

องค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน
สู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน
Management Components to Create Competitiveness
Towards International Standards of Private Schools

วรวัลญช์ ภัทธเรืองอนันต์¹

worwarun pattararuenganan¹

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ²

Rungchatchadaporn Vehachart²

Received: February 18,2021 Revised: April 26,2021 Accepted: May 20,2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน ภายใต้กรอบของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะ 3 ด้าน 12 ตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงเนื้อหา นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบ

ผลการวิจัยพบว่า ตามคุณลักษณะ 3 ด้าน 12 ตัวชี้วัด สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้ดังนี้ ด้านที่ 1 คุณลักษณะด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด มี 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 1.2) นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา สูงขึ้นได้ 1.3) นักเรียนสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันสอบวัดผลทางภาษา ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 1.4) นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี 1.5) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติได้ 1.6) นักเรียนสามารถเสนอความเห็นจากสถานการณ์ภายในโรงเรียนและท้องถิ่นได้ 1.7) นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติได้ 1.8) นักเรียนสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จได้ 1.9) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์เข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และ นานาชาติได้ 1.10) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะการณ์ที่หลากหลายของโลก เข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ในสังคมโลก 1.11) นักเรียนเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ ด้านที่ 2 คุณลักษณะด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World- Class Standard) ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล 2.2) โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา) 2.3) โรงเรียนจัดให้มีรายวิชาทฤษฎีองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงและการสร้างโครงการ 2.4) ครูด้านวิชาการผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ

^{1,2} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Faculty of Education Thaksin University

¹ Corresponding author Email: worwarun1972@gmail.com

2.5) ครูผู้สอนด้านอาชีพผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ 2.6) ครูมีผลงานวิจัย ใครงาน หนังสือ บทความ หรือเป็นวิทยากร 2.7) อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 2.8) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2.9) ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ 2.10) โรงเรียนมีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ด้านที่ 3 คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด มี 12 องค์ประกอบ ได้แก่ 3.1) โรงเรียนจัดการศึกษาได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3.2) ผู้บริหารผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA 3.3) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 3.4) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 3.5) โรงเรียนบริหารจัดการตามขั้นตอนของ TQA 3.6) โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา 3.7) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น 3.8) โรงเรียนที่มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเต็ม 3.9) โรงเรียนที่มีห้องทดลองห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์ 3.10) โรงเรียนที่มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.11) โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ 3.12) ครู นักเรียนมีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศ ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการบริหารของโรงเรียนเอกชนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้ความสามารถทางการแข่งขันของโรงเรียนเอกชนมีคุณภาพ และพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพในทุกภูมิภาคของประเทศ

คำสำคัญ : องค์ประกอบการบริหาร การสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน มาตรฐานสากลโรงเรียนเอกชน

Abstract

This research aimed to study the components of the administration to create competitiveness towards international standards of private schools. It has 3 aspects, 12 indicators. Collect content-based data for synthesis. The results of the research were found that according to 3 aspects of the 12 indicators, the components could be synthesized as follows : Aspect 1: World Citizen potential of learner characteristics consists of 5 indicators with 11 components : 1.1) The students had better academic achievement through the national assessment. 1.2) Students can qualify for admission to higher secondary education. 1.3) The language proficiency test students from the Language Proficiency Examination Institute scored not less than 50%. 1.4) Students can communicate well in Thai, English and other foreign languages. 1.5) Students can pass the language proficiency test from the International Language Institute. 1.6) Students are able to offer opinions on the situation within the school and local. 1.7) Students can create learning exchange activities and create projects that propose ideas for the public benefit with international students. 1.8) Students are able to assess, seek, synthesize and use information effectively by applying technology to a successful implementation. 1.9) Students can create useful new works and compete in national and international

forums. 1.10) Students are aware of information about the diverse circumstances of the world, understand the interrelationships of various elements of the world society. 1.11) Students understand and are aware of cultural diversity and traditions of the world. Aspect 2: Curriculum preparation and teaching and learning management comparable to international standards (World-Class Standard) consisted of 3 indicators with 10 components: 2.1) The school provides alternative courses that are comparable to international standard curriculum. 2.2) The school organizes vocational courses (vocational certificate in secondary school). 2.3) The school provides courses, knowledge theory, advanced essay writing and project construction. 2.4) Academic teachers pass a national expert assessment of expertise. 2.5) Career teachers through a national specialization assessment. 2.6) Teachers have research results, projects, books, articles or lecturers. 2.7) Increasing rate of teachers who can use foreign languages for communication. 2.8) Teachers can use technology in teaching and learning. 2.9) Teachers participate in activities that organize international learning exchanges. 2.10) The school has at least one research result for educational management development per academic year. The third aspect of Quality System Management consisted of 4 indicators with 12 components: 3.1) The school provided education comparable to international standards. 3.2) Executives passed the relevant assessment criteria TQA. 3.3) Executives can use technology in management. 3.4) Executives can use foreign languages for communication. 3.5) The school is administered according to the TQA procedure. 3.6) The school has human resource management with freedom and flexibility in power rate determination, recruiting, placement, employment, promotion and development. 3.7) The school has mobilized resources in various fields to develop excellence in education management, which can be managed flexibly according to the needs and necessary. 3.8) School with electronic multimedia room. 3.9) Schools with laboratories, laboratories equipped with modern equipment meet the criteria. 3.10) schools with libraries Resource Center that offers services with modern technology systems. 3.11) The school has a network for development in local, regional National and international. 3.12) Teachers and students have a network to learn with other people both nationally and internationally. Therefore, it can be seen that the quality of the administration of the private schools is acceptable. As a result, the competitiveness of private schools has quality and develops to the highest potential in every region of the country.

Keywords : Management Components, Creating Competitiveness, International Standards of Private Schools

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพังต้องร่วมมือ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันสังคมโลกในยุคปัจจุบันเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาพการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดนคนต่างชาติจะเข้ามาทำงานและประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้น ขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

อย่างไรก็ตาม ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย รายงานผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศของ IMD ชี้ให้เห็นว่าขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยเทียบกับนานาชาติประเทศมีอันดับลดลงตลอดช่วง 7 ปีที่ผ่านมา โดยลดลงจากอันดับที่ 43 ในปี 2551 มาเป็นอันดับที่ 54 ในปี 2557 และปรับเพิ่มขึ้นเป็น อันดับที่ 48 ในปี 2558 สำหรับปี 2559 ซึ่งเป็นปีล่าสุด พบว่าอันดับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยลดลงมาเป็นอันดับที่ 52 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เมื่อพิจารณาจากตัวชี้วัดย่อยด้านการศึกษาในปี 2559 พบว่ามี 2 ตัวชี้วัดที่อันดับลดลงอย่างมากเมื่อเทียบกับปี 2558 ได้แก่ งบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษานักเรียนมัธยมศึกษาลดลงจากอันดับที่ 2 เป็นอันดับที่ 33 และผู้หญิงที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทลดลงจากอันดับที่ 23 เป็นอันดับที่ 32 ส่วนตัวชี้วัดที่ได้จากความคิดเห็นของผู้ประกอบการซึ่งเป็นข้อกังวลของไทยมาโดยตลอดกลับมีอันดับดีขึ้นแม้จะยังไม่น่าพึงพอใจนักเมื่อเทียบกับค่ามัธยฐาน (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.), 2562)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในหลายรูปแบบโดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสำคัญเพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันและทัดเทียมนานาประเทศซึ่งมีหลักสูตรและการสอนที่เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย ได้แก่ 1) หลักสูตรและการสอนทั่วไป เป็นหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนเป็นภาษาไทย 2) หลักสูตรและการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ที่เรียกชื่อว่า English Program เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและประวัติศาสตร์ไทย 3) หลักสูตรและการสอนกึ่งภาษาอังกฤษ ที่เรียกชื่อว่า IEP (Intensive English Program) มีการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ และเพิ่มภาษาอังกฤษในคาบเรียนของสาระเพิ่มเติม เป็นต้น 4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรวิชาชีพเป็นการบูรณาการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2546) ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาที่ต้องการและสามารถศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อมาปี พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการโครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีหลักสูตรเด่นที่เน้นมาตรฐานผนวกกับความเป็นสากลที่ประกอบด้วย ทักษะองค์ความรู้ มีการบริหารที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ ผู้เรียนจะมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีความยอดเยี่ยมวิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก การมุ่งพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศนั้นต้องมีกลยุทธ์สำคัญในการบริหารงานจึงจะสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์นั้นคือคุณภาพระดับ “มาตรฐานสากล” ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพใด ๆ จึงควรจะเริ่มต้นที่ระดับพื้นฐาน นั่นก็คือ ระดับประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ดังนั้น จากความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต้องพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนก้าวสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อยกระดับการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงคุณภาพในการจัดการศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ในการบริหารโรงเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน

ขอบเขตการวิจัย

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเชิงเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน ตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะ 3 ด้าน 12 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ด้านที่ 1 คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ประกอบด้วย 1.1) เป็นเลิศวิชาการ 1.2) สื่อสารสองภาษา 1.3) ล้ำหน้าทางความคิด 1.4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 1.5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) ด้านที่ 2 คุณลักษณะด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World- Class Standard) ประกอบด้วย 2.1) ด้านคุณภาพวิชาการ 2.2) ด้านคุณภาพครู 2.3) ด้านการวิจัยและพัฒนา 3) ด้านที่ 3 คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ประกอบด้วย 3.1) ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 3.2) ด้านระบบการบริหารจัดการ 3.3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน 3.4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาจากเอกสารและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง) (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555). แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 – 2564 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และตารางผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 5 อันดับแรกและประเทศไทย ปี 2561-2562 โดย IMD. (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.), 2562)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและการสืบค้นข้อมูลพื้นฐานตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะ 3 ด้าน 12 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ด้านที่ 1 คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ประกอบด้วย 1.1) เป็นเลิศวิชาการ 1.2) สื่อสารสองภาษา 1.3) ล้ำหน้าทางความคิด 1.4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 1.5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) ด้านที่ 2 คุณลักษณะด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World- Class Standard) ประกอบด้วย 2.1) ด้านคุณภาพวิชาการ 2.2) ด้านคุณภาพครู 2.3) ด้านการวิจัยและพัฒนา 3) ด้านที่ 3 คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ประกอบด้วย 3.1) ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 3.2) ด้านระบบการบริหารจัดการ 3.3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน 3.4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา นำข้อมูลที่ได้จากเอกสารและการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลข้างต้นมาสร้างตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน

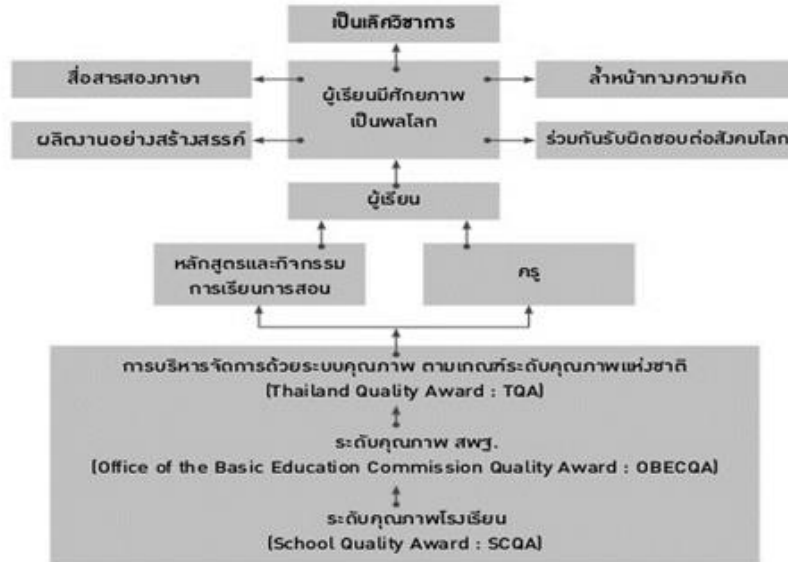
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยองค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน ตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกันโดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ

ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียง บางส่วนของโรงเรียนหรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน ความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียน มาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ 1 ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2555)

โดยเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะ 3 ด้าน 12 ตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

1. ด้านที่ 1 คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็น พลโลก (World Citizen) ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 เป็นเลิศวิชาการ : หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ใน ระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

ตัวชี้วัดที่ 2 สื่อสารสองภาษา : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและ ความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

ตัวชี้วัดที่ 3 ล้าหน้าทางความคิด : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะและ ความสามารถในการคิดและทักษะและความชำนาญในการใช้ Information and Communication Technology (ICT) ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะ และความสามารถเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าตนเอง (Independent Study) และมีศักยภาพ ทักษะ และ ความสามารถในการผลิตผลงานต่างๆ อย่างมีคุณภาพ เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง

ตัวชี้วัดที่ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่าง ๆ ในระดับสูง มีความ

มุ่งมั่นจริงจังในการทำงานไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ใน ระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำ หน้าที่ทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้น ใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม

ตารางที่ 1 สังเคราะห์องค์ประกอบของตัวชี้วัดด้านคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน

	ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ
ด้านที่ 1 คุณลักษณะผู้เรียน	1.1 เป็นเลิศวิชาการ	1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ การเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 1.1.2 นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาสูงขึ้นได้ 1.1.3 นักเรียนสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบัน สอบวัดผลทางภาษา สอบได้คะแนน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50
	1.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	1.2.1 นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี 1.2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติได้
	1.3 ล้ำหน้าที่ทางความคิด	1.3.1 นักเรียนสามารถเสนอความเห็นจากสถานการณ์ภายในโรงเรียนและท้องถิ่นได้ 1.3.2 นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติได้
	1.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์	1.4.1 นักเรียนสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูล ข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จได้ 1.4.2 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์เข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติได้
	1.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	1.5.1 นักเรียนมีความตระหนักรู้ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะการณ์ที่หลากหลายของโลก เข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ในสังคมโลก 1.5.2 นักเรียนเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

2. ด้านที่ 2 คุณลักษณะด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระสถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสามารถพิจารณาจัดการเรียนการสอนในทุกสาระการเรียนรู้เป็นภาษาไทยหรือในบางสาระการเรียนรู้ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของทรัพยากรของแต่ละสถานศึกษา อนึ่ง สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการศึกษา/ทบทวนเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้เนื้อหามีความทันสมัย ร่วมสมัยหรือเป็นเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบันและอยู่ในความสนใจของสังคม เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลของหลายประเทศพบว่าโรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดสาระเพิ่มเติม จำนวน 6 สาระหลัก ได้แก่

1. ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge)
2. การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essey)
3. กิจกรรมโครงงานสาธารณประโยชน์ที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติของผู้เรียนที่เรียกชื่อว่า CAS (Creativity, Actions, Service)
4. โลกศึกษา (Global Education) เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลโลก (World Citizen)
5. ภาษาอังกฤษ
6. ภาษาต่างประเทศที่ 2

การยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กบนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 คุณภาพวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพครู

ตัวชี้วัดที่ 3 การวิจัยและพัฒนา

ตารางที่ 2 สัณเคราะห์องค์ประกอบของตัวชี้วัดด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) 3 ด้าน

	ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ
ด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียง มาตรฐาน สากล	2.1 คุณภาพวิชาการ	2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่ เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล 2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา) 2.1.3 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนจัดให้มีรายวิชา ทฤษฎีองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงและ การสร้างโครงงาน
	2.2 ด้านคุณภาพครู	2.2.1 ครูด้านวิชาการผ่านการประเมินความ เชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ 2.2.2 ครูผู้สอนด้านอาชีพผ่านการประเมินความ เชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ 2.2.3 ครูมีผลงานวิจัย โครงงาน หนังสือ บทความ หรือเป็นวิทยากร 2.2.4 อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 2.2.5 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน 2.2.6 ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ
	2.3 ด้านการวิจัยและ พัฒนา	2.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อย ปี การศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ด้านที่ 3 คุณลักษณะด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

การบริหารจัดการระบบคุณภาพ เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่
มาตรฐานสากลซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลกระทบต่อ
นักเรียนอันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการ ซึ่งได้รับการยอมรับ
ว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตาม
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถ
ด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก
เนื่องจากระบบดังกล่าวมีพื้นฐานทางเทคนิคและกระบวนการตัดสินรางวัลเช่นเดียวกับรางวัล
คุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA) ซึ่ง
เป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่าง ๆ

หลายประเทศทั่วโลกนำไปประยุกต์โดยเรียกชื่อแตกต่างกันไป ส่วนประเทศไทย เรียกรางวัลนี้ว่า Thailand Quality Award (TQA) ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมิน คือ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

การยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากลสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านระบบการบริหารจัดการ
- ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน
- ตัวชี้วัดที่ 4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

ตารางที่ 3 สังกะระห่งค์ประกอบของตัวชี้วัดด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล 4 ด้าน

มาตรฐานคุณภาพ	ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ
ด้านที่ 3 บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (Quality System Management)	3.1 ด้านคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียน	3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาได้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่ เกี่ยวข้องกับ Thailand Quality Award (TQA) 3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การบริหารจัดการ 3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
	3.2 ด้านระบบการบริหาร จัดการ	3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการตาม ขั้นตอนของ Thailand Quality Award (TQA) 3.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารด้าน บุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวในการ กำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา 3.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีการระดมทรัพยากร ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัด การศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่าง คล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

ตารางที่ 3 (ต่อ) สังเคราะห์องค์ประกอบของตัวชี้วัดด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล 4 ด้าน

มาตรฐานคุณภาพ	ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ
3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	3.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีลตมีเดีย	3.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีลตมีเดีย
		3.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีห้องทดลองห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์
		3.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	3.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	3.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ
		3.4.2 ครู นักเรียนมีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศ

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อยอดจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO การที่ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยี รวมทั้งยืนยันค่านิยมร่วมเกี่ยวกับเสริมสร้าง เสรีภาพ ความเท่าเทียมของมนุษยชาติ ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยการนำความรู้ไปลงมือปฏิบัติ บริการสังคมจนเกิดผลดีต่อตนเอง ชุมชนและสังคมนั้น เจ็อนไขสำคัญที่ ผู้เรียนจะบรรลุคุณภาพดังกล่าวต้องมีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพของการสอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน การจัดการเรียนการสอนจึงควรเชื่อมโยงผู้เรียนกับบริบทที่เป็นปัญหาของตนเอง ชุมชน หรือสังคม ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสืบเสาะแสวงหาความรู้จนตนเองเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง นำไปใช้บริการสังคมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ทั้งในฐานะ พลเมืองไทยและพลเมืองของโลก นอกจากนี้ ผู้เรียนควรเพิ่มพูนทักษะการเขียนและนำเสนอความรู้ให้มีประสิทธิภาพแก่ผู้อื่นด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลายให้ ผู้อื่นตระหนักในปัญหาของส่วนรวมและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก

สรุปผลการวิจัย

องค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน ตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะ 3 ด้าน 12 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) เป็นเลิศวิชาการ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไป 1.2) นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาสูงขึ้นได้ 1.3) นักเรียนสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันสอบวัดผลทางภาษาได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี 2.2) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติได้ 3) ล้ำหน้าทางความคิด มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 3.1) นักเรียนสามารถเสนอความเห็นจากสถานการณ์ภายในโรงเรียนและท้องถิ่นได้ 3.2) นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติได้ 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 4.1) นักเรียนสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จได้ 4.2) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์เข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติได้ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 5.1) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะการณ์ที่หลากหลายของโลก เข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ในสังคมโลก 5.2) นักเรียนเข้าใจและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) คุณภาพวิชาการ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล 1.2) โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา) 1.3) โรงเรียนจัดให้มีรายวิชาทฤษฎีองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงและการสร้างโครงการ 2) คุณภาพครู มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) ครูด้านวิชาการผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ 2.2) ครูผู้สอนด้านอาชีพผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ 2.3) ครูมีผลงานวิจัย โครงการ หนังสือ บทความ หรือเป็นวิทยากร 2.4) อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 2.5) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2.6) ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ 3) การวิจัยและพัฒนา มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ 3.1) โรงเรียนมีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) โรงเรียนจัดการศึกษาได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 1.2) ผู้บริหารผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง Thailand Quality Award (TQA) 1.3) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 1.4) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 2) ระบบการบริหารจัดการ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) โรงเรียนบริหารจัดการตามขั้นตอนของ Thailand Quality Award (TQA) 2.2) โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวในการกำหนดอัตราค่าจ้าง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา 2.3) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น 3) ปัจจัยพื้นฐาน มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 3.1) โรงเรียนที่มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย 3.2) โรงเรียนที่มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์ 3.3) โรงเรียนที่มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) เครือข่ายร่วมพัฒนา มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 4.1) โรงเรียนมีเครือข่ายร่วม

พัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ 4.2) ครู นักเรียนมีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยองค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน โดยการศึกษาตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะ 3 ด้าน 12 ตัวชี้วัด ข้อค้นพบจากการวิจัยสอดคล้องกับ ราตรี ศรีไพพรรณ และ พงษ์ศิริ ศิริบรรณพิทักษ์ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ผลจากการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านการนำองค์การ ส่วนสภาพอันพึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน 2) กลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์ผูกใจผู้ปฏิบัติงาน กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหารผลการดำเนินงานและกลยุทธ์ปรับปรุงระบบและกระบวนการ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ สลิลรัตน์ พลอยประดับ (2561) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (SS) ส่งผลต่อศักยภาพทางการแข่งขันของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นเช่นนี้เพราะว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ การฝึกใช้ความคิดและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจและสติปัญญาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้และนำไปพัฒนาประยุกต์ใช้ได้กับการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school) จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เช่นเดียวกับ Owen (2007) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลใน Alberta: การรับรู้ของผู้นำในโรงเรียนของรัฐ ค.ศ.1994-1997 (School-Base Management in Alberta : Perceptions of Public School Leaders 1994-1997) พบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เกิดจากผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทในการตัดสินใจ เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาการสื่อสาร ผู้นำใช้ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หรืออำนวยความสะดวก ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนรู้สึกพอใจกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ดังนั้น การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนา หลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียนหรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน กระบวนการในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการในสถานศึกษาเอกชนโดยกระตุ้นให้คนในองค์กรพัฒนาความรู้ สร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากสถานศึกษาเอกชนต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของคนในองค์กรและชุมชน พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา สามารถนำพาองค์กรสู่การเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือของคนในองค์กร สร้างความภาคภูมิใจและแรงกระตุ้นให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีแนวทางปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการบริหารและการพัฒนาศักยภาพการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้

สามารถตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันตามเป้าหมายที่วางไว้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อคนรุ่นหลัง ใช้ความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมั่นคง และยืนยาว องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารมักจะมีค่านิยมร่วมกันที่ก่อให้เกิดปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์และกำหนดแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาสู่สถานศึกษา สู่ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ทั้งของผู้เรียน และครู รวมทั้งนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาจากการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ โดยมีเป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งความสำเร็จในการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

นำผลการวิจัยองค์ประกอบการบริหารเพื่อสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลของ โรงเรียนเอกชนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลทั้งระบบ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการบริหารจัดการ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้มาวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560-2564**. สืบค้นจาก http://www.sl.ac.th/html_edu/cgi-bin/sl/main_php/print_news.php?id_news=30572
- ราตรี ศรีไพพรรณ และ พงษ์สิทธิ์ ตรีบรรณพิทักษ์. (2553). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. 3(2), 182-194. ISSN22866183
- สลิลรัตน์ พลอยประดับ. (2561). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของ โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา) สืบค้นจาก https://www.western.ac.th/westernnew/facultyofwestern/fac_page
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.). (2562). **ตารางผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 5 อันดับแรกและประเทศไทย ปี 2561-2562** โดย IMD. สืบค้นจาก <https://www.nstda.or.th/th/nstda-knowledge/12907-imd-competitiveness-ranking>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด. สืบค้นจาก <http://www.onec.go.th/th.php/page/category/>
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). **คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Owens, R.G. (2007). **Organizational behavior in education : Instructional leadership and school reform**. 7thed. Boston : Allyn & Bacon. Retrieved from <https://www.amazon.com/Organizational-Behavior-Education-Instructional-Leadership/dp/0205321984>