

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2
จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC)
The Professional Administrator of School Administrators In Muang
Chonburi2 School Cluster, Chonburi within the Context of Educational
Management For Eastern Economic Corridor Development Zone (EEC)

พลธาวิณ วัชรธรรารัง ¹

Pholthawin Wacharadhorntrumrong ¹

ศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์ ²

Sasinan Sirithadakunlaphat ²

Received: August 10,2021 Revised: November 13,2021 Accepted: November 16,2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตัวอย่าง ได้แก่ ครู 242 คน และบุคลากร 66 คน รวม 308 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านวิจัยและนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 2) แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้มีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและนิเทศติดตามให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เหมาะสม พัฒนาความสามารถด้านภาษาต่างประเทศโดยเรียนรู้จากการใช้สื่อตามช่องทางที่หลากหลายและสื่อสังคมออนไลน์หรืออินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้กลยุทธ์และการนิเทศติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการประกอบอาชีพในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

คำสำคัญ : ผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

¹ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี

Director of Bansuanudomvittaya School, Chonburi

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Faculty of Education Burapha University

¹ Corresponding author Email: pholthawin@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were to study the professional administrator of school administrators in MuangChonburi2 School Cluster, Chonburi province within the context of educational management for Eastern Economic Corridor Development Zone (EEC) and to investigate the guidelines for developing professional management of administrators. The sample consisted of 242 teachers and 66 educational personnel which were obtained by stratified random sampling. The instruments were a 5 rating scale questionnaire and an interview form that was created by the researcher. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The results showed as follow;

1) The professional administrators, of school administrators were at a high level. When considering each aspect ranking by average scores, there were vision, morality, academic, personnel administration, budget, research and innovation, technology and foreign language communication.

2) Guidelines for developing professional management of school administrators, there were promoting research and innovation, developing curriculum and teaching for EEC, preparing educational development plans and following up supervision in accordance with the vision, mission, determining appropriate educational management strategies, developing foreign languages proficiency learning from a variety of channels and more social medias or internet. Moreover, the school administrators should create an development plan, curriculum and Instruction, implementation of strategies and supervision, monitoring and evaluation consistent with industrial and occupational development in Eastern Economic Corridor Development Zone (EEC).

Keywords : Professional Administrator, Educational management, Eastern Economic Corridor

บทนำ

การศึกษานับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงที่พลิกผันและรวดเร็ว (Disruption) ผู้บริหารทุกระดับจึงต้องเร่งเตรียมความพร้อมให้หน่วยงานของตนสามารถพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายขององค์กรนั้นได้ ดังที่ อรรถวรงค์ เปรมบำรุง (2557) โดยการพัฒนารัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการทำงานรองรับกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งถือว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาประเทศให้สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลกในทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและเตรียมพร้อมให้กับครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนใน การจัดการเรียนการสอนหรือการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐาน สำหรับ การทำงานให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง (เรณู กองชาญ, 2553) พื้นที่เขตพัฒนา

พิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) หรือที่รู้จักกันในชื่อเดิมว่าเป็นโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 ว่าด้วยการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ที่ต่อยอดความสำเร็จมาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Seaboard) ซึ่งได้ดำเนินการมาตลอดระยะเวลากว่า 30 ปีที่ผ่านมา โดยมีเป้าหมายที่จะยกระดับธุรกิจในประเทศไทยให้กลายเป็นเขตเศรษฐกิจในระดับโลก ซึ่งรัฐบาลได้เล็งเห็นถึงเป้าหมายในการที่จะเติมเต็มภาพรวมการส่งเสริมการลงทุนเพื่อเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศให้มีขีดความสามารถมากยิ่งขึ้น อันจะมีผลทำให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตได้ในระยะยาว ซึ่งในระยะแรกนั้นจะมีการยกระดับพื้นที่ในเขต 3 จังหวัด ได้แก่ ชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นต้นแบบในการดำเนินการเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก อนึ่งเขตพื้นที่ทั้ง 3 พื้นที่ดังกล่าวเป็นเขตอุตสาหกรรมที่สำคัญระดับต้น ๆ ของประเทศ มีสภาพแวดล้อมที่อุดมไปด้วยสนามบิน ท่าเรือ โรงงานในนิคมอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีการขนส่งสินค้าที่มากที่สุดเป็นอันดับ 22 ของโลก เหมาะแก่การพัฒนาทางการค้า การลงทุน และการจัดทำโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยโครงการนี้จะถูกบริหารการจัดการและการกำกับดูแลของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานในการควบคุมกำกับดูแล ทั้งนี้จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอันใกล้ ทั้งด้านการคมนาคมขนส่ง ธุรกิจที่อยู่อาศัย ตลอดจนวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่จะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิต พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่กำลังจะ เติบโตขึ้นอย่างยั่งยืน ภายใต้โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงควรมีการปรับตัว และสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกต่อไปอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การจัดการการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก นับว่ามีความสำคัญในการส่งเสริมให้การศึกษาไทยมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ประกอบกับในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 บัญญัติให้มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จะสำเร็จได้มากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีอาชีพ จึงจะทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงและมีความผันผวนตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง และส่งผลให้เกิดความซับซ้อนและเกิดปัญหาอุปสรรคนานับประการ ซึ่งต้องอาศัยผู้นำที่มีความเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกนั้นพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นมืออาชีพนั้น ควรเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติคือ มีความรู้ ความสามารถ วิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารภาษาต่างประเทศ และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้กลยุทธ์และการนิเทศติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการประกอบอาชีพในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รวมทั้งการใช้ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ อินเทอร์เน็ต และการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาอย่างหลากหลาย เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญใน

การสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ให้มีความตระหนักรู้ และเข้าใจเตรียมรับความเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเผชิญในอนาคต โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งเป็นขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และอนุบาลในเขตเมืองอำเภอชลบุรี มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 ต้องบริหารจัดการการศึกษาในบริบทเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ ศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาต้องมีวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร มีความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และสามารถติดต่อสื่อสารภาษาต่างประเทศ รองรับการจัดการศึกษาในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาถึงความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงตนเองและใช้เป็นแนวทางการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความเป็นผู้บริหารมืออาชีพให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียน สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี จำนวน 680 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 760 คน ซึ่งปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 และตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียน สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี จำนวน 242 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน รวมทั้งสิ้น 308 คน ตามตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครูในโรงเรียน สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2	680	242
บุคลากรทางการศึกษา	80	66
รวม	760	308

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จากนั้นแต่ละโรงเรียนนำแบบสอบถามที่ตอบเสร็จแล้ว ส่งคืนให้ผู้วิจัยที่สำนักงานสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี และผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลช่วงเดือน กันยายน-ตุลาคม 2563 และจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 ประกอบด้วยครูวิชาการ 10 คน ศึกษาพิเศษประจำสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 40 ข้อ โดยแบบสอบถาม ได้รับการพัฒนาโดยใช้ความสอดคล้องของความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) จากการวิเคราะห์ข้อมูลมี ค่า IOC อยู่ระหว่าง .80-1.00 และนำไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียน สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 3 จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 และแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่(f) ร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี
 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ที่	ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	วิสัยทัศน์	4.42	0.59	มาก	1
2	การบริหารวิชาการ	4.15	0.64	มาก	4
3	คุณธรรม จริยธรรม	4.26	0.60	มาก	2
4	การบริหารงานบุคคล	4.09	0.66	มาก	5
5	การบริหารงบประมาณ	4.06	0.62	มาก	6
6	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	0.68	มาก	3
7	การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	3.96	0.64	มาก	8
8	วิจัยและนวัตกรรม	4.01	0.58	มาก	7
	รวม	4.14	0.62	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

เช่นเดียวกัน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.59) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.60) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.68) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.64)

2. จากการสังเคราะห์เนื้อหา แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ประกอบไปด้วย การส่งเสริมให้มีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและนิเทศติดตามให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เหมาะสม พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยการเรียนรู้จากสื่อตามช่องทางที่หลากหลายและสื่อสังคมออนไลน์และอินเทอร์เน็ต ให้มากขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้กลยุทธ์และการนิเทศติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการประกอบอาชีพในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ วิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารภาษาต่างประเทศ และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และความเป็นผู้บริหารมืออาชีพมากขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

2. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย

- 1) การส่งเสริมให้มีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและนิเทศติดตามให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ
- 3) กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เหมาะสม
- 4) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

โดยการเรียนรู้จากสื่อตามช่องทางที่หลากหลาย สื่อสังคมออนไลน์และอินเทอร์เน็ต ให้มากขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้กลยุทธ์และการนิเทศติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและการประกอบอาชีพในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ วิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารภาษาต่างประเทศ และการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม และความเป็นผู้บริหารมืออาชีพมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าประเด็นความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีความน่าสนใจ ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี เขต 2 จังหวัดชลบุรี ได้เน้นย้ำให้ความสำคัญ ประชุมชี้แจง เพื่อหาแนวทางการจัดการในบริบทที่เปลี่ยนแปลงกับผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 อย่างต่อเนื่อง จนทำให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาในบริบทที่เปลี่ยนแปลงและนำไปถ่ายทอด สื่อสารสร้างการรับรู้ และความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้และส่งผลให้ผลการวิจัยครั้งนี้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณษา ท้วมศิริ (2562) ที่ได้ศึกษาพบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าประเด็นที่นำมาอภิปรายใน 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี เป็นผู้ที่มีแนวคิดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จึงควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ ความทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความรอบรู้ ก้าวทันเทคโนโลยีใหม่ ๆ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาและการพัฒนาแผนเชิงกลยุทธ์ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กระตือรือร้น เพื่อแสวงหาความรู้ และวิทยาการสมัยใหม่ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรวรรณ เปรมบำรุง (2557) ที่ได้ศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รุ่งทิพย์ ปินะสา (2557) ได้ศึกษาคูณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพใน ทรรศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ จันทิมา ผลอินทร์ (2555) ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสอง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในสภวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี เป็นผู้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ไม่นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ประโยชน์ส่วนตน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู กองชาญ (2553) ได้ศึกษาคูณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทัศนะของครูในอำเภอมวกเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณษา ท่วมศิริ (2562) ที่ได้ศึกษาพบว่า ความเป็นผู้บริหารมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสาม เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนในสภวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด นำวิทยาการสมัยใหม่ที่มีความก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารมาใช้ประโยชน์และใช้งานได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น และส่งผลต่อการบริหารจัดการด้วยข้อมูล บุคลากร และกรรมวิธีการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุดในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการประมวลผลข้อมูล การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การติดต่อสื่อสารระหว่างกันด้วยความรวดเร็วการจัดการข้อมูล รวมถึงวิธีการที่จะใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัญชลี พิมพ์พจน์ (2553) ได้ศึกษาความเป็นผู้บริหารมีอาชีพของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่พบว่า อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อวรรณ เปรมบำรุง (2557) ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 2 ที่พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสภวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี เป็นผู้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น มีการจ้างครูต่างชาติเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ และจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ภาษาต่างประเทศ และการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติมาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อการสื่อสาร นิเทศติดตาม และประเมินผลการเรียนการสอนของครูต่างชาติ ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามวัย ทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้อยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้บริหารส่วนหนึ่งขาดทักษะการสื่อสารและความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้อยู่ในลำดับสุดท้าย ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรรณษา ท่วมศิริ (2562) ที่ได้ศึกษาพบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้ายเช่นเดียวกัน

2. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จากผลการวิจัยพบว่า มีแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ได้แก่ การส่งเสริมให้มีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและนิเทศติดตามให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เหมาะสม พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยใช้ช่องทางที่หลากหลายและสื่อสังคมออนไลน์และอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) นั้นเป็นเขตพื้นที่การบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ต้องเป็นผู้มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในพื้นที่ดังกล่าว รวมทั้งยังต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงทำให้เกิดเป็นแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในบริบทการจัดการศึกษารองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารมืออาชีพในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับแรกดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ควรได้มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ภาวะผู้นำสมัยใหม่ และแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2. ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี ที่พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถ และทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จังหวัดชลบุรี อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาเอง ควรมีการศึกษาหาความรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลายและการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ นำไปใช้การบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มากขึ้น ภายได้แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การปฏิบัติงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลดีต่อผู้เรียน และรายงานการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้บริหารในสังกัด และเสริมสร้างคุณลักษณะด้านภาษาต่างประเทศของผู้บริหารก่อนเข้าสู่การดำรงตำแหน่งหรือการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามวิธีการที่กำหนด ซึ่งจะทำให้มีศักยภาพการปฏิบัติงานแบบผู้บริหารมืออาชีพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มากที่สุดต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตอื่น ๆ หรือ ศึกษาวิจัยจากทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. ควรศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในบริบทของการจัดการศึกษาในมิติอื่นๆ
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและเพิ่มคุณลักษณะให้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จันทิมา ผลอินทร์. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งทิพย์ ปินะสา. (2557). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทรศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เรณู กองชาญ. (2553). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูในอำเภอมวกเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- วรรณษา ท้วมศิริ. (2562). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). แผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.
- อรวรรณ เปรมบำรุง. (2557). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

อัญชลี พิมพ์พจน์. (2553). **ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of Psychological Testing** (5th ed.). New York: Harper & Row.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research

Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), pp.607-610.