

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับปรับพื้นฐานการอ่าน การพูด และการเขียน
ภาษาไทย แก่นักเรียนชาติพันธุ์ มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

Learning process design for basic reading writing and speaking of
Thai language learning improvement of ethnic students (Grade 7) in
Somdejya demonstration community school, College of Creative
Agriculture for Society, Srinakharinwirot University, Maechaem

ลัดดาวัลย์ มาเมือง¹

Laddawan Mamuang¹

พรสวรรค์ สุวรรณสันติชัย²

Pornsawan Suwansantichai²

ปัทมา กุอ³

Pattama Kuor³

หัสยา จุ้ยสกุล⁴

Hassaya Juisakun⁴

นิฤมณ ใจเหล็ก⁵

Nirumon Chailek⁵

จีรเดช จานเก่า⁶

Jeeradej Jankao⁶

ปิยราช สมบัติ⁷

Piyaraj Sombat⁷

สิงหา แซ่ตั้ง⁸

Singha Seatueng⁸

มนัส ยิ่งวิทยาคุณ⁹

Manat YingwittaYakun⁹

อนันต์ สุขสันต์ฤทัย¹⁰

Anan Suksanruthai¹⁰

สุวิชาน พัฒนาไพรวลัย¹¹

Suwichan Patthanapraiwan¹¹

Received: August 21,2023 Revised: August 21,2023 Accepted: November 29,2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย 2) วัดประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่เป็นนักเรียนชาติพันธุ์และมีปัญหาด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย 2) แบบทดสอบการวัดความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน โดยมีผลการหาคุณภาพเครื่องมือแผนการจัดการเรียนรู้ด้ชนีความ

1234567891011 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

1234567891011 Somdejya demonstration community school, College of Creative Agriculture for Society, Srinakharinwirot University, Maechaem

¹ Corresponding author Email: Laddawanma@g.swu.ac.th

สอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า IOC ที่ 0.95 และแบบทดสอบการวัดความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า IOC ที่ 0.80

ผลการวิจัยพบว่า

1) ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย จำนวน 16 แผน

2) ผลการประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ที่ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้แล้ว มีผลการประเมินสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: พื้นฐานการเรียนรู้, นักเรียนชาติพันธุ์, การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research involve 1) Study the design of learning activities of Thai language learning skills in reading, speaking and writing 2) to evaluate the efficiency of the activities to improve the Thai language learning skills in reading, speaking and writing for students at Somdejya demonstration community school, College of Creative Agriculture for Society, Srinakharinwirot University, Maechaem. The population sample consisted of 21 ethnic students (Grade 7) that have problems of Thai language skills in reading, speaking, and writing in Somdejyademonstration community school, College of Creative Agriculture for Society, Srinakharinwirot University, Maechaem, in the academic year 2021. The research instruments consisted of 1) Learning activity plans for Thai language skills in reading, speaking, and writing 2) The pre-test and post-test for evaluating the fundamental learning of students. Additionally, statistic data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation and dependent samples t-test. The results for finding the quality of the learning activity plan tools, Index of Item – Objective Congruence (IOC), with an IOC value of 0.95, and a test to measure students' basic learning knowledge, analyzing with an IOC value of 0.80.

The findings revealed as follows:

1) 16 of the learning activity plans to develop Thai language skills in reading, speaking and writing.

2) Results of evaluating the effectiveness of promotional activities of Thai language skills in reading, speaking, and writing was significantly higher after students participated in the learning management process with the statistical data at level .01.

Keyword: basic learning, ethnic students, learning process design

บทนำ

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นโรงเรียนสาธิตแห่งเดียว และแห่งแรกในประเทศไทยที่จัดตั้งขึ้นบนพื้นที่สูงที่อยู่ห่างไกลความเจริญ และเป็นโรงเรียนสาธิตแบบพักนอน ซึ่งมีความแตกต่างจากโรงเรียนสาธิตอื่นๆ ทั้งในด้านพื้นที่ ด้านผู้เรียนซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์ (ปกากะญอ) ด้านจำนวนผู้เรียนเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 79 คน ด้านหลักสูตรเดิมโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาควบคู่ไปกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาทางเลือกและอยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 และจากการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

ปีการศึกษา 2564 ส่วนใหญ่ จบชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประมาณร้อยละ 86.15 และจบการศึกษาจากศูนย์การจัดการศึกษาสำหรับชุมชนบนพื้นที่สูง (ศศช.) คิดเป็นจำนวนประมาณร้อยละ 13.85 ทั้งนี้จากการทดสอบวัดระดับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่าพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนที่มาจากศูนย์การจัดการศึกษาสำหรับชุมชนบนพื้นที่สูง (ศศช.) จะมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างกับนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้

เนื่องจากส่วนใหญ่ นักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ปกากะญอ นักเรียนจะใช้ภาษาปกากะญอในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน การคุยกับเพื่อน แต่จะใช้ภาษาไทยในการพูดคุยกับครูเท่านั้น จึงทำให้นักเรียนเกิดปัญหาการสื่อสาร การพูดออกเสียงรวมไปถึงอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ถูกต้อง สอดคล้องกับ (ศรชัย มุ่งโรสง, 2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาด้านภาษาไทยของนักเรียนในพื้นที่สูงและสอดคล้องกับ (สายฝน แสนใจกรม, 2565) ที่พบว่าการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการดำเนินชีวิตในสังคมชุมชนของนักเรียนชาติพันธุ์ ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการประกอบสัมมาชีพเพื่อหาเลี้ยงชีพมากกว่าการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาของเด็กและกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เด็กจึงไม่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้ สถานศึกษาสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากการเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 39.05 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่ามาตรฐานระดับประเทศ ประกอบด้วยการอ่านภาษาไทยมีผลต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศอยู่ 11.52 คะแนน การเขียนคำในภาษาไทยมีผลต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศอยู่ 2.89 คะแนน การใช้ภาษาในการพูดและการสื่อสารมีผลต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศอยู่ 8.35 คะแนน นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 83 ของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระบุว่าสาระที่โรงเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ

โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ประกอบด้วยเรื่อง 1) วรรณคดีและวรรณกรรม 2) การฟัง การดู และการพูด 3) การเขียน 4) หลักการใช้ภาษาไทย และ 5) การอ่าน อย่างไรก็ตามนักเรียนชาติพันธุ์บนพื้นที่สูงควรได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม สร้างพื้นฐานความมั่นคงในชีวิตดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ซึ่งปัญหาการจัดการศึกษาของนักเรียนชาติพันธุ์บนพื้นที่สูงดังกล่าวสอดคล้องกับการรายงานผลของสำนักงานบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบนที่ระบุว่าปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงมีดังนี้ 1) ส่วนใหญ่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดแคลน 3) ขาดความพร้อมด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีความทันสมัย 4) อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติ และครุภัณฑ์ไม่พร้อมหรือมีอายุการใช้งานมาก 5) มีการโยกย้ายบุคลากรครูบ่อยเนื่องจากบุคลากรครูมีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานและขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง 6) นโยบายสถานศึกษาไม่ต่อเนื่องเพราะมีการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาบ่อย 7) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนมากส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนน้อย เพราะต้องหาเลี้ยงชีพเนื่องจากฐานะยากจน (สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการที่ 1, 2554)

ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียน 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกรายวิชาสอดคล้องกับ (กรมวิชาการ, 2546) ได้ประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหาได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน ปัญหา คือการออกเสียงพยัญชนะสระ คำควบกล้ำไม่ชัดเจน การแจกลูกสะกดคำ การใช้หลักภาษาไทยไม่ถูกต้อง การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน การอ่านของนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นทำให้สับสนอ่านหนังสือไม่ออกเขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จึงมีความสนใจและความต้องการร่วมกันที่จะทำการศึกษาวิจัยโดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ค้นหากิจกรรมการเรียนรู้และการวัดการประเมินผลที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการความรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ให้แก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ซึ่งเป็นการแสวงหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาติพันธุ์เป็นส่วนใหญ่ โดยดำเนินการกำหนดแผนงาน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การพูด และเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

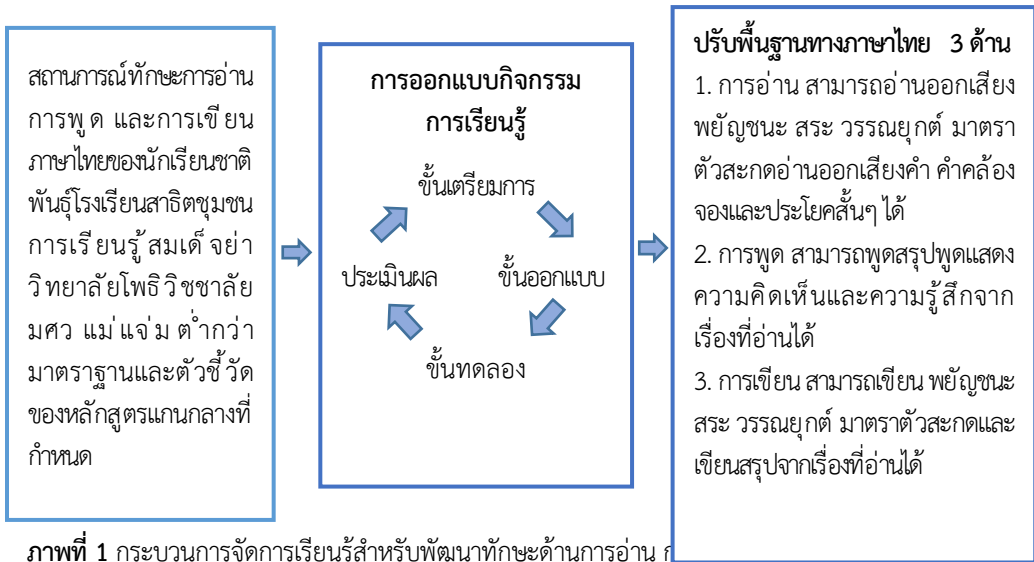
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

2. เพื่อวัดประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย แก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Pre Experimental Research Design แบบ One Group Pretest-Posttest Design มีกรอบแนวคิดอยู่บนแนวคิดที่ต้องการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่มีสถานการณ์ทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยที่ต่ำกว่ามาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง ดังภาพที่ 1 โดยดำเนินการกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 21 คนที่เป็นนักเรียนชาติพันธุ์และมีปัญหาด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2564-ตุลาคม 2564) โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม คณะผู้วิจัยประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน 2 คน และคณะครูผู้ร่วมจัดกิจกรรมจำนวน 9 คน



ภาพที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชาติพันธุ์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การออกแบบและการสร้างเครื่องมือ โดยออกแบบและสร้างเครื่องมือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับปรับพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียน 2 ชนิด ได้แก่

ชนิดที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย จำนวน 16 แผนการเรียนรู้ โดยแผนการเรียนรู้ประกอบด้วย วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกหัดการอ่าน การพูด และการเขียน

ภาษาไทย แล้วเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า IOC ที่ 0.95 ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out)

ชนิดที่ 2 แบบทดสอบการวัดความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยการศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เกณฑ์การให้คะแนน เนื้อหาด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง แล้วสร้างแบบทดสอบเสนอต่อปรึกษางานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า IOC ที่ 0.80 ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out)

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นเตรียมการ

ประชุมคณะผู้วิจัย เพื่อชี้แจง วางแผนการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง และกำหนดขอบเขตเนื้อหาการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ด้านภาษาไทยตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้คณะผู้วิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัยแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม

2. ขั้นตอนการ

2.1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย โดยมีการประชุมที่มวิจัยและที่ปรึกษาโครงการเพื่อทบทวนทำความเข้าใจโครงการ วางแผน ศึกษาข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง และกำหนดขอบเขตเนื้อหาการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ด้านภาษาไทยตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเขียนเป็นโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุม 4 กลุ่มสาระ ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม และนำมาออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยกำหนดแผนการสอน 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สะกดคำ จำขึ้นใจ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อ่านคล่อง ร้องเล่น และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พุดร้อยเรียง เสี่ยงเสนาะ

2.2 การออกแบบและการสร้างเครื่องมือ โดยออกแบบและสร้างเครื่องมือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับปรับพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียน 2 เครื่องมือ ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย จำนวน 16 แผนการเรียนรู้ แล้วเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out)

2) แบบทดสอบการวัดความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยการศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เกณฑ์การให้คะแนน เนื้อหาด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง แล้วสร้างแบบทดสอบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ และวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out)

3. ขั้นทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับปรับพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย เพื่อวัดประสิทธิภาพก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 5 ข้อ จากนั้นจึงดำเนินการสอนตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 16 แผนการเรียนรู้ โดยทำการสอนเป็น

ระยะเวลา 1 เดือน คาบเรียนละ 60 นาที รวม 20 คาบเรียน แล้วทำแบบทดสอบแบบอัตโนมัติเพื่อวัดประสิทธิภาพหลังเรียน (Post-test) จำนวน 5 ข้อ (ข้อสอบชุดเดิม)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การเปรียบเทียบข้อมูลต่อหนึ่งร้อย ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติร้อยละ
2. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการรวมผลการวัดทั้งหมด ทหารด้วยจำนวนประชากรที่นำมาศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย
3. เปรียบเทียบการกระจายของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองของผู้เรียนกลุ่มเดียวกัน เพื่อทดสอบประสิทธิภาพในการทำงานวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบ t-test for dependent samples

ผลการวิจัย

1. ผลกระบวนการออกแบบกิจกรรม

กระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของพื้นฐานทักษะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้

1.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของพื้นฐานทักษะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่บรรลุทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐานตัวชี้วัดของระดับชั้นประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 เพื่อกำหนดเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนถัดไป

1.2 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการกำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สะกดคำจำขึ้นใจ จำนวน 11 แผน ตามตัวชี้วัดที่ ท 4.1 ป.1/1, ท 4.1 ป.1/2, ท 4.1 ป.2/1, ท 4.1 ป.3/1, หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อ่านคล่อง ร้อง เล่น จำนวน 3 แผน ตามตัวชี้วัดที่ ท1.1 ป.1/3, ท 1.1 ป.2/3, ท 1.1 ป.4/3, ท 2.1 ป.5/3, ท 2.1 ป.6/2, ท 4.1 ป.1/2, ท 4.1 ป.3/1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พูดร้อยเรียง เสียงเสนาะจำนวน 2 แผนตามตัวชี้วัดที่ ท5.1 ป5/1, ท5.1 ป3/3, ท5.1 ป6/1

1.3 การนำไปใช้และปรับปรุงโดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองสอนกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่างสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม จากนั้นทำการวิเคราะห์ ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ในระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการประเมินและปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน พูด และเขียนภาษาไทย

ตารางที่ 1 ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย
แยกตามหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรม	พัฒนาทักษะ		
		การอ่าน	การพูด	การเขียน
1 สะกดคำ จำขึ้นใจ	พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ กิจกรรมกลุ่ม ใช้บัตรภาพ อ่านออกเสียง	✓		
	การแจกลูกคำ อ่านบัตรพยัญชนะ เล่นเกม อ่านตารางแจกลูกคำ	✓		
	มาตราตัวสะกด แม่ ก กา อ่านคำประพันธ์ เลือกลูกตัวที่ชอบในบทประพันธ์เขียนหน้า กระดาน	✓		✓
	มาตราตัวสะกด แม่ กก เกมปริศนาคำทาย เกมทายภาพ เขียนคำศัพท์ อ่านมาตรา ตัวสะกด แม่ กก	✓	✓	✓
	มาตราตัวสะกด แม่ กด รูปภาพ บัตรคำ อ่านออกเสียง เขียน รายงาน ทำ แบบทดสอบ	✓	✓	✓
	มาตราตัวสะกดแม่ กบ กิจกรรมกลุ่ม เกม การต่อจิ๊กซอว์รูปภาพ เขียนได้ ภาพ อ่าน เขียน และสะกดคำ		✓	✓
	มาตราตัวสะกดแม่ กน กิจกรรมเล่นเกม เขียนคำศัพท์ อ่านออกเสียง	✓	✓	✓
	มาตราตัวสะกดแม่ กก อ่าน พูด ออกเสียงบัตรภาพ กิจกรรมกลุ่ม	✓		✓
	มาตราตัวสะกดแม่ กม กิจกรรมกลุ่ม เกมบิงโก อ่านสะกดคำ แต่งประโยค	✓		✓
	มาตราตัวสะกดแม่ เกย บัตรคำ เล่นเกม ดูภาพ เขียนภาพ อภิปราย ยกตัวอย่าง		✓	✓
	มาตราตัวสะกดแม่ เกอว กิจกรรมเล่นเกม บัตรคำ เต็มคำ เขียน แต่งประโยค อภิปราย		✓	✓

ตารางที่ 1 (ต่อ) ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การพูด และการเขียน ภาษาไทยแยกตามหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรม	พัฒนาทักษะ		
		การอ่าน	การพูด	การเขียน
2 อ่านคล่อง ร้อง เล่น	การอ่านออกเสียงคำ ประโยค และบอกความหมาย กิจกรรมปริศนาคำทาย กิจกรรมหวมวกคำศัพท์ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	✓	✓	
	กิจกรรมการตอบคำถามจากนิทาน อ่านแล้วจับ ประเด็น		✓	✓
	เขียนสรุปความจากเรื่องสั้น นิทาน อ่านเรื่องสั้น เล่าเรื่องสั้น คำถามกระตุ้น ตอบคำถาม จากนิทาน กิจกรรม think pair share เขียนแผนผัง ความคิด	✓	✓	✓
3 พูดร้อยเรียง เสียงเสนาะ	พูดสรุปจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เรื่องจากการฟัง อ่านนิทาน แลกเปลี่ยน พูด สรุปเรื่องที่อ่าน	✓	✓	
	การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ อ่านอ่านนิทาน เรื่องสั้น แสดงความคิดเห็น นำเสนอ เขียนแบบร่าง	✓	✓	✓

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบ่งตาม ทักษะการอ่าน การพูดและการเขียนภาษาไทย

ทักษะ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยก่อน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลัง เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น
การอ่าน	67.74	79.70	11.96
การพูด	14.20	57.20	43.00
การเขียน	50.67	66.67	16.00

ผลการทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการอ่าน การพูด และการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนจำนวน 21 คน พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 67.74 มีทักษะการพูดคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 14.20 และมีทักษะการเขียนคิดเป็นร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย 50.67 และหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการอ่าน การพูด และการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนจำนวน 21 คน พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านคิดเป็นร้อยละ 79.70 มีทักษะการพูดคิดเป็นร้อยละ 57.20 และมีทักษะการเขียนคิดเป็นร้อยละ 66.67

เมื่อได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการ จัดการเรียนรู้แล้ว คณะวิจัยได้นำข้อมูลทั้ง pre-test และ post-test มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation, S.D.) รวมถึงหาค่าสถิติการทดสอบที่ แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test for dependent samples) ของคะแนน จากแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 5 ข้อ 35 คะแนน ที่ผ่านการประเมินค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จากผลการทดสอบพบว่าหลังเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 20.52 คะแนน และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเข้าร่วมเท่ากับ 26.38 คะแนน แสดงว่าการเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดประเมินผล สำหรับปรับพื้นฐานการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ของนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากนั้นเปรียบเทียบประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที่ แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test for dependent samples) สรุปผลดังแสดงในตาราง 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig
ก่อนเข้าร่วม	21	20.52	6.79	-7.38	.000**
หลังเข้าร่วม	21	26.38	6.64		

.000** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียน มีค่าทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สรุปผลและอภิปรายผล

จากผลการวิจัย การออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับปรับพื้นฐานการอ่าน การพูด และเขียนภาษาไทย แก่นักเรียนชาติพันธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้าวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม จำนวน 21 คน สรุปได้ดังนี้

1. ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 11 แผน เป็นการพัฒนาทักษะด้านการพูด และการเขียนภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 3 แผน เป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการพูดภาษาไทย และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 2 แผน เป็นการพัฒนาทักษะ ด้านการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย

2. ประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าร่วมกิจกรรม เท่ากับ 20.52 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมกิจกรรม เท่ากับ 26.38 พบว่าคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้าวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะ

ทักษะการพูดเพิ่มขึ้นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 43.00 รองลงมา คือ ทักษะการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 16.00 และทักษะการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 11.96 แสดงให้เห็นว่าการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ออกแบบบนพื้นฐานทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ แนวคิดการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ และแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน แต่ละแนวคิดล้วนมี จุดเด่นที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งทักษะด้านการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย ตาม หลักการของแต่ละแนวคิด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Piaget (Brown, 1980) ที่เห็นว่า การเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีคุณภาพนั้นจะต้องมีเงื่อนไขของความสามารถในการรู้คิด หากผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดภาวะ ขัดแย้งทางปัญญาในการรู้คิดเมื่อใด ผู้เรียนจะมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาคำตอบ หรือแก้ไขส ถานการณ์ด้วยตนเองจนบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องมีการจัดโอกาสที่ เอื้อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเงื่อนไข และข้อจำกัดของตนเองให้เข้ากับเหตุการณ์ โดย ธรรมชาติของการเรียนรู้ผู้เรียนจะนำกระบวนการ การสร้างความสมดุลด้านการรู้คิด (Process of Equilibration) ที่เชื่อมโยงกับการตอบสนอง เพื่อรับรู้และปรับข้อมูลชุดความรู้ (Assimilation) ไว้ในหน่วยโครงสร้างข้อมูลทางสมองเพื่อแปรผลหน่วยข้อมูลที่ได้รับให้สอดคล้องกับข้อมูลความรู้ใหม่

2. ประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนชาติพันธุ์โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าร่วมกิจกรรม เท่ากับ 20.52 โดยส่วนใหญ่มีพื้นฐานการ เรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้-ปานกลาง เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นของตนเองเป็นภาษาหลัก จึงไม่สามารถสื่อสารและออกเสียงภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิรติ ไชยกาล (2561, หน้า 110) ได้อธิบายว่าปัญหาเด็กที่ใช้ภาษาถิ่นของตนเองเป็นภาษาหลัก โดยใช้ภาษาไทยเป็น ภาษาที่สองนั้นส่วนใหญ่มักจะประสบปัญหาในการสื่อสารภาษาไทยทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน เพราะนักเรียนที่ใช้ภาษาต่างไปจากภาษาไทยที่ใช้สื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กมักจะฟัง อ่านคำหรือประโยคในหนังสือเรียนไม่เข้าใจ ส่งผลต่อการออกเสียงพูดคำในภาษาไทยบางคำ ไม่ชัดเจนตามมา จนเกิดเป็นปัญหาในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นในชั้นเรียน แต่หลังจากเข้าร่วม กระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้นโดยมีคะแนนเฉลี่ยหลัง เข้าร่วมกิจกรรม เท่ากับ 26.38 แสดงว่าการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และเครื่องมือวัดประเมินผล สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนได้ เนื่องจากนักเรียนได้ทราบหลักการ สะกดคำ การออกเสียงที่ถูกต้องทั้งการออกเสียงสระ พยัญชนะ การเน้นเสียง รวมถึงการได้ฝึกใช้อวัยวะ ส่วนต่างๆ ในการออกเสียงแต่ละเสียง ทำให้นักเรียนสามารถออกเสียงชัดเจนและเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้องมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ อภิรติ ไชยกาล (2556, หน้า 24) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบฝึก ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในแบบเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวจีน กรณีศึกษานักเรียน วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการอาชีพ มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ผลการศึกษาพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในแบบเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวจีน มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ดีขึ้นโดยเฉพาะการพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกรักจากเรื่องที่อ่าน ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นสูงที่สุด เนื่องจากนักเรียนได้ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ อีกทั้งนักเรียนยังม ีความกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อช่วยให้การใช้แบบเรียน การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชาติพันธุ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตชุมชน การเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น กิจกรรมกลุ่มที่สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เพื่อเพิ่มทักษะความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์การอ่านและการเขียนภาษาไทยที่มากขึ้น

2. ควรปรับปรุงกิจกรรมในแบบฝึกให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจ เกิดความสนุกสนาน สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการปรับปรุงแบบฝึกหัดให้อยู่ในรูปแบบฝึกทักษะสัมพันธ์กล่าวคือมีกิจกรรมครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อผู้เรียนจะได้ใช้ภาษาได้ใกล้เคียงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงมากยิ่งขึ้น

4. ครูผู้สอนควรมีการจัดอบรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ในการสร้างเทคนิควิธีสอนการจัดการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรมีความยืดหยุ่นเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดการสอนได้บ้างตามความเหมาะสมเนื่องจากมีขั้นตอนและกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบวิธีการสอนและเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ในอนาคต

2. ควรมีการศึกษาวิจัยในการนำกิจกรรมจากงานวิจัยครั้งนี้บูรณาการการเรียนรู้กับวิชาอื่น เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการวิจัยจากคณะวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ.(2546). คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ณัฐยานันท์ การุญ. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยและความสนใจในการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยบทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนตามคู่มือ ครู. (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ).
- ศรีชัย มุ่งไธสง และคณะ. (2560). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนบน พื้นที่สูงกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จังหวัด เชียงราย. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการปีที่ 10 ฉบับพิเศษ.

- สายฝน แสนใจพรม และ สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2565). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับ การอ่านและการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนาสันติและโรงเรียนบ้านแม่ ล่าจิว. *วารสารบัณฑิตวิจัย, 13*(2).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511. กรุงเทพฯ: โรง พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการที่ 1. (2554). การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการประสานงานของ หน่วยงานด้านเยาวชนในระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. อภิตี ไชยกาล. (2561). การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสำหรับเด็กชาติพันธุ์เขมรถิ่นไทย
- อังคณา สายยศ,และคณะ. (2541). การศึกษาและพัฒนาระดับเขาวนปัญญาของนักเรียนประถมศึกษาใน อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก. ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภาภรณ์ ดิษฐเล็ก. (2556). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในแบบเรียนวิชาภาษาไทย ของ นักเรียนชาวจีน : กรณีศึกษานักเรียนวิทยาลัยการท่องเที่ยวและการอาชีพ มณฑลยูน นาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน. วิทยาลัยราชพฤกษ์:นนทบุรี.
- Brown, W.B., & Moberg, D.J. (1980). *Organization theory and management: Approach*. New York :John Wiley and Sons.