

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถใน  
การฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
Task-Based Learning Management through Multimedia towards the  
Capabilities towards Chinese listening-speaking Skills  
of Grade 1 Students

ปรียานันท์ ทวีรัตน์<sup>1</sup>

Preyanan Thaweerat<sup>1</sup>

เพ็ญพักตร์ นากกุล<sup>2</sup>

Penpak Napakul<sup>2</sup>

Received: August 28,2022 Revised: August 28,2022 Accepted: November 25,2022

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม 2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม 2) แบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (One Sample t-test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.78, S.D. = 0.29) โดยทุกแผนสามารถนำไปใช้ได้จริง
- 2) ผลการประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) ความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.77, S.D. = 0.46)

**คำสำคัญ:** ภาษาจีน, การฟัง-พูด, สื่อประสม, ความพึงพอใจ, การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

<sup>12</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Faculty of Education Songkhla Rajabhat University

<sup>1</sup> Corresponding author Email: 63g191017@parichart.skru.ac.th

## Abstract

The research aimed to 1) create lesson plans to develop Chinese listening-speaking skills of grade 1 students by using task-based learning management through multimedia, 2) Compare the Chinese listening-speaking skill after the management of task-based learning with multimedia of grade 1 students with 80% criteria, and 3) To study the satisfaction of grade 1 students after the management of task-based learning with multimedia. The sample consisted of 30 students in grade 1/2 who were studying in the second semester of the academic year 2021 obtained by Cluster Random Sampling. The research instruments included: 1) The lesson plans by the task-based learning management through multimedia. 2) Chinese listening-speaking skill assessment which had a high level of reliability value. and 3) Satisfaction questionnaire after the management of task-based learning management through multimedia which had a high level of reliability value. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t-test (One Sample t-test).

The results indicated as follows:

1) The lesson plans by task-based learning management through multimedia was at the highest level of suitability ( $\bar{X}$  = 4.78, S.D. = 0.29). All plans can be used in practice.

2) The result of assessment of Chinese listening-speaking skill of grade 1 students using the task-based learning management through multimedia was 80% higher than the criteria with statistical significance at the .01 level.

3) The satisfaction after the task-based learning management through multimedia of grade 1 students was at a high level ( $\bar{X}$  = 2.77, S.D. = 0.46).

**Keywords:** Chinese, Listening-Speaking, Multimedia, Satisfaction, Task-Based learning management

## บทนำ

ปัญหาที่ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาจีนพบมากที่สุดคือ การนำภาษาจีนมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ยังไม่ดีโดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูด เนื่องจากเป็นทักษะแรกในการเริ่มเรียนภาษา จากปัญหาดังกล่าว มีสาเหตุมาจากภาษาจีนเป็นภาษาใหม่สำหรับนักเรียน อีกทั้งชั้นเรียนที่ฝึกฝนการฟัง-พูด จะมีลักษณะคล้าย ชั้นเรียนบรรยาย กล่าวคือ ครูจะอธิบายลักษณะภาษาให้นักเรียนฟัง หรืออย่างดีที่สุดทำได้เพียงแต่ให้นักเรียนพูดหรือออกเสียงตามครูปัญหาเช่นนี้มีผลต่อคุณภาพของการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะในการเรียนภาษานักเรียนต้องเป็นผู้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การได้รับข้อมูลจากครูแต่เพียงอย่างเดียว จึงไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้มากนัก เพราะนักเรียนไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าวิธีการแก้ไข เพื่อปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในวิชาภาษาจีนตามที่หลักสูตรกำหนดและสมควรที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนกอบกาญจน์ศึกษามูลนิธิ, 2563: 3)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้ทำการทบทวนกระบวนการสอนภาษาจีน ซึ่งผู้วิจัยค้นพบข้อดี และข้อจำกัดในแต่ละกระบวนการสอน และกระบวนการสอนที่สามารถแก้ปัญหาได้แนวทางหนึ่งนั่นก็คือ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning) เป็นการสร้างสถานการณ์บังคับที่เน้นการลงมือปฏิบัติ จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง (Willis, 1996) ทั้งนี้ อรรพรรณ สนิธาธรณ (2561: 30) ได้ศึกษาเรื่องการสอนภาษาที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การวิจัยคือ ความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการเรียนการสอน ภาษาที่เน้นภาระงานผ่าน เกมที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนหลังเรียนด้วยการสอนภาษาที่เน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ โชคชัย เตโช (2562: 122) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำสื่อประสมมาเป็นส่วนประกอบในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เนื่องจากสื่อประสมสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เพราะสื่อประสม ที่จัดไว้ในระบบเป็นการเปลี่ยนแปลงกิจกรรม และช่วยรักษาระดับความสนใจของนักเรียนตลอดเวลา ช่วยให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ชัดเจน ตลอดจนรู้วิธีการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น เป็นการเพิ่มพูนแรงจูงใจ ในการเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ (กิตานันท์ มลิทอง, 2554: 6) ทั้งนี้ ภัทรสร นรเหรียญ (2563: 46) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผลการศึกษาพัฒนาการการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษโดยประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น 3 ครั้ง มีผลพัฒนาสูงขึ้นตามลำดับ และนักเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับสุธาสิณี น้ำใจดี (2562: 110) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสมที่พัฒนาขึ้นมีทักษะการฟัง การพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้แนวคิดและนำนวัตกรรมดังกล่าวมาใช้ทั้งนี้คาดว่าจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมเป็นนวัตกรรมที่สามารถนำมาแก้ไขได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาจีนในการฟัง-พูดได้โดยสอดคล้องกับสังคมโลกปัจจุบัน

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาจีน หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 60 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  - 1.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
    - 1.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
    - 1.1.2 ศึกษาขั้นตอนวิธีเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
    - 1.1.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง หนูชอบกินก๋วยเตี๋ยว (我爱吃面条。)
    - 1.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน การจัดการเรียนรู้แผนละ 4 ชั่วโมง ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในแผนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และเกี่ยวข้องกับผู้เรียนในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 การหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
    - 2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถ ในการฟัง-พูดภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาจีนจำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าความเหมาะสม ซึ่ง

พบว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนจากผู้เชี่ยวชาญ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.29$ )

1.2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างและผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของเวลา และกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง

1.2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนมาปรับปรุงแล้วนำมาเป็นต้นฉบับสำหรับนำไปใช้ในการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

### 2.1 ขั้นตอนการสร้าง

2.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา แนวคิด ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนและการสร้างแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 3 ระดับ

2.1.1 ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะทำแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน

2.1.2 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามที่จะนำมาสร้างแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการฟัง-พูด

2.1.3 สร้างแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนหลังเรียนสำหรับครูเพื่อประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเป็นผู้บันทึกผลลงในแบบบันทึกคะแนนแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน Rubric 3 ระดับ รวมทั้งหมด 1 ชุด จำนวน 12 ข้อ

### 2.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ

2.1.1 นำแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

2.1.2 นำแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี พฤติกรรมที่ต้องการวัด ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินผลพบว่า แบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.3 นำแบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาจีนไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่าค่าความเชื่อมั่น 0.82

2.1.4 นำแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาจีนไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.81

2.1.5 นำแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่ยืนยันจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

### 3.1 ขั้นตอนการสร้าง

3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา แนวคิด ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

3.1.2 ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะสอบถามความพึงพอใจ

3.1.3 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามที่จะนำมาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ประกอบด้วยคำถาม 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

3.1.4 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีน ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 3 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 10 ข้อ

### 3.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ

3.1.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3.1.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หลังจากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.83

3.1.3 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์

#### การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทำการชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ในการเรียนและการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนฝึกการฟัง-พูดภาษาจีนตามภาระงานที่มอบหมายในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม เรื่อง 我爱吃面条。หนูชอบกินก๋วยเตี๋ยว ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน เป็นขั้นที่ครูบอกถึงเป้าหมายและจุดประสงค์ในการเรียนรู้ เสนอหัวข้อของบทเรียน และเนื้อหาที่เรียน โดยครูอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และมีการกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านสื่อประสม ประกอบไปด้วย 5 ชนิด คือ สื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ แถบประโยค และวิดีโอ

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน เป็นขั้นที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงาน เตรียมตัวเพื่อนำเสนอ และรายงานต่อชั้นเรียน ทำให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ปฏิบัติงาน เป็นขั้นที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานโดยครูมีหน้าที่เป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือนักเรียนผ่านสื่อประสม คือ บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ แถบประโยค

2) การเตรียมนำเสนอ นักเรียนฝึกฝนและทบทวนบัตรภาพด้วยตนเองเพื่อเตรียมตัวนำเสนอ

3) รายงานต่อชั้นเรียน นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองหน้าชั้นเรียนโดยใช้บัตรภาพ

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนลำดับสุดท้ายที่นักเรียนได้ร่วมพูดคุย แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) วิเคราะห์ เป็นขั้นที่ครูแจ้งปัญหาในการฟัง-พูดของนักเรียน อีกทั้งยังมีการให้นักเรียนร่วมกันพูดคุยสรุปเนื้อหาที่เรียน และแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ โดยใช้บัตรคำศัพท์ แถบประโยค

2) ฝึก เป็นขั้นที่เกิดขึ้นหลังจากครูแจ้งปัญหาในการฟัง-พูด โดยครูให้นักเรียนฝึกฝนในจุดที่มีปัญหาและทบทวนความรู้ทั้งหมดโดยการนำสื่อการเรียนรู้อื่นๆ บัตรคำศัพท์ แถบประโยคมาเป็นสิ่งที่ช่วยในการฝึกฝนและทบทวน

3. หลังจากเรียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วผู้วิจัยได้นำเครื่องมือมาทำการทดสอบนักเรียน ดังนี้

3.1 แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาจีน

3.2 แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาจีน

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม

4. รวบรวมข้อมูลจากนำคะแนนจากการทำแบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้ ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้ ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ), และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ผลการวิจัย**

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญ				แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	เฉลี่ยรวม	
แผนการจัดการเรียนรู้ 1	4.74	4.67	4.96	4.79	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ 2	4.74	4.85	4.89	4.83	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ 3	4.74	4.56	4.89	4.73	เหมาะสมมากที่สุด
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.74</b>	<b>4.69</b>	<b>4.91</b>	<b>4.78</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ภาพรวม พบว่า ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.78, SD = 0.29$ ) มีความเหมาะสมมากที่สุด และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันที่ ( $\bar{X} = 5.00$ ) รองลงมาด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.94$ ) และ ด้านการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยคะแนน น้อยสุดเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.47$ )

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการฟังภาษาจีน หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ความสามารถในการฟัง ภาษาจีน	คะแนน เต็ม	คะแนนตาม เกณฑ์ ร้อยละ 80	หลังเรียน		t-test
			$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนฟังและระบุภาพได้	3	2.40	2.90	0.31	8.97**
นักเรียนฟังบทสนทนาและ ตอบคำถามได้	3	2.40	2.83	0.38	6.26**
นักเรียนฟังและบอก ความหมายจากบทสนทนาได้	3	2.40	2.76	0.43	4.66**
<b>ภาพรวม</b>	<b>9</b>	<b>7.20</b>	<b>8.50</b>	<b>0.82</b>	<b>8.50**</b>

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ



( $\bar{X}$  = 8.50, S.D. = 0.82) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าคะแนนความสามารถในการฟังภาษาจีน สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านฟังและระบุภาพได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 2.90, S.D. = 0.31) รองลงมา ด้านฟังบทสนทนาและตอบคำถามได้ ( $\bar{X}$  = 2.83, S.D. = 0.38) และฟังและบอกความหมายจากบทสนทนาได้มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 2.76, S.D. = 0.43)

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการพูดภาษาจีน หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ความสามารถในการพูดภาษาจีน	คะแนนเต็ม	คะแนนตามเกณฑ์ ร้อยละ 80	หลังเรียน		t-test
			$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนพูดเป็นคำสั้น ๆ ได้	3	2.40	2.93	0.25	11.51**
นักเรียนพูดเป็นประโยคจากรูปภาพ	3	2.40	2.87	0.35	7.39**
นักเรียนพูดโต้ตอบได้	3	2.40	2.73	0.45	4.05**
<b>ภาพรวม</b>	<b>9</b>	<b>7.20</b>	<b>8.53</b>	<b>0.68</b>	<b>8.53**</b>

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 8.53, S.D. = 0.68) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าคะแนนความสามารถในการพูดภาษาจีน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพูดเป็นคำสั้น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 2.93, S.D. = 0.25) รองลงมา ด้านพูดเป็นประโยคจากรูปภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 2.87, S.D. = 0.35) และด้านพูดโต้ตอบได้มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 2.73, S.D. = 0.45)

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา	2.73	0.45	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	2.78	0.45	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	2.80	0.40	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.70	0.47	มาก
<b>รวม</b>	<b>2.77</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=2.77$ , S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ( $\bar{X}=2.80$ , S.D.=0.40) รองลงมา ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ( $\bar{X}=2.78$ , S.D.=0.45) ด้านเนื้อหาเท่ากับ ( $\bar{X}=2.73$ , S.D.=0.45) และ ด้านการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ยน้อยสุด เท่ากับ ( $\bar{X}=2.70$ , S.D.=0.47)

### สรุปผลและอภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ภาพรวม มีความเหมาะสมมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อาจจะต้องมีรายละเอียดชัดเจนถึงกิจกรรมนักเรียน บทบาท ของผู้สอน การใช้สื่อ การวัดผลจนผู้อื่นมองเห็นพฤติกรรมจริง ๆ ในห้องเรียนได้อย่างสมบูรณ์จึงถือว่าเป็นแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อที่ดี (มนสิข สิทธิสมบูรณ์, 2558: 36) จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมเป็นแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อที่มีรายละเอียดชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรชัย พรหมมารักษ์ (2564: 55) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานร่วมกับวิธีการสอนภาษาโดยเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ลาหู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานร่วมกับวิธีการสอนภาษาโดยเน้นภาระงาน มีความเหมาะสมมากที่สุด

2. ความสามารถในการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัย เป็นเช่นนี้เนื่องจากการสอนภาษาตามกระบวนการเรียนรู้อภาษานั้นจะเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด ซึ่งการจัดการเรียนรู้อแบบเน้นภาระงานเป็นการสร้างสถานการณ์บังคับที่เน้นการลงมือปฏิบัติ จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง (Willis, 1996) อีกทั้งสื่อประสมเป็นตัวกลางที่จะช่วยเราความสนใจของนักเรียน และช่วยในการอธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา หรืออีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และป้องกันการเข้าใจผิด (วรวิทย์ นิเทศศิลป์, 2551: 23) จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้อที่เน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม เป็นการจัดการเรียนรู้อที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีการฝึกฟังบทสนทนาทำให้นักเรียน เกิดทักษะในการฟังมากขึ้น เมื่อนักเรียนได้ฝึกการฟังอยู่เป็นประจำส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถอยู่ตลอด เมื่อนักเรียนได้ฟังก็สามารถแปลความหมายและเข้าใจความหมายของบทสนทนาที่ได้ยินพร้อมกับพูดสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ อรรถพร สินารุณ (2561: 38) ได้ศึกษาเรื่องการสอนภาษาที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงาน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนหลังเรียนด้วยการสอนภาษาที่เน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งกล่าวได้ว่าความสามารถในการฟัง

ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัย เป็นเช่นนี้เนื่องจากธรรมชาติในการเรียนภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่ ผู้เรียนจะไม่กล้าพูด หรือแม้จะกล้าพูด ก็จะไม่ค่อยเข้าใจเรื่องเข้าใจ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะเป็นตัวกระตุ้นในการเรียนรู้ เพราะเป็นกิจกรรม หรือการกระทำที่เกิดจากกระบวนการปฏิบัติหรือความเข้าใจทางภาษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องการให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายหรือประสบความสำเร็จที่ตั้งไว้ โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ผ่านกระบวนการคิด ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วยวัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนที่จะระบุชัดเจน มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เฉพาะเจาะจง และแสดงผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน (Willis, 1996: 54) นอกจากนี้การนำสื่อประสมมาใช้ช่วยพัฒนานักเรียนที่มีพื้นฐานที่แตกต่างกันเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น (ณัฐกร สงคราม, 2553: 70) จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมสามารถพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาจีนของนักเรียนเพิ่มขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ โชคชัย เตโช (2562: 120) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในภาพรวม มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกล่าวได้ว่าความสามารถในการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ซึ่งเนื้อหาได้สอดแทรกการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนเข้าใจภาษาจีนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดและสื่อสารกับผู้อื่นมากขึ้น ได้ใช้ประสบการณ์เดิมสู่บทเรียนใหม่ (Willis, 1996) นอกจากนี้การนำสื่อประสมที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นสื่อของจริง บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ แถบประโยค และวิดีโอเป็นตัวกระตุ้นในการสร้างความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น อีกทั้งช่วยส่งเสริมบรรยากาศ ในการเรียนรู้ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิดการใช้สื่อประสมจะช่วยให้นักเรียน มีประสบการณ์ จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2557: 111) ซึ่งสอดคล้องกับ นันทิวัน อินทาดกรวด และคณะ (2562: 10) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ผู้สอนควรศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในเนื้อหาบทเรียนเพื่อสร้างความน่าสนใจและง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน

2. ก่อนที่ผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม ผู้สอนควรชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียน เช่น การจัดลำดับการทำกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการประกอบกิจกรรมเป็นต้น เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างมีระเบียบและเกิดประสิทธิผลอย่างดี

3. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสม หากมีข้อผิดพลาดผู้สอนไม่ควรแก้ไขทันที เพราะจะทำให้การจัดกิจกรรมหยุดชะงัก นักเรียนอาจเกิดความไม่มั่นใจในการนำเสนอต่อผู้สอน ควรรอให้นักเรียนนำเสนอจนจบก่อนแล้วจึงร่วมกันอภิปรายให้ข้อเสนอแนะการแก้ไขต่าง ๆ

### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเทคนิคหรือวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมในระดับชั้นอื่น ๆ และรายวิชาอื่นที่เป็นวิชาเกี่ยวกับการใช้ภาษา

## เอกสารอ้างอิง

- กิดานันท์ มลิทอง. (2554). *สื่อการสอนและฝึกอบรม: จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัตรชัย พรหมมารักษ์ และวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2563). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานร่วมกับวิธีการสอนภาษาโดยเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ลาหู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา.
- โชคชัย เตโซ. (2562). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐกร สงคราม. (2553). *การออกแบบและพัฒนาโมดูลมีเดียเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันท์วัน อินหาครวด และคณะ. (2562). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะ*. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ภัทรสร นรเหรียญ และชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2563). *การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2558). *การจัดการเรียนรู้และการสอน*. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2557). *เทคโนโลยีและสื่อการสอน หน่วยที่ 1 - 7*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- โรงเรียนกอบกาญจน์ศึกษามูลนิธิ. (2563). *แบบบันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการภาษาจีน*. สงขลา: โรงเรียนกอบกาญจน์ศึกษามูลนิธิ.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). *สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้*. ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์.
- สุธาสินี น้ำใจดี. (2562). *กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรรรรณ สีนารุณ. (2561). *การสอนภาษาที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Willis, J. (1996). *A Framework for task- based learning*. London: Longman.