

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถม
ในจังหวัดลำปางหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC
The Development of English Comprehension Skill of the Primary Students
in Lampang Province after Learning by Using CIRC Teaching Model

พงศ์ทวี ทัศวา¹

Pongtawee Tassawa¹

Received: August 10,2023 Revised: August 10,2023 Accepted: November 27,2023

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดลำปาง จำนวน 5 กลุ่มที่มาจาก 4 โรงเรียน หลังการใช้รูปแบบการสอน CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาครวีประชาสามัคคี จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาครวีประชาสามัคคี จำนวน 13 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านฮ่องห้า จำนวน 12 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ จำนวน 15 คน และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทองทิพย์วิทยา จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ 1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า การทดสอบหลังเรียน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 60 คน ได้คะแนนเฉลี่ย 17.75 คิดเป็นร้อยละ 88.75 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนแบบ CIRC, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

Abstract

The purpose of the study is to enhance reading achievement of 5 groups of primary students in Lampang, who come from 4 different schools before and after using CIRC teaching model. The sample group are 10 primary students studying in 5th grade from Nakuaprachasamakkee School, 13 primary students studying in 6th grade from Nakuaprachasamakkee School, 12 primary students studying in 5th grade from Baan Hongha School, 15 primary students studying in 6th grade from Anubal Maeta School and 10 primary students studying in 5th grade from Thongthipwittaya School, which were selected by purposive sampling. Research instruments are: 1. 5 lesson plans. 2. post-test.

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

¹ Faculty of Education, Lampang Rajabhat University

¹ Corresponding author Email: i-71@live.com

The statistic that using are percentage, average and standard deviation. The results of the research found that: After studying by using CIRC model, all 60 students' average score is 17.75, the percentage is 88.75 and the standard deviation is 0.26, which met the criteria of 70 percent and hypothesis set by the researcher

Keyword: CIRC Method, Reading comprehension, Reading achievement

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อสังคมโลกเป็นอย่างมาก เนื่องจากภาษาอังกฤษมีความสำคัญในฐานะภาษาสากลของโลก ประชากรส่วนใหญ่ใช้เป็นภาษากลาง ซึ่งสอดคล้องกับแสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานคือภาษาอังกฤษ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อบริบทสังคมโลก นอกเหนือจากนี้แล้วภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญต่อสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ซึ่งประเทศไทยก็เป็นหนึ่งในสมาชิกอีกด้วย เนื่องจากในแต่ละประเทศใช้ภาษาที่แตกต่างกัน ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อระหว่างกัน โดยปรากฏในกฎบัตรอาเซียน มาตราที่ 34 ซึ่งได้บัญญัติไว้ว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือภาษาอังกฤษ” (สำนักงาน ก.พ. 2555) ซึ่งสอดคล้องกับสมเกียรติ อ่อนวิมล (2555) ที่ได้กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสาร เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละประเทศ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้เป็นเครื่องมือกลางในการสื่อสารของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยใช้เคียงคู่กับภาษาแต่ละประเทศ ด้วยเหตุนี้ประชากรในอาเซียนจึงจำเป็นต้องสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ เพื่อให้คนไทยสามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การค้าขายและการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา รวมถึงประชาชนในทุกสาขาอาชีพ ให้มีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย การฟัง การพูด การเขียน และการอ่าน เพื่อให้การติดต่อสื่อสารในทุก ๆ ด้านมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) กล่าวว่า การเรียนรู้ทางภาษาประกอบด้วยทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะทั้ง 4 เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องฝึกฝน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะเสาะหาความรู้แปลกใหม่ได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งเป็นเครื่องมือให้เข้าถึงความรู้ ความเพลิดเพลิน เกิดความเข้าใจ การอ่านจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้

ถึงแม้ว่าทักษะทั้ง 4 ทักษะ จะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การติดต่อสื่อสาร แต่การใช้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนั้น ยังพบปัญหาอยู่มาก ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนั้นต้องอาศัยทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด เขียน และอ่าน แต่ประเด็นปัญหาที่มีความสำคัญมากที่สุด คือปัญหาทักษะการอ่าน และปัญหาทักษะการอ่านยังเป็นปัญหาที่สำคัญของประเทศไทยอีกด้วย ดังที่ ชมพู อีสริยวัฒน์ (2560) กล่าวว่า ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของคนไทย พบว่าขาดประสบการณ์การอ่าน วิธีการอ่าน เทคนิคการอ่าน รวมถึงโอกาสในการเข้าถึงสื่อต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ปัญหานี้อาจเกิดจากความสนใจในการอ่านไม่มากพอ สะท้อนให้เห็นว่า ทักษะ

การอ่าน เป็นสิ่งที่คนไทยจะต้องรีบเร่งแก้ไข และพัฒนา และยังเป็นปัญหาที่สำคัญมากต่อการศึกษาของประเทศไทยอีกด้วย

จากบริบทของการจัดการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษา จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตรงตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภายใต้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการเก็บข้อมูลของผู้วิจัย โดยการสัมภาษณ์คุณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test หรือ NT) ที่จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และจากการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทั้งสอง ผลการทดสอบทางด้านภาษาและรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนยังคงมีปัญหาอยู่ กล่าวคือ ทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนยังคงต้องมีการพัฒนาเป็นอย่างมาก จากบริบทของโรงเรียนชั้นประถมศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าในหนึ่งห้องเรียนนั้นมีนักเรียนประมาณ 12-21 คน ซึ่งถือว่านักเรียนเป็นจำนวนน้อย ในด้านของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่านักเรียนยังคงมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ อาทิเช่น นักเรียนฟังภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่อง นักเรียนไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมตามวัยได้ นักเรียนไม่สามารถจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ และสุดท้ายคือ ปัญหาของนักเรียนในด้านทักษะการอ่าน กล่าวคือนักเรียนขาดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ เมื่อนักเรียนอ่านบทความหรือเนื้อหาที่เป็นความเรียงแล้ว นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ ไม่สามารถบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร จากปัญหาของทั้ง 4 ทักษะจะเห็นได้ว่าปัญหาของทักษะการอ่านนั้นเป็นปัญหาที่สำคัญ หากว่านักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีย่อมสัมฤทธิ์ผลในการศึกษาสูง เมื่อนักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจนใช้การได้แล้ว ทักษะนี้จะยังคงอยู่กับตัวนักเรียนผู้นั้นไปตลอด และทำให้มีความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้ ดังนั้นทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่จะต้องมีการพัฒนาให้นักเรียนอย่างเร่งด่วน ให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการสอบ O-NET และสามารถนำไปใช้ในการเรียนได้

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในส่วนของทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูล ทำให้ผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเทคนิค ทฤษฎีและกลวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อที่จะนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โดยได้ศึกษาจากผลงานทางวิชาการ เช่น งานวิจัยจากสถาบันต่าง ๆ ซึ่งจากการค้นคว้า พบว่ามีวิธีการในการแก้ไขปัญหากับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเป็นวิธีการสอนที่มีความน่าสนใจ คือ กลวิธีการสอนอ่านแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับทักษะการเขียน การเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนอ่านแบบ CIRC เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านออกมามาตามความคิดของตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นการเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ ผู้สอนจะจัดกลุ่มผู้เรียน โดยที่แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ช่วยกันทำกิจกรรมที่ครอบคลุม โดยมีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ CIRC คือ ศิริพรรณ กางคำแหง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง ด้วยวิธี CIRC ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดลำปาง สูงขึ้นหลังเรียนโดยวิธี CIRC นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัย ที่ได้เลือกการสอนของรูปแบบ CIRC มาใช้พัฒนาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา คือ นางศราวุธ แหวนวัง (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระ ผลการวิจัย พบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จะเห็นได้ว่ากระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ CIRC สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ ยังเป็นวิธีการที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อีกด้วย นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษแล้วนั้น กระบวนการ CIRC ยังเป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เสริมทักษะกระบวนการกลุ่มนอกเหนือจากทักษะการอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายทอดความรู้จากผู้เรียนสู่สมาชิกในกลุ่มหรือในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงได้นำกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ CIRC มาใช้ในการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษากลุ่มตัวอย่าง

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมในจังหวัดลำปาง โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนประถมในจังหวัดลำปางมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ 1. กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือซึ่งจะเรียนเป็นกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลางและต่ำ โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น 2. การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. และการบูรณาการภาษากับทักษะการเขียน การเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนอ่านแบบ CIRC นี้เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความเรื่องที่อ่านได้

3. นักเรียน คือ หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดลำปางจำนวน 60 คน ที่ถูกคัดเลือกมาแบบเจาะจง จากโรงเรียนประถมในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 โรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ศึกษาในจังหวัดลำปาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 60 คน ที่มาจาก 4 โรงเรียน โดยผู้วิจัยพิจารณาจากโรงเรียนและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ออกฝึกประสบการณ์ในภาคการศึกษานั้นๆ และได้พิจารณากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 เนื่องจากมีความเหมาะสมต่อวิธีการสอนแบบ CIRC ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มีการบูรณาการทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ผู้วิจัยจึงพิจารณาแล้วว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจงนั้น มีความเหมาะสมที่สุด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนนครรัวประชาสามัคคี ป.5 (10 คน)
2. โรงเรียนบ้านฮ่องห้า ป.5 (12 คน)
3. โรงเรียนนครรัวประชาสามัคคี ป.6 (13 คน)
4. โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ ป.6 (15 คน)
5. โรงเรียนทองทิพย์วิทยา ป.5 (10 คน)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบหลังเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้
 - 1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC
 - 1.3 ศึกษาเอกสาร แนวคิด เกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC จำนวน 6 แผน
 - 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินด้านเนื้อหา ด้านแนวคิดทฤษฎี และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบ (Rating Scale) ดังนี้

มีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด	5 คะแนน
มีคุณภาพและเหมาะสมมาก	4 คะแนน
มีคุณภาพและเหมาะสมปานกลาง	3 คะแนน
มีคุณภาพและเหมาะสมน้อย	2 คะแนน
มีคุณภาพและเหมาะสมน้อยที่สุด	1 คะแนน

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำนวน 60 คน จาก 4 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

2.2 สร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน ให้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC: Index of item-objective congruence)

+1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

2.4 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC ตามวิธีการของ Rovinelli และ Hambleton (สมนึก ภัททิยธนี, 2544) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในแต่ละข้อ ซึ่งค่าคะแนนเฉลี่ยของมีค่าเท่ากับ 0.95

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐานแล้ว นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำนวน 60 คน จาก 4 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยทดสอบหลังเรียน

ขอบเขตเนื้อหา

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอน CIRC ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จังหวัดลำปาง โดยในการกำหนดเนื้อหานั้น ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน จำนวน 5 คาบ ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A travelling cat
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The farmer and the eagle
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Whale at sea world parks
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง An important trip
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kangaroos

ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือวิจัย คือ วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 – 31 กรกฎาคม 2566

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. นักเรียนประถมในจังหวัดลำปาง (กลุ่มตัวอย่าง) มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์
3. เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้สำหรับบุคลากรในวงการศึกษาระดับบุคคลทั่วไปในการนำไปประยุกต์ใช้

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ CIRC
2. พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ CIRC
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง (แผนการสอน) ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ CIRC
4. ทดลองใช้แผนการสอน ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ CIRC
5. ปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ CIRC
6. จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มาจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
7. ให้ครูผู้สอนนำแผนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ CIRC ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาแล้วไปใช้ดำเนินการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
8. ทดสอบหลังการสอน (Post-test)
9. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และอภิปราย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมในจังหวัดลำปางหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดลำปาง จำนวน 60 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ CIRC ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ โดยผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.75 คะแนน โดยคิดเป็นร้อยละ 88.75 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 ซึ่งแสดงรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนประถมในจังหวัดลำปาง จำนวน 60 คน โดยแยกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน
		คะแนนเต็ม 20 คะแนน
1	โรงเรียนบ้านฮ่องท่า	17.58
2	โรงเรียนนาครีวประชาสามัคคี	17.62
3	โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ	17.60
4	โรงเรียนทองทิพย์วิทยา	18.20
คะแนนเฉลี่ย		17.75
ร้อยละ		88.75
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		0.26

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนประถมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 60 คน ได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.75 คิดเป็นร้อยละ 88.75 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมในจังหวัดลำปางหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดลำปาง จำนวน 60 คน ซึ่งมาจาก โรงเรียนประถมในจังหวัดลำปาง จำนวน 4 โรงเรียน พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.75 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ซึ่งเป็นผลมาจาก ปัจจัยภายใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up) แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม โดยมุ่งเน้นจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนมีการแบ่งปันทรัพยากรทางการเรียนรู้คนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า คอยดูแลช่วยเหลือ อธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นฝึกทำงานร่วมกันจนเกิดความมั่นใจให้สมาชิกในกลุ่มสามารถเกิดความเข้าใจในการอ่าน อีกทั้งนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงส่งผลให้ทักษะการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นจากพื้นฐานเดิม สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพรรณ กาจกำแหง (2561) พบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนจังหวัดลำปาง ได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.36 คะแนนและค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.11 คะแนน สรุปว่า เกิดจากการนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ ซึ่งมี 3 ขั้นตอนดังนี้ 1. ชี้นำเสนอบทเรียนเสนอต่อทั้งชั้น 2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย 3. ขั้นวัดผล ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและเพิ่มพูนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของกุลธิดา แก้วตาบุศย์ (2561)

พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความดีขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์การหาความหมาย การสะกดคำ อ่านในใจ ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ได้ร่วมกิจกรรมซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จึงทำให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ รวมถึง จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC นั้น มีการบูรณาการกันทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียน จึงทำให้ใช้เวลานานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้น เพราะฉะนั้น ผู้วิจัยจึงควรบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้นให้พอเหมาะ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีสอนแบบ CIRC ที่หลากหลายในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย เช่น รายวิชาภาษาไทย หรือ รายวิชาสังคมศึกษา เป็นต้น เพราะเป็นวิธีการสอนที่สามารถบูรณาการการสอนได้หลายศาสตร์

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ แหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่มีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กุลธิดา แก้วตาบุศย์. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 11(3), 25-36.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต), มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชมพู อิศริยวัฒน์. (2560). *การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพ่อค้า แม่ค้า เจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลหนองก้ออำเภอหนองกึ่งจังหวัดบุรีรัมย์*. *รมยสาร*, 15(2), 235-236.

- นงคราญ แหวนวัง. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระ. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- มาลินี สุทธิเวช. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 4(2), 99-114.
- ศิริพรรณ กาจกำแหง. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง ด้วยวิธี CIRC (CIRC. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 11(1), 178-189.
- สมนึก ภัททยธนี. 2546. *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กภาพสินธุ์ ประสานการพิมพ์พิมพ์.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555). “บันทึกหน้าแรกของอาเซียน”, นิตยสารคู่สร้างคู่สม. ปีที่ 33 ฉบับที่ 747-749 (มิ.ย.55):16.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงาน ก.พ. (2555). *การเตรียมความพร้อมข้าราชการไทยสู่ประชาคมอาเซียน: มิติใหม่ที่ท้าทาย*. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีการสอนอ่าน. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(3), 864-879.