

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3  
The Digital Leadership of School Administrators Affecting Internal Quality  
Insurance in Banglamung School Cluster1 Under the Office of Chonburi Primary  
Educational Service Area 3

พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์<sup>1</sup>

Pholthawin Wacharadhorntumrong<sup>1</sup>

ศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์<sup>2</sup>

Sasinan Sirithadakunlaphat<sup>2</sup>

Received: August 10,2022 Revised: August 10,2022 Accepted: November 24,2022

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 166 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน และครูผู้สอน 152 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ซึ่งมีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise Method ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความสามารถดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านความรู้ดิจิทัล ตามลำดับ

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

<sup>1</sup> ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง จังหวัดชลบุรี

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>1</sup> Director of Anubanbanglamung School, Chonburi

<sup>2</sup> Faculty of Education Burapha University

<sup>1</sup> Corresponding author Email: pholthawin2021@gmail.com

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับมาก ( $r_{xy}=.784$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $X_1$ ) ด้านความสามารถดิจิทัล ( $X_3$ ) ด้านความรู้ดิจิทัล ( $X_2$ ) ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ( $X_5$ ) และด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_4$ ) พยากรณ์ได้ร้อยละ 74 และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ  $Z'y = .628X_1 + .506X_3 + .354X_2 + .246X_5 + .228X_4$

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำดิจิทัล, ประกันคุณภาพภายใน, กลุ่มโรงเรียน

## Abstract

This research aimed to investigate the digital leadership of school administrators affecting internal quality insurance at Banglamung school cluster1 under the office of Chonburi primary educational service area 3. The sample was totally 166 persons, consisted of 14 school administrators and 152 teachers in schools which were obtained by the means of stratified random sampling. The tools used in the research was a set of 5-rating scale questionnaires which had a reliability value of 0.92. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis by stepwise method.

The findings of the research were as follow:

1. The digital leadership of school administrators at Banglamung school cluster1 under the office of Chonburi primary educational service area 3 as a whole was at a high level, ranking from high to low of mean scores, there were digital vision, digital capability, digital communication, digital culture and digital knowledge respectively.

2. The internal school quality insurance at Banglamung school cluster1 under the office of Chonburi primary educational service area 3 as a whole was at a high level, ranking from high to low of mean scores, there were educational development plans, setting educational standards, implementation of the educational management plan, follow-up on performance, self-assessment report preparation and evaluation and quality assurance of education.

3. The digital leadership of school administrators and the internal school quality insurance at Banglamung school cluster1 under the office of Chonburi primary educational service area 3 was significantly positive correlation at a high level ( $r_{xy}=.784$ ) of .05 respectively.

4. The digital leadership of school administrators affected to the internal school quality insurance at Banglamung school cluster1 under the office of Chonburi primary educational service area 3 which can be accounted for digital vision ( $X_1$ ), digital capability

( $X_3$ ), digital knowledge ( $X_2$ ), digital culture ( $X_5$ ) and digital communication ( $X_4$ ) and could concurrently predicted for 74.00% on the internal school quality insurance in those schools at a level of .05 respectively. It could be a written equation in standardized score as;  $Z'y = .628X_1 + .506X_3 + .354X_2 + .246X_5 + .228X_4$

**Keywords:** Digital Leadership, internal quality Insurance, School Cluster

## บทนำ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และพระบรมราโชวาทอีกตอนหนึ่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ครูใหญ่ และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐานความว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ”(กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ซึ่งจะเห็นว่าการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนในยุคโลกาภิวัตน์และสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และในสภาพสังคมที่มีความพลิกผันอย่างรวดเร็ว (Disruption) ได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ซึ่งการจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศสามารถสร้างความสำเร็จก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย และเพื่อให้อุทิศศึกษาศาสตร์เป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีภาวะผู้นำที่ ศักยภาพสูงเพื่อการปรับตัวและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (Digital Age) กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถและภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล (Digital leadership) ที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาได้ (สุภัญญา แซ่มซ้อย, 2561) จากการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการหลายๆท่าน เช่น เลอศักดิ์ ตามาและสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) สุภัญญา แซ่มซ้อย (2561) สุภวัช เชาวันเกษม วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และสุदारัตน์ สารสว่าง (2564) สุรรัตน์ รอดพัน นเรศ ชันชะเรี และสุวิมล โพธิ์กลิน (2564) Mat Rahimi Yusof, Mohd Faiz Mohd Yaakob and Mohd Yusri Ibrahim (2019), N. Hafiza Hamzah, M. Khalid M. Nasir and Jamalullail Abdul Wahab (2021), Eric Sheninger (2019) และ Kayla R. England and Barbara N. Martin (2018) พบว่า มีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกัน โดยภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital leadership) จะเกี่ยวข้องกับทักษะความสามารถ กระบวนการ วิธีการ คุณลักษณะส่วนบุคคล และกรอบความคิดที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กรนำพาสมาชิกอื่นในองค์กรให้สามารถอยู่รอดในยุคดิจิทัลได้ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นความสามารถหรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหารต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างวิสัยทัศน์ วัฒนธรรม และการสื่อสารดิจิทัล ตลอดจนความร่วมมือ และการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการสื่อสารโน้มน้าวใจบุคลากรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร โดยเฉพาะการใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษานั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้รับ การบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ

ประชาชนและสังคมโดยรวม จึงต้องอาศัยระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครอบคลุมถึงการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือ โดย หน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากเอกสารและแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ ฌักทราธร์ตัน ศรีเจริญ (2560) ศิรินทร ดงเรืองศรี (2561) ภาณุวัฒน์ เหมนวล พชนี กุลชานันท์ และ วินิธรณี ทศนะเทพ (2563) เลอศักดิ์ ตามาและสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) และศรัญญา วันลักษณ์ และพัชรา เดชโฮม (2564) Nane-Ejeh, S. O., & Chihaha, G. T. U. (2015) พบว่า มีแนวคิดที่สอดคล้องกัน ได้แก่ ด้านกำหนด มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และด้านการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง

กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประกอบไปด้วย 10 โรงเรียน และเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้าพเจ้าในฐานะ ประธานกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 ได้จัดให้มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 เพื่อตรวจเยี่ยม กำกับติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ในหลายปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ยังมีปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการบริหารจัดการศึกษาหลายประการ อาทิ การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษายังไม่เป็นระบบ ครบขั้นตอน มีเพียงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อ สิ้นปีการศึกษาเท่านั้น และยังไม่มี การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา ยังไม่ได้แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 มีความคาดหวังและมุ่งมั่นใน การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้เกิดความสำเร็จในการบริหารจัดการ และการใช้ภาวะ ผู้นำที่สัมพันธ์กับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยของภาณุวัฒน์ เหมนวล พชนี กุลชานันท์ และ วินิธรณี ทศนะเทพ (2563) ที่ได้ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับสูงมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเลอศักดิ์ ตามาและ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ที่ได้ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ กับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 อยู่ในระดับสูงมาก โดยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการสร้าง แรงจูงใจ ด้านการมี วิสัยทัศน์ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีส่วนผลักดันให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารนับว่ามี ความสำคัญและจำเป็นต้องแสดงภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย และพัฒนาการจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทอย่างเต็มที่และใช้กลยุทธ์และเทคนิคการ บริหารระดับสูง จึงจะสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จได้ จากสภาพที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจ ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งผล

การศึกษาดังกล่าวจะทำให้ได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษาที่จะนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานภายใต้การเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผันผวน (Digital Disruption) อย่างเหมาะสมต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
4. เพื่อศึกษาผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 265 คน ซึ่งได้ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 14 คน และครูผู้สอน 152 คน รวมทั้งสิ้น 166 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

| สถานภาพ           | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|-------------------|---------|---------------|
| ผู้บริหารโรงเรียน | 15      | 14            |
| ครูผู้สอน         | 250     | 152           |
| รวม               | 265     | 166           |

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 43 ข้อ โดยแบบสอบถามได้รับการพัฒนาโดยใช้ความสอดคล้องของความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550) จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80-1.00 และนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามจากครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) เท่ากับ 0.92

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อแจกแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จากนั้นแต่ละโรงเรียนส่งแบบสอบถามที่ตอบแล้วส่งคืนให้ผู้วิจัยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และผู้วิจัยไปปรับคืนด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยช่วงเดือน กุมภาพันธ์ ถึง-เดือนมีนาคม 2565

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Stepwise Method

### ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวม

| ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา | n = 166   |      |       |           |
|---------------------------------------|-----------|------|-------|-----------|
|                                       | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | อันดับที่ |
| ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล                 | 4.36      | .48  | มาก   | 1         |
| ด้านความรู้ดิจิทัล                    | 4.03      | .52  | มาก   | 5         |
| ด้านความสามารถดิจิทัล                 | 4.25      | .53  | มาก   | 2         |
| ด้านการสื่อสารดิจิทัล                 | 4.18      | .57  | มาก   | 3         |
| ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล                   | 4.14      | .53  | มาก   | 4         |
| เฉลี่ยรวม                             | 4.19      | .52  | มาก   |           |

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.19) โดยเมื่อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย เป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 4.36) ด้านความสามารถดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 4.25) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 4.18) ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 4.14) และด้านความรู้ดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 4.03) ตามลำดับ

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวม

| ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา | n = 166   |      |       |           |
|---------------------------------------|-----------|------|-------|-----------|
|                                       | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | อันดับที่ |
| ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา              | 4.09      | .54  | มาก   | 5         |
| ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา          | 4.42      | .46  | มาก   | 1         |
| ด้านการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา  | 4.38      | .56  | มาก   | 2         |
| ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน           | 4.26      | .58  | มาก   | 3         |
| ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | 4.14      | .58  | มาก   | 4         |
| ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง     | 4.04      | .56  | มาก   | 6         |
| เฉลี่ยรวม                             | 4.22      | .55  | มาก   |           |

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.22$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรก คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X}=4.42$ ) รองลงมา คือ ด้านการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา ( $\bar{X}=4.38$ ) และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=4.26$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ( $\bar{X}=4.03$ )

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวม

| ตัวแปร | $X_1$ | $X_2$ | $X_3$ | $X_4$ | $X_5$ | $X$   |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| $X_1$  | 1.00  |       |       |       |       |       |
| $X_2$  | .787* | 1.00  |       |       |       |       |
| $X_3$  | .864* | .912* | 1.00  |       |       |       |
| $X_4$  | .876* | .816* | .853* | 1.00  |       |       |
| $X_5$  | .789* | .765* | .857* | .732* | 1.00  |       |
| $X$    | .862* | .964* | .944* | .936* | .882* | 1.00  |
| $Y$    | .892* | .838* | .856* | .815* | .846* | .784* |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 รายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก ( $r_{xy}=.784$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณผู้นำดิจิทัลกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวม

| ตัวแปร                      | b    | S.E.b | $\beta$ | t       | Sig. |
|-----------------------------|------|-------|---------|---------|------|
| วิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $X_1$ ) | .640 | .044  | .628    | 3.4196* | .000 |
| ความสามารถดิจิทัล ( $X_3$ ) | .548 | .056  | .506    | 5.327*  | .000 |
| ความรู้ดิจิทัล ( $X_2$ )    | .455 | .058  | .354    | 6.542*  | .000 |
| วัฒนธรรมดิจิทัล ( $X_5$ )   | .421 | .062  | .246    | 4.392*  | .000 |
| การสื่อสารดิจิทัล ( $X_4$ ) | .339 | .068  | .228    | 2.658*  | .000 |

ค่าคงที่ (a) = 2.024  
 $R = .854$   $R^2 = .742$ ,  $S.E._{est} = .352$ ,  $F=684.196$ ,  $P = .000$

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า องค์ประกอบของผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ 5 องค์ประกอบ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .854 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ .742 หมายถึง องค์ประกอบของผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 74.00 เรียงตามอำนาจการพยากรณ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $X_1$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .640 ด้านความสามารถดิจิทัล ( $X_3$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .548 ด้านความรู้ดิจิทัล ( $X_2$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .455 ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ( $X_5$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .421 และด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_4$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .339 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ( $S.E._{est}$ ) เท่ากับ .352 ตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถทำนายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้ร้อยละ 74.00 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .640, .228, .455, .421, .339 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .628, .506, .354, .246, .228 ตามลำดับ และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 2.024 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้  $y' = a + bX$   $y' = 2.024 + .640X_1 + .548X_3 + .415X_2 + .421X_5 + .339X_4$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้  $Z'y = .628X_1 + .506X_3 + .354X_2 + .246X_5 + .228X_4$

### สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความสามารถดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านความรู้ดิจิทัล ตามลำดับ

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับมาก ( $r_{xy} = .784$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน บางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $X_1$ ) ด้านความสามารถดิจิทัล ( $X_3$ ) ด้านความรู้ดิจิทัล ( $X_2$ ) ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ( $X_5$ ) และด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_4$ ) พยากรณ์ได้ร้อยละ 74 และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ  $Z'y = .628X_1 + .506X_3 + .354X_2 + .246X_5 + .228X_4$

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยนำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความสามารถดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านความรู้ดิจิทัล ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ก้าวทัน สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงสังคมที่มีความพลิกผันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยได้เข้าร่วมประชุมและเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีภาวะผู้นำในมิติต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital leadership) เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเลอศักดิ์ ตามา และสุนาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภวัช เชาวน์เกษม วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และสุดารัตน์ สารสว่าง (2564) ที่ได้ศึกษาพบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรรัตน์ รอดพัน นเรศ ชันธีร์ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 และพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีกลไกที่ใช้ในการควบคุมคุณภาพ และตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนในด้านคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและบรรลุเป้าหมาย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีัญญา วันลักษณ์ และพัชรา เดชโฮม (2564) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำ อนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เลอศักดิ์ ตามาและสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ที่ได้ศึกษาพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิรินทร ดงเรืองศรี (2561) ได้ศึกษาถึงการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของณภัทรรัตน์ ศรีเจริญ (2560) ที่ได้ศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานีมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับมาก ( $r_{xy}=.784$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยังใช้เป็นเครื่องมือหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเลอศักดิ์ ตามาและสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ที่ได้ศึกษาพบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภานุวัฒน์ เหมนวล พชนี กุลทานันท์ และวินิรณี ทศนะเทพ (2563) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนา เหลืองงาม (2562) ที่ได้ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวน 5 ด้านพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 ได้ร้อยละ 74 และเรียงลำดับด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $X_1$ ) ด้านความสามารถดิจิทัล ( $X_3$ ) ด้านความรู้ดิจิทัล ( $X_2$ ) ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ( $X_5$ ) และด้านการสื่อสารดิจิทัล ( $X_4$ ) ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำไม่ว่าจะผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา และพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ จนทำให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงขึ้น สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งผลให้ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนผลักดันการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ที่ได้ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและผลการวิเคราะห์อำนาจ พยากรณ์ พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ด้าน สามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ได้ร้อยละ 78 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนา เหลืองงาม (2562) ที่ได้ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ภาวะผู้นำด้านความรู้ดิจิทัลและด้านวัฒนธรรมดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่พบว่า มีค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 ควรได้ศึกษาหาความรู้ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) เพื่อให้มีความรู้เท่าทันด้านดิจิทัล (Digital literacy) สร้างสรรค์บรรยากาศวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการได้รับความรู้ และเพิ่มขีดความสามารถในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น

2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พบว่า ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ด้านการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสามอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์และส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเข้มแข็งของการใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายการใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลในมิติอื่นๆ และศึกษาถึงการนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานในสถานศึกษา เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การบริหารคุณภาพ และการพัฒนาวิชาการ ในระดับกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำดิจิทัลและการดำเนินงานประกันคุณภาพในและภายนอก กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

3. ควรมีการศึกษาระบบการใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานในมิติอื่นๆ

#### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แผนและนโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562*. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

ณภัทรรัตน์ ศรีเจริญ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(3), 70-76.

ภาณุวัฒน์ เหมนวล พัทณี กุลพานันท์ และ วินิธนี ทศนะเทพ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32* (รายงานผลการวิจัย). บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

รัตนา เหลืองงาม. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).

เลอศักดิ์ ตามาและสมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *วารสารรัชตภาคย์*, 15(38), 224-240.

ศรัญญา วันลักษณ์ และพัชรา เดชโฮม. (2564). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานข้าวอนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*. 15(2), 138-150.

ศิรินทร ดงเรืองศรี. (2561). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุภวัช เชาวน์เกษม, วิสุทธิ์ วิจิตรพิชารภรณ์ และสุดารัตน์ สารสว่าง. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- สุรียรัตน์ รอดพัน นเรศ ชันชะเรี และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(35), 37-45.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5<sup>th</sup> ed.). New York: Harper & Row.
- Eric Sheninger. (2019). International Center for Leadership in Education: Pillars of Digital Leadership in Education. 29 May 2022. Retrieved from <https://learned.com/pillars-of-digital-leadership>.
- Kayla R. England and Barbara N.Martin. (2018). Leading in a Digital Age: Digital Leaders' Impact on the Professional Development Culture in a Secondary School Setting. *A Dissertation in Partial of the Requirements for the Degree of Doctor of Education at the University of Missouri, USA*.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Mat Rahimi Yusof, Mohd Faiz Mohd Yaakob and Mohd Yusri Ibrahim. (2019). Digital Leadership Among School Leaders in Malaysia. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, 8(9); 1481-1485.
- N. Hafiza Hamzah, M. Khalid M. Nasir and Jamalullail Abdul Wahab (2021). The Effects of Principals' Digital Leadership on Teachers' Digital Teaching during the Covid-19 Pandemic in Malaysia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(2); 216- 221.
- Nane-Ejeh, S. O., & Chiaha, G. T. U. (2015). Quality assurance indicators for school transformation: a paradigm shift. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 42, 72-81. 29 May 2022. Retrieved from <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.42.72>