

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข
Students' opinions on teaching and learning arrangements
General Education Courses The Value of Happiness

จิรัฐ ขวนชม¹

บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร²

วรัตต์ อินทสระ³

Jirat Chuanchom¹

Boonyalak Tumnanichit²

warat intasara³

Received: August 10,2023 Revised: August 10,2023 Accepted: November 27,2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข และ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุขให้ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 222 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม จำนวน 4 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านคุณลักษณะของผู้สอน

ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชาคุณค่าของความสุขในภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน ด้านคุณลักษณะของผู้สอน เป็นอันดับแรก อันดับรองมา คือด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มาอันดับสุดท้าย โดยทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ควรมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาหอศิลป์ที่ต่าง ๆ หรืองานแสดง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น การวางโครงสร้างการทำงานกลุ่มและการสลับหมุนเวียนกันทุกครั้ง ต้องมีการรู้จักกันเรียน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอน, ความคิดเห็น, วิชาศึกษาทั่วไป, คุณค่าของความสุข

Abstract

Research article aims to study students' opinions on the teaching and learning of general education subjects. Courses The value of happiness and to find ways to improve the teaching and learning of general education subjects. Courses The value of happiness

¹³ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

¹³ Faculty of Management Science, Suan Dusit University, Bangkok

² Faculty of Humanities and Social Sciences Suan Dusit University, Bangkok

¹ Corresponding author Email: jchuanchom01@gmail.com

is improved. The sample was students enrolled in general education courses. Courses The value of happiness Suan Dusit University 222 people The tool used in the study was a questionnaire. There are 4 aspects: objectives of teaching and learning, organization of teaching activities. Teaching and Learning Assessment Instructor Characteristics

The study's findings reveal that students' opinions regarding the management of teaching and learning in general education subjects, specifically those related to the value of happiness, are generally quite favorable. When considering the various aspects, the characteristics of the teachers are of primary, Secondly, the aspect of learning objectives, and lastly, the aspect of assessment and evaluation of teaching and learning, with all four aspects being at a high level. As for the development guidelines for teaching and learning management, it is recommended to implement an integrated, student-centered teaching approach that aligns with the students' needs. It is advisable to take students on field trips to various art museums or exhibitions to enhance their learning experiences. The establishment of group work structures and regular rotation is necessary. Getting to know students individually and having essential information about them is crucial in improving the understanding of the students.

Keyword: teaching, opinion, general Education, the Value of happiness

บทนำ

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัวประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีหัวใจสำคัญคือ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ จะต้องมีการปรับเปลี่ยนถ้าการเรียนการสอนของครูอาจารย์ยังคงเน้นการถ่ายทอดวิชาความรู้เป็นลักษณะสั่งสอน ความรู้ ความจำ เพื่อนำไปสอบย่อมส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านความคิดวิจารณ์ญาณความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไม่เป็น และไม่สามารถแก้ปัญหาได้ (อรทัย รุ่งวชิรา และคณะ, 2564) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ไม่ใช่เป็นเพียงการให้ความรู้กับผู้เรียนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559: 10-11) การจัดการเรียนรู้จึงต้องพัฒนาทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต และสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะตามที่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 กำหนดไว้

ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นหนึ่งในสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่มีการตอบสนองนโยบายของภาครัฐ โดยได้มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะด้านความคิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยได้มีการกำหนดโดยโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาหนึ่งในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาที่ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่ดีและสมบูรณ์ โดยจัดการ

เรียนการสอนควบคู่ไปกับรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 2564) โดยวิชาศึกษาทั่วไป (General Education: GE) เป็นวิชาที่มุ่งเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ รู้จริงในสิ่งที่ทำ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีสามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีหลากหลายวิชา ซึ่งรายวิชา คุณค่าของความสุขเป็นหนึ่งในรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งให้เสริมสร้างศักยภาพความสุข การจัดการทางอารมณ์ การสร้างความสุข การสร้างสัมพันธ์ภาพอย่างยั่งยืน ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การพัฒนากรอบความคิดเชิงวิพากษ์ คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันฯ และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF : HEd)

คณะผู้วิจัยจึงทำการศึกษาประโยชน์และการนำไปใช้จากความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุขเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในอนาคตอีกทั้งยังช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์

งานวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข มีวัตถุประสงค์การศึกษาดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุขให้ดีขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข ตอนเรียน A1 จำนวน 312 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข โดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณอิงหลักของ Yamane's (1967) โดยใช้ความคลาดเคลื่อนการกำหนดตัวอย่างที่ระดับ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างรวม จำนวน 222 คน จากนั้นดำเนินการแบบสะดวก เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยคณะผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข โดยผ่านระบบการประเมินเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม ดังนี้ มีความคิดเห็นมากที่สุด มีระดับคะแนนเท่ากับ 5 มีความคิดเห็นมาก มีระดับคะแนนเท่ากับ 4 มีความคิดเห็นปานกลาง มีระดับคะแนนเท่ากับ 3 มีความคิดเห็นน้อย มีระดับคะแนนเท่ากับ 2 มีความคิดเห็นน้อยที่สุด มีระดับคะแนนเท่ากับ 1

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยจากหนังสือ งานวิจัย บทความ ตลอดจนสารสนเทศในฐานข้อมูลและสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้งศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. สร้างแบบสอบถามและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบทั้งด้านเนื้อหาแบบสอบถามและความชัดเจนเหมาะสมด้านภาษาของข้อความเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
3. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขข้อบกพร่องเรียบร้อยแล้วไปทดสอบกับประชากรที่มีลักษณะที่ใกล้เคียงกับประชากรจริงที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .78

การรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาคุณค่าของความสุข รวมจำนวน 222 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ข้อมูลจากแบบสอบถาม (Editing) คณะผู้วิจัยจะทำการคัดแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก
2. การใส่รหัสข้อมูล (Coding) คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาลงรหัสตามที่ได้กำหนดไว้
3. การประมวลผลข้อมูล คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการลงรหัสเรียบร้อยแล้วมาบันทึกข้อมูลลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ดังนี้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้แปลความหมายของข้อมูลด้านต่าง ๆ โดยเกณฑ์การแปลผลข้อมูล มีดังนี้ ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูล ผลการวิจัยข้อที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชาคุณค่าของความสุขในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้สอน เป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .76) อันดับรองมา คือด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน อยู่ใน

ระดับมาก (\bar{X} = 4.47, S.D. = .45) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43, S.D. = .77) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชา
คุณค่าของความสุขในรายด้าน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ คุณภาพ | อันดับ |
|---|-----------|------|-----------------|--------|
| 1. ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน | 4.47 | .45 | มาก | 2 |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.44 | .79 | มาก | 3 |
| 3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน | 4.43 | .77 | มาก | 4 |
| 4. ด้านคุณลักษณะของผู้สอน | 4.48 | .76 | มาก | 1 |
| ค่าเฉลี่ยทุกด้าน | 4.45 | .35 | มาก | |

จากการเก็บข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวด วิชาศึกษาทั่วไปรายวิชาคุณค่าของความสุข ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (\bar{X} = 4.47 S.D. = .75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนได้อย่าง ชัดเจนเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, S.D. = .73) อันดับรองมา คือ มีการจัดสรรเวลา ในแต่ละเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = .77) และมีการเตรียมการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละกิจกรรมมาอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43, S.D. = .75) รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชา
คุณค่าของความสุข ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ คุณภาพ | อันดับ |
|---|-----------|------|-----------------|--------|
| 1. ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน | | | | |
| 1.1 มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนได้อย่าง ชัดเจน | 4.52 | .73 | มากที่สุด | 1 |
| 1.2 มีการเตรียมเนื้อหาที่สอน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ | 4.47 | .76 | มาก | 3 |
| 1.3 มีการเตรียมการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับ เนื้อหาที่สอนในแต่ละกิจกรรม | 4.43 | .75 | มาก | 4 |
| 1.4 มีการจัดสรรเวลาในแต่ละเนื้อหาได้อย่าง เหมาะสม | 4.49 | .77 | มาก | 2 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.47 | .75 | มาก | |

จากการเก็บข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวด วิชาศึกษาทั่วไปรายวิชาคุณค่าของความสุข ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .78) อันดับรองมา คือ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .79) และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมได้มาอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .87) รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา
คุณค่าของความสุข ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณภาพ | อันดับ |
|--|-------------|------------|-------------|--------|
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | |
| 2.1 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน | 4.47 | .75 | มาก | 3 |
| 2.2 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 4.49 | .78 | มาก | 1 |
| 2.3 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ | 4.32 | .87 | มาก | 4 |
| 2.4 มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.49 | .79 | มาก | 2 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.44 | .79 | มาก | |

จากการเก็บข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชาคุณค่าของความสุขด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .75) อันดับรองมา คือ ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .76) และผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนและการส่งผลงานของนักศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนมาอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .80) รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา
คุณค่าของความสุข ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณภาพ | อันดับ |
|--|-----------|------|-------------|--------|
| 3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน | | | | |
| 3.1 ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียน | 4.45 | .75 | มาก | 1 |
| 3.2 ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย | 4.43 | .76 | มาก | 2 |

ตารางที่ 4 (ต่อ) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุข ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณภาพ | อันดับ |
|---|-------------|------------|-------------|--------|
| 3.3 ผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนและการส่งผลงานของนักศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน | 4.41 | .80 | มาก | 3 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.43 | .77 | มาก | |

จากการเก็บข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชาคุณค่าของความสุข ด้านคุณลักษณะของผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.48, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สอนมีการใช้กิริยาวาจาและมารยาทที่เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55, S.D. = .69) อันดับรองมา คือ ผู้สอนมีความสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้เนื้อหา อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = .78) และผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงมาอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.44, S.D. = .81) รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุข ด้านคุณลักษณะของผู้สอน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณภาพ | อันดับ |
|---|-------------|------------|-------------|--------|
| 4. ด้านคุณลักษณะของผู้สอน | | | | |
| 4.1 ผู้สอนมีความสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้เนื้อหา | 4.49 | .78 | มาก | 2 |
| 4.2 ผู้สอนมีการใช้กิริยาวาจาและมารยาทที่เป็นแบบอย่างที่ดี | 4.55 | .69 | มากที่สุด | 1 |
| 4.3 ผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน | 4.47 | .78 | มาก | 3 |
| 4.4 ผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง | 4.44 | .81 | มาก | 4 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.48 | .76 | มาก | |

ผลการวิจัยข้อที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไป รายวิชา คุณค่าของความสุขให้ดีขึ้น

1. การเตรียมการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละกิจกรรม เช่น เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียภาพควรมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาหอศิลป์ที่ต่าง ๆ หรืองานแสดง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น
2. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมได้โดยการผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มจะต้องมีการวางแผนสร้างการทำงานกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และมีการสลับหมุนเวียนกันทุกครั้ง

3. ผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผู้สอนต้องมีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การรู้ข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มีความเข้าใจผู้เรียนมากขึ้นซึ่งจะทำให้คำปรึกษา อบรม สั่งสอนและคำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์งานวิจัยที่กำหนด ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุขในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้สอน เป็นอันดับแรก อันดับรองมา คือด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มาอันดับสุดท้าย

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุข ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนได้อย่างชัดเจนเป็นอันดับแรก อันดับรองมา คือ มีการจัดสรรเวลาในแต่ละเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม และมีการเตรียมการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละกิจกรรมมาอันดับสุดท้าย

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุข ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นอันดับแรก อันดับรองมา คือ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมได้มาอันดับสุดท้าย

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุขด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนเป็นอันดับแรก อันดับรองมา คือ ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลายอยู่ในระดับมาก และผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนและการส่งผลงานของนักศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนมาอันดับสุดท้าย

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุข ด้านคุณลักษณะของผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สอนมีการใช้กิริยาวาจาและมารยาทที่เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นอันดับแรก อันดับรองมา คือ ผู้สอนมีความสามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้เนื้อหา และผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงมาอันดับสุดท้าย

อภิปรายผล

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุข ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนพบว่ามีมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับพระมหาอำมราช อมรเสวี (2561) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนให้นักเรียนได้ทราบทุกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการตั้งเป้าหมายของการเรียนและวางแผนในการพัฒนาความรู้ของตนเองได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุข ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับแนวคิดของรัศมี ศรีรินทร์และคณะ (2561) การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการ แสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุขด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า มีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผล การเรียนการสอนได้อย่างชัดเจนและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนสอดคล้องกับพิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์ (2561) ที่ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวมด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมี ความยุติธรรมในการประเมินผล และอาจารย์ผู้สอนใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม จะให้ได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักเรียนนั้น ครูควรจะใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลายๆ วิธีรวมกันเพื่อให้ ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน รวมถึงมีเกณฑ์การประเมินชัดเจน และมีจำนวน มากเพียงพอที่จะประเมินผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชา คุณค่าของความสุข ด้านคุณลักษณะของผู้สอน พบว่า ผู้สอนมีการใช้กิริยาจาจาและมารยาทที่เป็น แบบอย่างที่ดีสอดคล้องกับวิเมนศวร ทะกองและคณะ (2562) พบว่าคุณภาพอาจารย์ผู้สอน อาจารย์เป็น ผู้มีคุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นครู คือ คุณลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นประจักษ์น่าชื่นชมและ เป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติหน้าที่ครู ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ด้วยคุณธรรม จริยธรรมและ ความปรารถนาดี มีความเข้าใจที่จะพัฒนาศิษย์ตามศักยภาพด้วยความจริงใจเสียสละอย่างมีความสุข

การเตรียมการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละกิจกรรม เช่น เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง กับสุนทรียภาพควรมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาหอศิลป์ที่ต่าง ๆ หรืองานแสดง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับ (Athman and Monroe, 2015: online) การทัศนศึกษาต้องบูรณา การกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถทำให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาด้วย

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมได้โดยการผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมกลุ่มจะต้องมีการวางแผนสร้างการทำงานกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ และมีการสลับหมุนเวียนกัน ทุกครั้ง และผู้สอนดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงสอดคล้องกับบอร์นุช ลิมตศิริ (2560) การออกแบบการ สอนเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดเป็นคู่ ฝึกทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกทักษะการคิดพื้นฐานและการคิด ระดับสูงและเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกันเพื่อเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะเป็นผลมาจากการวิจัยซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีเหตุผล เป็น ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในการเตรียมการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละกิจกรรมโดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต้องใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ตระหนักและมีความเป็นมิตรโดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมได้โดยจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนและได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. ด้านคุณลักษณะของผู้สอนในการให้คำแนะนำและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงโดยการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่มีระบบการทำงานที่ชัดเจน

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้สอนการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำภายในห้องเรียนและดำเนินการส่งให้เรียบร้อยก่อนกลับบ้าน หรือให้ผู้เรียนได้สะสมเวลาส่งงานตรงเวลา ยิ่งสะสมมาก ยิ่งมีสิทธิ์มาก ผู้เรียนสามารถเอาคะแนนที่ตนเองสะสมได้รับมาใช้แลกของรางวัลที่เตรียมไว้ ทั้งนี้ผู้สอนต้องมีการทบทวนว่าสถานการณ์ไหนจะได้รับคะแนน และสถานการณ์ไหนจะโดนหักคะแนน เช่น ส่งงานตรงเวลาจะได้รับเบี้ย แต่ถ้าส่งงานช้ากว่าที่กำหนด จะโดนหักคะแนน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อเสนอแนะการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นการติดตามผลการนำไปใช้จึงนำมาซึ่งข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งต่อไป

1. การวัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การวัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมได้โดยจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์. (2561). การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครูวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 8 (ฉบับพิเศษ), 181-189.

พระมหาอัมราช อมรเสวี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม กรุงเทพมหานคร. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 5(3), 199-209

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. (2564). *หลักสูตรหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป*. กรุงเทพฯ. ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคโซฟท์.

รัตมี ศรีนนท์และคณะ. (2561). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 9(2), 331 – 343.

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). สกอ.พัฒนานักศึกษาสู่ Thailand 4.0. *อนุสาร อุดมศึกษา*, 43, 462: 10-13.
- อรทัย รุ่งวชิรา เศรษฐาภรณ์ตั้งวันเจริญ และ กาญจนา เกียรติกานนท. (2564). การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนยุคใหม่. *วารสารครุทรรศน์*, 1(1), 96-101.
- อรนุช ลิ้มศิริ. (2560). การศึกษานอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(3), 1643-1658.
- วิษณุศวร ทะกองและคณะ. (2562). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 2(1), 14-31.
- Athman, J and Monroe, M.C. (2015). *Enhancing Natural Resource Programs with Field Trips*. From <http://edis.ifas.ufl.edu/fr135>.
- Yamane, T. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis*. 2nd Edition, New York, Harper and Row.