทียบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนโดยแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน และ 3) ศึกษาพัฒนาการสัมพัทธ์ความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันและวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ 81.95/83.62 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2) ความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ ร้อยละ 64.21 อยู่ในระดับพัฒนาการระดับสูง

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบผสมผสาน, การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, แอปพลิเคชันพอดคาสต์

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา Master of Education Program in Teaching English as a Foreign language, Faculty of humanities and Social Sciences Bansomdejchaopraya Rajabhat University

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

Faculty of humanities and Social Sciences, Bansomdejchaopraya Rajabhat University

¹ Corresponding author Email: pewphruek@gmail.com

Abstract

The purposes of this quasi-experimental research were 1) to examine the effectiveness of podcast application integrated with blended learning to enhance English listening comprehension for Mattayomsuksa 6 students 2) to compare English listening comprehension ability between before and after learning through podcast application integrated with blended learning 3) to study relative development score of English listening comprehension ability after learning using podcast integrated with blended learning. The samples included 40 in Matthayom 6/2 at Assumption Convent School obtained by classroom unit-based simple random sampling. Data were collected using lesson plans based on podcast integrated with blended learning and pretest and posttest, and were statistically analyzed by percentage, MEAN, standard deviation, paired *t*-test for dependent samples, and relative development scores. The findings revealed the following.

1) The effectiveness of podcast application integrated with blended learning to enhance English listening comprehension for Mattayomsuksa 6 students measured 81.95/83.62, with was consistent with the criteria 80/80

2) English listening comprehension ability after using podcast application integrated with blended learning was higher than before learning statistically at the .05 level of significance.

3) The samples' relative development scores after learning the podcast integrated with blended learning measured averagely 64.21% which was at high level.

Keywords: blended learning, listening comprehension, podcast

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมโลกปัจจุบัน เพราะเป็นภาษาสากลที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลาย เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการค้าขายและธุรกิจ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ในการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ รวมถึงความสำคัญทางเศรษฐกิจในด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามที่อรชนิดา หวานคง (2559) ได้กล่าวไว้ว่า ในการเรียนภาษา ทักษะ 4 ทักษะ ทักษะการฟังถูกมองว่าเป็นทักษะที่ยากที่สุดของการเรียนภาษาอังกฤษ มิงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังน้อยกว่าทักษะอื่นๆ วันเฉลิม ณ น่าน (2563) ได้สำรวจกระบวนการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ให้ความสำคัญเฉพาะ การเรียนไวยากรณ์ ทักษะการอ่าน และคำศัพท์ มากกว่าทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทักษะอื่น ทักษะการฟังและทักษะการพูดไม่มีความสำคัญในหนังสือเรียนหรือหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและครูไม่ให้ความสำคัญในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง จากความสำคัญของทักษะการฟัง ทำให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง โดยมีวิธีการ และการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่นงานวิจัย วชิรญาณ บังคะดารา (2562) ได้นำเสนอการสอนการฟังด้วยวิธีการฟังเพลง การดูหนัง คล้ายกับเคน มหาชนะวงศ์ และ

นิธิตา อติภรณ์นันท์ (2562) ได้นำเสนอ การใช้แอปพลิเคชันที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) ได้ทำวิจัย เรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ วิธีการแก้ไขและพัฒนาทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษนั้น ผู้เรียนควร พยายามใช้ภาษาต่างประเทศให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยเฉพาะการฟัง ซึ่งสามารถฝึกทักษะการฟัง ได้โดยฟังจากวิทยุ ทีวี วิดีโอ ภาพยนตร์ และในกระบวนการเรียนการสอนครูผู้สอน ควรทำให้ห้องเรียน มีชีวิตชีวา และมีความน่าสนใจ โดยใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและหลากหลาย

ปัจจุบันมีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยีมาเข้ามามีบทบาทในหลากหลาย รูปแบบ และได้กลายมาเป็นเครื่องมือ สื่อการสอน ที่ช่วยให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือ หรือเป็น ตัวช่วยในการสอนและเรียนรู้ สามารถเข้าถึงความรู้ต่างๆได้ง่ายขึ้น จิรารัตน์ ประยูรวงษ์ (2019) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของ “สื่อดิจิทัล” (Digital Media) และ “ซอฟต์แวร์” (Software) เอาไว้ว่า มีบทบาทเป็น อย่างยิ่งในชีวิตมนุษย์โดยเฉพาะมีความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะทางภาษาที่สำคัญของครูในการพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษของตนเอง เพื่อที่จะได้ต้นแบบของการฝึกฝนทางภาษาให้กับผู้เรียน เทคโนโลยีทำให้ผู้สอน สามารถทำการสอน และผู้เรียน สามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 6 ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีคุณภาพด้านการฟัง ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและทางโรงเรียนกำหนดไว้ โดยจาก การสอน และประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดพบว่า คะแนนที่ได้จากการฟังตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ตาม หลักสูตร คือฟังแล้วเข้าใจเรื่องสิ่งที่ฟัง จับประเด็น แยกแยะข้อเท็จจริง และสามารถตอบคำถามได้ยังไม่เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการกำหนดคุณภาพของนักเรียนในด้านทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถ CEFR ที่ระดับ B1 จากผลการทดสอบ Oxford Placement Test ตลอด 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่าคะแนน ส่วน ของการฟังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และต่ำกว่าคะแนนในส่วนของการใช้ภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คือทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีคือผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้สื่อหรือ เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูล ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy ซึ่งหมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการ สื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน สื่อดิจิทัลที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น พอดคาสต์ บล็อก ทวิตเตอร์ เว็บ แอปพลิเคชัน ยูทูป ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลที่ทำให้ ผู้เรียนได้ พัฒนาและมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่จะสามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่าง สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ (Phra Yuranun Abivaddhano (Boonchit, 2017) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดย ใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ความสามารถทางภาษาอังกฤษได้อย่างดีและมี ประสิทธิภาพ ทำให้การเกิดเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็วสะดวกและง่ายดายมากยิ่งขึ้น รูปแบบการ เรียนการสอนในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ช่วยกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ทำให้ทั้งผู้เรียน และผู้สอนสามารถที่จะทำการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น มีความน่าสนใจและมีความสุข สนุกมากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นการทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการ

เรียนรู้ฝึกปฏิบัติทักษะ ภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นไปอีกด้วย

การใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ (Podcast) ในการพัฒนาทักษะการฟังนั้นกำลังเป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมมากขึ้น เพราะเป็นเทคโนโลยีที่ใช้งานง่ายและสะดวก Jordan (2007) Podcast หรือ Podcasting เป็น เทคโนโลยีตัวใหม่ที่ทันสมัยซึ่งมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนภาษา ความหมายของคำว่า Podcast สามารถแบ่งออกเป็น 2 คำ คือ เป็นชื่อของเครื่องเล่นเพลง MP3 ที่มีชื่อเสียงที่รู้จักกันว่า iPod และอีกคำหนึ่ง คือ คำว่า Broadcast พอดคาสต์เป็นได้ทั้งไฟล์ออดิโอและไฟล์วิดีโอในอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถดาวน์โหลดไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างอิสระ และสามารถฟังในเครื่องคอมพิวเตอร์หรือเครื่องเล่นพกพาที่รองรับไฟล์ ผู้ใช้งานสามารถฟังได้โดยง่ายทุกสถานที่ และทุกเวลาที่ต้องการฟังขึ้นอยู่กับความสะดวก ของผู้ใช้งาน และสำหรับผู้เรียนนั้น ผู้เรียนสามารถเลือกฟังพอดคาสต์ได้ตามประเภท ความสนใจและ เหมาะสมกับระดับการฟังของตนเอง ซึ่งสามารถฟังพอดคาสต์ได้ทั้งในรูปแบบเสียง วิดีโอ ภาพและ เสียง และพอดคาสต์เป็นสื่อที่มีประโยชน์ต่อวงการศึกษามากมาย โดยเฉพาะการใช้พอดคาสต์เป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟังให้มี ประสิทธิภาพ ดังตัวอย่างงานวิจัยที่สอนโดยใช้พอดคาสต์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เช่น ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์หลังการทดลอง อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วชิรญาณ บังคะดารา(2562) ได้ศึกษาศึกษาผลของการใช้พอดคาสต์แบบเคลื่อนที่ที่มีต่อการฟังเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมี ผลการวิจัยพบว่าพอดคาสต์มีผลต่อการฟังเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาเพิ่มขึ้นโดยก่อนเรียน (\bar{X} = 8.98, SD = 2.973) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{X} = 14.16, SD = 3.593) นอกจากนี้ ตัวอย่างรายงานการวิจัยในต่างประเทศยังมีความสอดคล้องกันคือ (Muhammad Rizky Widodo.,2018) ได้ศึกษาผลของการใช้พอดคาสต์ที่มีต่อทักษะการฟังมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อตรวจสอบว่า Podcast มีผลกระทบอย่างมากต่อการฟังของนักเรียนหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่าหลังการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (sig. 0.010) ต่ำกว่า < 0.05

จากตัวอย่างงานวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่าการใช้พอดคาสต์สามารถช่วย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางภาษา และพัฒนาทักษะการฟังได้ดีเพราะสื่อที่ดี สื่อที่น่าสนใจสามารถ สร้างแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนแก่ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน มากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพต่อไป จากความสำคัญและประเด็นปัญหาที่กล่าวถึงข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยเลือกวิธีที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบันที่ไม่ชอบฟังเรื่องราวที่ยาวมากๆ มีความถนัดในการใช้เครื่องมือสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เป็นวิธีการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนในห้องหรือนอกห้องได้ สามารถทบทวนเนื้อหาด้วยตัวเองได้ มีความหลากหลายของสื่อ ทำให้กระตุ้นการเรียนรู้ และเหมาะสมกับช่วงเวลาที่มิโรครบคานนอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีโอกาสได้ฟังภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา และเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ สร้างแรงจูงใจและทัศนคติในการฝึกทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และผู้เรียนยังสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระดับการฟังในระดับสูงของตนเองต่อไปได้ในอนาคต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้วิธีการวิจัยก่อนทดลองเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E1 / E2 = 80 / 80$)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนโดยแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน
3. เพื่อศึกษาพัฒนาการสัมพัทธ์ความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สมมติฐานการวิจัย

1. แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E1 / E2 = 80 / 80$)
2. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน
3. คะแนนพัฒนาสัมพัทธ์หลังใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 33 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 40 คน รวมทั้งหมด 73 คน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นนักเรียนที่ละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียน อัสสัมชัญคอนเวนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

	จำนวนห้องเรียน	ระดับความสามารถ			รวม
		กลุ่มเก่ง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มอ่อน	
ประชากร	2	22	28	23	73
กลุ่มตัวอย่าง	1	12	15	13	40

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน ที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้ใน

รายวิชาภาษาอังกฤษ 6 เพื่อกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับความสามารถด้านการฟังตามวิธีการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 เรื่อง ได้แก่ 1) What type are you? 2) Glorious food 3) When in Rome 4) Being Green โดยใช้ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และการใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ในแต่ละครั้ง

ขั้นตอนที่ 2 นำบทเรียนที่เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาดำเนินการสอน

ขั้นตอนที่ 3 ให้ผู้เรียนฟังจากแอปพลิเคชันพอดคาสต์ทั้งในและนอกห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในแต่ละบทเรียน

ขั้นตอนที่ 5 ครูประเมินผลผู้เรียน โดยให้ทำแบบฝึกหัดการฟัง เป็นฟังผ่านแอปพลิเคชันพอดคาสต์

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบในหัวข้อต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ และตัวแปรที่จะศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายข้อของแผนการสอนทุกฉบับ พบว่า อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และเฉลี่ยภาพรวมทุกฉบับเท่ากับ 0.91 แล้วนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มผู้เรียน ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (Tryout) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จากนั้นปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมจากข้อค้นพบที่ได้จากการ Tryout ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนยิ่งขึ้น ก่อนนำไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในการวิจัย

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งประเมินความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟังเพื่อระบุความหมายของคำศัพท์ ด้านการฟังเพื่อ จับใจความสำคัญ ด้านการฟังเพื่อระบุเหตุผล และการฟังเพื่ออนุมานหรือตีความจากเรื่องที่ฟัง จำนวนด้านละ 15 ข้อ ทั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบทดสอบดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ต้องการศึกษา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบพบว่า อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และเฉลี่ยภาพรวมแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 จึงนำแบบทดสอบนำไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (Tryout) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 33 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) โดยพิจารณาคุณสมบัติของแบบทดสอบในแง่ของการจำแนกผู้เรียนกลุ่มเก่งออกจากผู้เรียนกลุ่มอ่อนได้เพื่อสะท้อนความสามารถตามความเป็นจริงของผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการหาค่าความยาก (p) ซึ่งควรอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 (Sumarsono, 2014 as cited in Hartati & Yogi, 2019) และค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งควรมีค่าตั้งแต่ 0.21 ขึ้นไป (Arikunto, 1986) นอกจากนี้ ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร Kuder-Richardson (KR-20) ซึ่งพิจารณาคุณสมบัติความคงที่ (Stability) เชื่อถือได้ (Dependability) ถูกต้องแม่นยำ (Accuracy) มีความคงเส้นคงวา (Consistently) ใช้วัดผลซ้ำแล้วได้ผล

ที่ใกล้เคียงกันหรือมีความคลาดเคลื่อนน้อย ซึ่งค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ควรมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ทั้งนี้พบว่า ข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า (p) อยู่ระหว่าง 0.33 ถึง 0.75 และมีค่า (r) ของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.72 ค่า (r) อยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.72 และมีค่า (r) ของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.38 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72 เป็นไปตามเกณฑ์ค่าความเที่ยงเชิงสภาพและค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ดังกล่าวข้างต้น และกำหนดสัดส่วนความยาก-ง่ายของข้อสอบทั้ง 3 ระดับ ระดับละ 12 ข้อ ในแต่ละตอนจำแนกเป็นข้อสอบระดับยาก จำนวน 3 ข้อ ข้อสอบระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ และข้อสอบระดับง่าย จำนวน 3 ข้อ (สัดส่วนความยากง่ายของข้อสอบทั้งฉบับ 3 : 6 : 3) ตามเกณฑ์ร้อยละการจำแนกระดับความยาก-ง่ายของข้อสอบในแบบทดสอบของ (Sumarsono, 2014 as cited in Hartati & Yogi, 2019) ได้แก่ ข้อสอบระดับยาก 25% ข้อสอบระดับปานกลาง 50% และข้อสอบระดับง่าย 25%

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แจกเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Information Sheet for Research Participant) ซึ่งผู้วิจัยได้ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงข้อมูลสำคัญต่าง ๆ เช่น กลุ่มตัวอย่างสามารถถอนตัวจากโครงการวิจัยได้ตลอดเวลาและการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ไม่ส่งผลกระทบต่อ การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ผู้วิจัยทำการสอน และ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เช่น ชื่อ-นามสกุล จะถูกเก็บเป็นความลับและเอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย (Consent Form) จากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาแก่กลุ่มตัวอย่างในการพิจารณาเอกสารข้อมูลคำอธิบายฯ และกรอกข้อมูลในเอกสารแสดงความยินยอมฯ และจัดส่งคืนแก่ผู้วิจัยให้แล้วเสร็จภายใน 1 สัปดาห์ก่อนเริ่มดำเนินการวิจัย

2. จัด Workshop การใช้งานแอปพลิเคชันพอดคาสต์แก่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลา 2 คาบเรียน เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเกิดความเข้าใจในกระบวนการใช้งานและการเชื่อมโยงกับกระบวนการเรียนการสอนการฟังเพื่อความเข้าใจร่วมกับการแอปพลิเคชันพอดคาสต์ตลอดจนชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจถึงจุดประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของกลุ่มตัวอย่างและผู้วิจัยในระหว่างดำเนินการวิจัย

3. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและบันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนในรูปแบบไฟล์ข้อมูลสำเร็จรูป

4. ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ด้วยตัวผู้วิจัยเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 12 คาบ ใน 6 สัปดาห์ กล่าวคือ จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 แผน ๆ ละ 2 คาบ ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

5. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นข้อสอบที่มีข้อความคำถามเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้น บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนในรูปแบบไฟล์ข้อมูลสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ลักษณะการแจกแจงปกติของข้อมูล (Normality) ตามเงื่อนไขการใช้สถิติประเภทพารามेटริก (Parametric Statistics) โดยพิจารณาการแจกแจงของค่าความเบ้ (Skewness) และ

ค่าความโด่ง (Kurtosis) โดยใช้สถิติ Shapiro wilk โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าความเบ้ ไม่เกิน ± 2 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 (Hair & et.al, 2006) และเกณฑ์การพิจารณาค่าความโด่ง ไม่เกิน ± 2 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 (Kline, 2005, p.50)

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์การแจกแจงความเบ้ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่ามีค่าอยู่ในช่วง -1.33 ถึง 0.08 และจากการพิจารณาค่าความโด่งของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่ามีค่าอยู่ในช่วง -1.53 ถึง -1.47 ซึ่งมีค่าไม่เกิน ± 2 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จึงสรุปได้ว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีลักษณะการแจกแจงปกติของข้อมูล สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการทดสอบค่าที่ได้ รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การตรวจสอบลักษณะการแจกแจงปกติของข้อมูล

คะแนน	คะแนนเต็ม	Min	Max	Mean	Skewness	Kutosis
การทดสอบก่อนเรียน	40	9	32	13.83	-1.31	-1.55
การทดสอบหลังเรียน	40	26	36	30.60	0.08	-1.43

2. วิเคราะห์ลักษณะการแจกแจงปกติของข้อมูล (Normality) ตามเงื่อนไขการใช้สถิติประเภทพารามेटริก (Parametric Statistics) โดยพิจารณาการแจกแจงของค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) โดยใช้สถิติ Shapiro wilk โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าความเบ้ ไม่เกิน ± 2 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 (Hair & et. al, 2006) และเกณฑ์การพิจารณาค่าความโด่ง ไม่เกิน ± 2 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 (Kline, 2005, p. 50)

3. ทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อทดสอบค่าที่สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Paired t-test for dependent sample) ซึ่งเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แล้ววิเคราะห์การแจกแจงของค่าที่ (t-distribution) ทั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประเมินพัฒนาการความสามารถฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์จากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ดังนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์พัฒนาการสัมพัทธ์ จากคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 266-267)

$$\text{คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนเรียน}} \times 100$$

จากนั้นแปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ระดับพัฒนาการ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระดับ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3.เกณฑ์การพัฒนาการเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76 - 100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 - 75	พัฒนาการระดับสูง
26 - 50	พัฒนาการระดับกลาง
0 - 25	พัฒนาการระดับต้น

ผลการวิจัย

ตารางที่ 4 การหาประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้วิธีการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง

แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E2	E1/E2
40	32.78	81.95	40	30.47	83.62	81.95/83.62

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน E1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.95 และคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน E2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 สรุปได้ว่าการพัฒนาแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้วิธีการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบค่า t ของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการระบุเหตุผลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	40	13.72	1.48		
หลังเรียน	40	30.47	2.99	22.46	0.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการระบุเหตุผลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความแตกต่างกันเท่ากับ 16.78 ผลการทดสอบค่า t ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า ความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการระบุเหตุผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

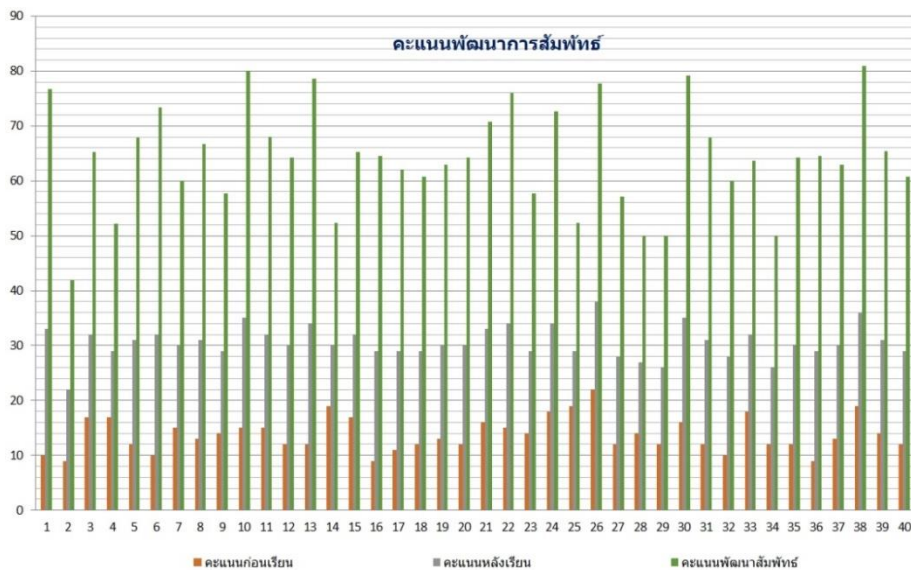
ตารางที่ 6 การแจกแจงความถี่และร้อยละคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ความสามารถการฟังภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยวิธีการสอนด้วยแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ	ความถี่	ร้อยละ
76 - 100	พัฒนาการระดับสูงมาก	5	12.50
51 - 75	พัฒนาการระดับสูง	32	80.00
26 - 50	พัฒนาการระดับกลาง	3	7.50
0 - 25	พัฒนาการระดับต้น	0	0.00

จากตารางที่ 5 ความถี่ของคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ความสามารถการฟังภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยวิธีการสอนด้วยแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงคะแนน 51- 75 (พัฒนาการระดับสูง) เป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ช่วงคะแนน 76 – 100 (พัฒนาการระดับสูงมาก) คิดเป็นร้อยละ 12.50 และช่วงคะแนน 26 - 50 (พัฒนาการระดับกลาง) คิดเป็นร้อยละ 7.50 ทั้งนี้ไม่พบคะแนนในช่วง 0 - 25 เลย คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการสัมพัทธ์ความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน โดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

คะแนนทดสอบเฉลี่ย หลังเรียน	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
26.17	64.21	สูง



ภาพที่ 1 คะแนนและระดับพัฒนาการสัมพัทธ์ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ หลังการเรียนรู้อด้วยแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากตารางที่ 7 และภาพที่ 1 คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ความสามารถการฟังภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายหลังจากใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน 40 คน พบว่านักเรียนมีพัฒนาการโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ เท่ากับ 64.21) และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการเป็นรายบุคคลจากคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับสูง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือคะแนนอยู่ในระดับกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ตามลำดับ ทั้งนี้เมื่อพิจารณา คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 30.60 เมื่อคำนวณตามสูตรการหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า มีค่าพัฒนาการสัมพัทธ์เท่ากับ 64.21 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

สรุปผลและอภิปรายผล

การพัฒนาแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.95/83.62 แสดงให้เห็นว่าแอปพลิเคชันพอดคาสต์ เป็นสื่อที่ดีสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการฟัง ได้ฝึกฟังพร้อมทั้งพัฒนาทักษะการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการการออกเสียง รวมถึงพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษาและได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ สามารถใช้ในห้องเรียนหรือห้องเรียนออนไลน์ หรือการฝึกฝนโดยใช้เวลานอกห้องเรียน พร้อมทั้งเป็นการเสริมหรือแก้ปัญหาในการเรียนรู้ผสมผสานกันได้ ส่งผล ให้เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปริญญาตรี บุญมีรอด (2561) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผลงานการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากรผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในอัตราส่วนการเรียนบนเว็บไซต์ 70% และในชั้นเรียน 30% ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รวมไปถึง ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนคะแนนหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ใช้ความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การระบุคำศัพท์ 2) การระบุเหตุผล 3) การจับใจความสำคัญ และ 4) การตีความ โดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สามารถอภิปรายได้ว่าการใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับเรียนรู้แบบผสมผสาน สามารถส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถชัย แสนโคตร (2564) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษในบริบทการเรียน ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้พอดคาสต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดนวลนรดิศพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สามารถพัฒนาทักษะ การฟังภาษาอังกฤษได้มากขึ้น และยังไปสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศ มูฮัมหมัด ริคกี วิโดโด Muhammad Rizky Widodo (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตรวจสอบผล การสำรวจผลกระทบของ การใช้พอดคาสต์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความเข้าใจในการฟังของนักเรียนที่ SMA Angkasa จาการ์ตา” มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อตรวจสอบว่า Podcast มีผลกระทบต่อการฟังของนักเรียน หรือไม่ ผลการวิจัยพบว่าหลังการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคะแนนระหว่าง นักเรียนที่สอนโดยใช้ Podcast กับนักเรียนที่สอนโดยไม่ต้องใช้พอดคาสต์ ดูได้จากกรวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ANOVA ที่แสดงว่าค่านัยสำคัญ (sig. 0.010) ต่ำกว่า < 0.05 หมายความว่า Podcast มีนัยสำคัญที่ ส่งผลต่อความเข้าใจในการฟังของนักเรียน ไครียาห์ ชยาบุตดิน Khairiah Syhabuddin (2021) ได้ทำ การวิจัย เรื่องการปรับปรุงทักษะการฟังของนักเรียนโดยใช้ พอดคาสต์ จุดประสงค์ของการศึกษานี้คือ การใช้พอดคาสต์ในการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าพอดคาสต์ช่วยให้นักเรียนมี พัฒนาการทักษะการฟัง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังการทดสอบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนสอบ (36.3 ถึง 63.3) โดยรวมแล้ว การศึกษาครั้งนี้แนะนำให้พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วยพอดคาสต์

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาคะแนนการทดสอบเป็นรายด้าน จะพบว่าคะแนนความสามารถใน ด้านต่างๆ มีความแตกต่างกันไป สะท้อนให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีพอดคาสต์อาจส่งผลต่อ การเรียนรู้ ทักษะการฟังบางด้านได้ดีกว่าด้านอื่นๆ กล่าวคือ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าด้านที่ผู้เรียนมี ผลคะแนนความสามารถการฟังสูงที่สุดคือด้านความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้านการระบุเหตุผล ในขณะที่ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการตีความ ผู้เรียนมีคะแนน ความสามารถการฟังต่ำสุด ทั้งนี้ผู้วิจัยเชื่อว่า เนื่องจาก การตีความจากการฟังต้องประกอบไปด้วยทักษะ และความรู้หลายด้าน นักเรียนต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ วลี สำนวน ทั้งความหมายตรงตัว และ ความหมายแฝงอื่นๆ ตามบริบทที่ฟัง ต้องรู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และเข้าใจสารที่ส่งผ่าน การสนทนา หรือบทความที่ได้ฟัง จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนได้คะแนนในด้านการตีความน้อยกว่า ด้านอื่น ๆ

3. ผลการวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ บ่งชี้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถการฟัง ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาแอปพลิเคชัน พอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน ช่วยทำให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ส่งผลต่อการ จับใจความจากการฟังได้ในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ทำการสรุปข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ โดยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัย ครั้งต่อไปดังนี้

1. ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ ผ่านพอดคาสต์ ควรพิจารณาให้เหมาะสมอาจมีความยืดหยุ่นตามสภาพบรรยากาศ และศักยภาพของผู้เรียน และที่สำคัญควรพัฒนาให้ต่อเนื่อง

2. ควรส่งเสริมนักเรียนที่มีพัฒนาการความสามารถการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 5 คนให้มีความรู้ที่เพิ่มขึ้นไป โดยการฝึกการฟังในระดับที่ยากขึ้น

3. ครูควรชี้แจงถึงวิธีการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์ ตลอดทั้งการวัดผลและการประเมินผลให้เข้าใจ เนื้อหาที่เลือกไม่ควรยากมากเกินไป ควรให้พอเหมาะกับระดับชั้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. อุปกรณ์แบบเคลื่อนที่ ส่วนมากมีขนาดหน่วยความจำมีความจุน้อย ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดเก็บไฟล์ประเภทมัลติมีเดีย ต้องมีการวางแผนเมื่อต้องใช้งานนอกชั้นเรียน เนื่องจากอาจทำให้การฟังไม่ต่อเนื่อง

2. ควรนำวิธีการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานไปทดลองวิจัยกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษา 1-5 และในการใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาจจะต้องตัดความสามารถด้านการฟังเพื่อการตีความออก หรือปรับแบบทดสอบให้เหมาะสมกับช่วงชั้น

3. ควรนำวิธีการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้สอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

เคน มหาชนวงค์., นิธิดา อติภทรนันท์. (2562). การใช้แอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชาติพันธุ์ชั้นประถมศึกษาปีที่2. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16(1), 205 -210.

จิรารัตน์ ประยูรวงษ์ (2019). การเรียนรู้ภาษาอังกฤษบนโลกดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*, 13(1), 210-223.

ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย.(2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร]

วชิรญาณ บังคะดารา.(2562). ผลของการใช้พอดคาสต์แบบเคลื่อนที่ที่มีผลต่อการฟังเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไทยในระดับมหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ.[วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี]

วันเฉลิม ฌ น่าน . (2563) VPL-PA Model หรือรูปแบบการเรียนการสอนฟังภาษาอังกฤษ 5 ชั้นตอน สืบค้นจาก : <https://www.kruwandee.com/forum/10.html?wbid=70373>

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรรถพล แสนโคตร (2564) การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษในบริบทการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้พอดคาสต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ. สืบค้นเมื่อ 27 กรกฎาคม 2565. เข้าถึงได้จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id
- อรรชนีดา หวานคง.(2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. *Journal of Yanasangvorn Research Institute*, 7(2), 303-314.
- Ahmadi, S. M. (2016). The Importance of Listening Comprehension in Language Learning. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 123-133.
- Arikunto, S. (1986). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Best, J. W. (1997). *Research in Education (3rd ed.)*. Englewood Cliffs N.J.: Prentice-Hall.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis* (Vol. 6). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Hartati, N., & Yogi, H. P. S. (2019). Item Analysis for a Better Quality Test. *English Language in Focus (ELIF)*, 2(1), 59–70.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.)*. New York, NY: Guilford Press.
- Khairiah Syahabuddin.(2021). *Teaching Listening Using Duolingo Application*. Project Professional of English Education, 1(4),460-465.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale." *Reading in Attitude Theory and Measurement*, 90-95.
- Muhammad Rizky Widodo (2018). *Teaching Listening Using Duolingo Application*. Project Professional of English Education, 1(4),460-465.
- Nachmais, C. F. & Nachmais, D. (2008). *Research methods in the Social Sciences: Seventh Edition*. New York, NY: Worth Publishers
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.)*. New York, NY: Guilford Press.
- Phra Yuranun Abivaddhano (Boonchit). (2017). *A Study of Multimedia for Improving English Listening Skill of Students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements of the Degree of Master of Arts English (International Program) Graduate School Mahachulalongkornrajavidyalaya University