

การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
Educational Quality Assurance for Extra-Large Secondary Schools
Under Covid-19 Situation

ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์¹
วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์²

khajitphan Suvanaribhakdi¹
Weerawat Utairat²

Received: August 18, 2020 Revised: October 28, 2020 Accepted: November 11, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 2) เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการ และตัวแทนครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญจำนวนโรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งหมด 580 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอย ผลการศึกษาพบว่า 1) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2) การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน และ 3) ปัจจัยการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (X_1) ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_2) ด้านการบริหารงานบุคลากร (X_3) ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 (Y) ดังแสดงได้ในสมการที่ใช้ในการพยากรณ์ คือ $Y = 1.985 + 3.845(X_1) + 2.999(X_2) + 3.123(X_3)$

คำสำคัญ: การประกันคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เชื้อโควิด-19

^{1,2} หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย
Faculty of Education Administration, Eastern Asia University
¹ Corresponding author Email: kajitpan.ss@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research were to study 1) the educational quality assurance of the extra-large secondary schools, 2) the administration of the extra-large secondary schools under COVID-19 situation, and 3) the factors of educational quality assurance, which affects the administration of the extra-large secondary schools under COVID-19 situation. The target group used in the research were extra-large secondary schools under the Office of the Basic Education Commission and suburb area of 290 schools. The informants were 580 school principals and expert level teachers. The instrument used in the research was a questionnaire and in-depth interview. The statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and regression analysis. The results showed that 1) the educational quality assurance of the extra-large secondary schools were at a high level, 2) the administration of the extra-large secondary schools under COVID-19 situation were at a high level, and 3) the educational quality assurance in best practice(X_1) child center learning (X_2) and personnel management affects the administration of the extra-large secondary schools under COVID-19 situation (Y), as shown in the equation: $(\hat{Y}) = 1.985 + 3.845(X_1) + 2.999(X_2) + 3.123(X_3)$.

Keywords: Quality Assurance, Extra-large Secondary Schools, COVID-19

บทนำ

การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย ยังรวมถึงการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม ส่งผลให้ควรทำการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถสร้างหลักประกันในการจัดการศึกษาให้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมด้วยทั้งนี้ เพื่อการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตขณะที่แผนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ล้วนเป็นไปเพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนเก่งที่มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม ภายใต้การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประกอบด้วย (1) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (2) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (3) การบริหารงานบุคลากรที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (วิจารณ์ พานิช, 2555; ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2555; วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556; พิณสุดา สิริรังษศรี, 2557)

การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตของศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวข้างต้น ยังคงดำเนินการไปอย่างค่อยเป็นค่อยไปตามแผนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน จนกระทั่งเกิดการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ซึ่งก่อให้เกิดสภาวะของความปรกติใหม่ หรือฐานวิถีชีวิตใหม่ หรือวิถีใหม่ (New normal) ในการจัดการศึกษา ด้วยการเรียนทางไกลผ่านโทรทัศน์ การเรียนผ่านทางอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตที่บ้าน แบบออนไลน์ และการเรียนในชั้นเรียนที่โรงเรียนภายใต้การจัดสภาวะแวดล้อมใหม่ที่ต้องเว้นระยะห่างแต่

ยังมีข้อจำกัดในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาค่อนข้างสูง เช่น การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่การเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัลของผู้เรียนในแต่ละโรงเรียนยังมีความเหลื่อมล้ำกันอยู่พอสมควร การพัฒนาบุคลากรต้องหยุดชะงักเนื่องจากมาตรการลดกิจกรรมที่เกิดการรวมตัวกันของคนจำนวนมากที่จำเป็นต้องเว้นระยะห่าง หลักสูตรและการเรียนการสอน ที่ต้องมีการปรับเวลาและปรับลดกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกันกับผู้เรียนจำนวนมาก ประกอบกับการให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ที่อาจต้องเรียนที่บ้านช่วงหนึ่ง แล้วสลับกลับมาเรียนตามปกติภายหลังสถานการณ์ระบดลดความรุนแรงลง รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบอาจจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับรูปแบบที่ซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของที่เป็นปัจจุบัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัย การประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เพื่อสร้างหลักประกันในการจัดการศึกษาให้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
2. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) กล่าวถึง การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ว่ามีหลักการสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีตัวบ่งชี้ 3 ประการ คือ 1) การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 2) การทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความโปร่งใสและจิตสำนึกในการพัฒนา คุณภาพการทำงาน และ 3) การคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวางแผนติดตาม ประเมินผล พัฒนาปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2559) ได้แก่ 1) การระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ 2) การกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง 3) การประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น 4) การกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิด และลดความเสี่ยงให้น้อยลง 5) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

ขณะที่การประกันคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานบุคลากร เป็นการทำกิจกรรมการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้ความสำคัญแก่การพัฒนาบุคลากรให้พร้อมต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ โดยบุคลากรจำแนกเป็น (1) ผู้บริหาร ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา การมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร (2) ครู ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน มีความสามารถในการจัดชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาตนเอง และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมุ่งคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลัก เป็นคนดีมีความสามารถ สร้างสรรค์ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้คุณภาพ มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ และได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ (3) บุคลากรอื่นนอกเหนือจากผู้บริหารและครู เช่น เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน นักการภารโรง พ่อค้าแม่ค้าในสถานศึกษาผู้ปกครอง กรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาตระหนักและประพฤติปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา

นอกจากนั้น การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ล้วนใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะ (learner profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (world - class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ learning to know, learning to do, learning to live with the others, learning to be ซึ่งจะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อม ๆ กัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียน และระบบคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ดังนี้

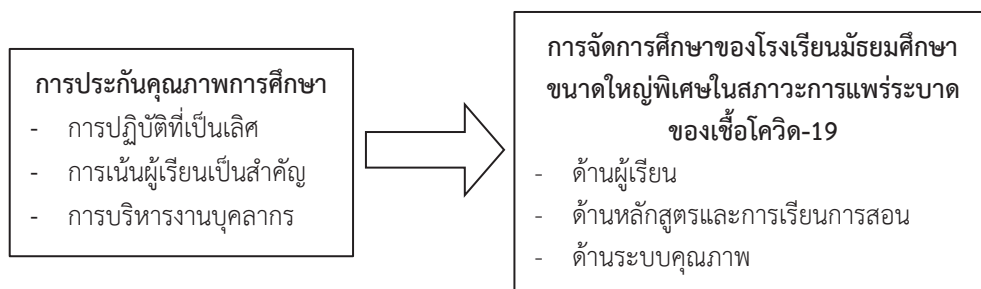
1. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สามารถยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (world-class standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญาความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเข้าใจ และมีการใช้กระบวนการคิดทรงในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

2. การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพการพัฒนาให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (world citizen) โดยสร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้สามารถ วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะ และสำนึกในการบริการสังคม

3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (quality system management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการ ประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติ ในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยศึกษาการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประกอบด้วย (1) การปฏิบัติที่เป็นเลิศ(2) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (3) การบริหารงานบุคลากร (วิฑูรย์ สิมะโชคดี, 2543; วีรพล บดีรัฐ, 2543; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543; สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2542; ฌัญฐพันธ์ เขจรนนท์, 2545; จันทราณี สงวนนาม, 2553; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553; ชินภัทร ภูมิรัตน์, 2555, วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556)และศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ตามแนวคิดการบริหารจัดการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 หน้า 1-72)ประกอบด้วย (1) ด้านผู้เรียน (2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน (3) ด้านระบบคุณภาพดังนี้



ภาพที่1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (mixed- method) ทั้งเชิงปริมาณ (quantitative research)เพื่อ 1) ศึกษาการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 2) ศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 และ 3) ศึกษาปัจจัยการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19และเชิงคุณภาพ (qualitative research)เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19โดยมีกลุ่มเป้าหมาย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการ และตัวแทนครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 290 โรงเรียนจำแนกเป็น ผู้อำนวยการจำนวนโรงเรียนละ 1 คน และ

ตัวแทนครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวนโรงเรียนละ 1 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) รวมทั้งหมด 580 คน

2. ผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญของการสัมภาษณ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 คือผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 7 คนซึ่งได้มาจากการใช้เทคนิคสโนว์บอล (snowball technique)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบสอบถามการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 1 ฉบับแบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่

1.1. ตอนที่1การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1.1.1 ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 10 ข้อ

1.1.2 ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 10 ข้อ

1.1.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร จำนวน 10 ข้อ

1.2. ตอนที่2การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1.2.1 ด้านผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ

1.2.2 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ

1.2.3 ด้านระบบคุณภาพ จำนวน 10 ข้อ

โดยแบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item Objective Congruence)หรือค่า IOCอยู่ระหว่าง 0.67-1.00และมีค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา(Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ .947 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีความเชื่อมั่นสูง

2. แบบสัมภาษณ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item Objective Congruence)หรือค่า IOCอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 โดยมีข้อคำถาม เช่น ท่านคิดว่า ปัจจัยใดที่เป็นจุดเน้นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ภายใต้สภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เป็นต้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดส่งแบบสอบถามแบบสอบถามการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อส่งกลับมายังผู้วิจัย ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 580 ชุด และได้รับกลับคืนมา จำนวน 434 ชุด หรือคิดเป็นร้อยละ 74.83

2. สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ในวันและเวลาที่ทำการนัดหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ศึกษาการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จากนั้นนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
2. ศึกษาปัจจัยการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ด้วยเทคนิคการพยากรณ์โดยใช้สมการถดถอย (Regression Analysis) จากนั้นนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
3. สังเคราะห์ประเด็นสำคัญเพื่อนำเสนอการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 จากนั้นนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

ผลการวิจัย

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$; S.D. = .72) โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.35$; S.D. = .63) รองลงมา ด้านการบริหารงานบุคลากร ($\bar{X} = 4.18$; S.D. = .75) และด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.15$; S.D. = .77) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในภาพรวมและรายด้าน

การประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	อันดับที่
ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.15	.77	มาก	3
ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	.63	มาก	1
ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.18	.75	มาก	2
รวม	4.23	.72	มาก	-

2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$; S.D. = .76) โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$; S.D. = .52) รองลงมา ด้านระบบคุณภาพ ($\bar{X} = 3.70$; S.D. = .91) และด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.64$; S.D. = .86) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19ในภาพรวม และรายด้าน

การจัดการศึกษาในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
ด้านผู้เรียน	3.64	.86	มาก	3
ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.79	.52	มาก	1
ด้านระบบคุณภาพ	3.70	.91	มาก	2
รวม	3.71	.76	มาก	-

3. ตัวแปรการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรไม่เกินระดับปานกลาง ($r \leq 0.60$) จึงไม่เกิดปัญหา Multicollinearity ขณะที่ ค่า Tolerance ของตัวแปรการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่ามีความเป็นอิสระต่อกันจึงไม่เกิดปัญหา Multicollinearity และค่า VIF ของตัวแปรการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่เข้าใกล้ 10 จึงไม่เกิดปัญหา Multicollinearity จึงทำการตรวจสอบอิทธิพลของตัวแปรการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ซึ่งพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (X_1) ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_2) ด้านการบริหารงานบุคลากร (X_3) ส่งผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19(Y) ดังแสดงได้ในสมการที่ใช้ในการพยากรณ์ คือ $Y = 1.985 + 3.845(X_1) + 2.999(X_2) + 3.123(X_3)$ ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

การประกันคุณภาพการศึกษา	การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19		t	p-value
	สัมประสิทธิ์	ความคลาด		
	(B)	(SE)		
ค่าคงที่ (a)	1.985	.222	2.852*	.000
ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(X_1)	3.845	.320	1.248*	.035
ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_2)	2.999	.247	1.845*	.015
ด้านการบริหารงานบุคลากร(X_3)	3.123	.311	1.959*	.000

F = 47.884 p = .000 R = .578, R Square = .334, Adjusted R Square = .322, Std. Error of the Estimate = .543

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบว่า การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(X_1) ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (X_2) ด้านการบริหารงานบุคลากร(X_3) ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 (Y) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงสำรวจที่ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา ด้านการบริหารงานบุคลากรและด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศแสดงให้เห็นถึงการใช้นโยบายปฏิบัติที่เป็นเลิศในการออกแบบแผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ด้วยการให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและนักเรียนมากกว่าจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนอยู่ในห้องเรียน หรือเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์ หรือสื่อออนไลน์ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความสนใจของผู้เรียนโดยเชื่อมโยงกับชุมชนและบริบทที่ผู้เรียนอยู่มากกว่าการเรียนรู้อิงตามมาตรฐานแบบเดียวกันทั้งประเทศ และใช้การประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากชิ้นงานและพฤติกรรมของผู้เรียนแทนที่จะเป็นการประเมินเพื่อการตัดสินการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในการบริหารงานบุคลากรที่มีความท้าทายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ยากเมื่อผู้เรียนมีความเครียดหรืออยู่ในภาวะที่เป็นอันตราย การบริหารงานบุคลากรจึงควรมุ่งการพัฒนาครูให้สามารถสอดแทรกเนื้อหาความรู้เรื่องสุขภาพการดูแลสุขภาพกายและใจเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวได้ท่ามกลางสถานการณ์ที่ครอบคลุมและสังคมที่ไม่แน่นอน ประกอบกับการพัฒนาครูให้สามารถจัดสรรหนังสือเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่บ้านจัดสรรเอกสารให้ความรู้เรื่องดูแลสุขภาพ เป็นต้น

สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ที่ได้กล่าวถึงการให้โรงเรียนพยายามมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังมาตรา 8 มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 50 และมาตรา 51 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) โดยสรุปดังนี้ คือ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดูแลชีวิตสำหรับประชาชน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การประเมินคุณภาพภายนอก โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาให้เห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ในกรณีที่ผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้มาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจัดเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขสถานศึกษา จึงต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับ Shipe (2014) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพโดยรวมในโรงเรียน โดยใช้ วิจัยเชิงคุณภาพ ในลักษณะการศึกษาเป็นรายกรณี ผลงานวิจัยสรุปว่า การจัดการคุณภาพโดยรวม

จะเกี่ยวข้องกับการวางแผนกลยุทธ์ การสนับสนุนจากผู้บริหารที่เข้มแข็ง การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการสื่อสาร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การใช้การอบรมในการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะจะสอดคล้องกับการใช้ทฤษฎีแรงจูงใจในการบริหารงาน

อย่างไรก็ดี ผลการวิจัยในครั้งนี้ ยังได้แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ที่ทำให้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้น กลายเป็นสิ่งที่ปรกติและเป็นมาตรฐานวิถีใหม่การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จึงต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ ระบบโภชนาการ และระบบความปลอดภัยและสุขภาพจิต อย่างสอดคล้องและเชื่อมโยงกับหลักประกันในการจัดการศึกษาให้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งประกอบด้วย (1) การใช้กระบวนการ การสร้างแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารจัดการแบบ PDCA (2) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานการศึกษา และ (3) การบริหารงานบุคลากรเพื่อเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ที่เป็นการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรให้พร้อมต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ สอดคล้องกับ Charlene and Diwi (2009) ที่ศึกษาความพยายามของรัฐบาลสิงคโปร์ในการนำการจัดการศึกษาโดยการสอนน้อยลง และมีการเรียนรู้ที่มากขึ้นมาใช้ในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ได้แก่ การเรียนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน รัฐบาลสิงคโปร์ได้คิดริเริ่มในด้านการสอนโดยให้ครูสอนน้อยลงเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้มากขึ้น โดยรวมเอาระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนสอนศาสนาเข้าด้วยกัน จัดการเรียนการสอนแบบ “หนึ่งขนาดเหมาะกับทุกประเภท” เพื่อการเรียนรู้ที่ส่วนร่วมมากขึ้น และการสอนที่เป็นนวัตกรรมและมีประสิทธิภาพอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยที่ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารงานบุคลากร ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จึงควรมีการอบรมเพื่อยกระดับการพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 โดยผู้เขียนมีแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เพื่อจัดการศึกษาให้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1.1 ใช้แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปรับหลักสูตรที่เอื้อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานระบบโภชนาการและมาตรฐานระบบความปลอดภัยและสุขภาพจิตที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในแต่ละบริบทพื้นที่เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการสอนและใช้เวลาได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งควรมีคู่มือหลักสูตรฉบับย่อสำหรับผู้ปกครองเพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไปจากสถานการณ์หรือปรากฏการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด-19

1.2 ใช้แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการจัดการเรียนรู้เนื้อหาส่วนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาซึ่งผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษควรให้คำแนะนำในการเลือกตัวบ่งชี้และเนื้อหาออกเหนือจากส่วนที่จำเป็น เพื่อให้เหมาะกับบริบทและสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด-19 ของพื้นที่ ได้แก่ตัวบ่งชี้และเนื้อหาทางโภชนาการและตัวบ่งชี้และเนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัยและสุขภาพจิต อีกทั้งทางโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษควรออกคู่มือการบริหารงานบุคลากรเพื่อเข้าสู่มาตรฐาน การศึกษามัธยมศึกษาสำหรับครูเพื่อให้ครูเข้าใจบทบาทใหม่และสามารถติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

1.3 ใช้แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามมาตรฐาน การศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ได้สามารถทำทนายความคิดของผู้เรียนควบคู่กับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษควรมีแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ID Plan) เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจกระบวนการใหม่ในการจัดการศึกษามาตรฐานระบบโภชนาการและมาตรฐานระบบความปลอดภัย และสุขภาพจิตให้ผู้เรียนสามารถเห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ของตัวเองได้

1.4 ใช้แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการกำหนดคำถามนำสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการความรู้ใน 4 สาขาวิทยาการได้แก่วิทยาศาสตร์วิศวกรรมเทคโนโลยีและคณิตศาสตร์โดยเน้นการ นำความรู้ไปใช้สร้างมาตรฐานระบบโภชนาการและมาตรฐานระบบความปลอดภัยและสุขภาพจิต เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์หรือปรากฏการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด-19 ในชีวิต จริงซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษควรให้คำปรึกษาในการวางแผนการติดตามการเรียนรู้ ตามตัวบ่งชี้ด้านความรู้ทักษะและเจตคติของผู้เรียนและสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงความรู้ทักษะ เจตคติและสุขภาพจิตที่จะเปลี่ยนไปจากวิธีการจัดการศึกษาใหม่ของโรงเรียน

1.5 ใช้แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อยกระดับการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) ตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนย้อน คิดถึงกระบวนการเรียนของตนเองซึ่งกระบวนการนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของ การเรียนรู้ของตนเองมากขึ้นรวมถึงเมื่อผู้เรียนเข้าใจตนเองก็จะเป็นโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง ร่วมกับผู้ปกครองและครูได้ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษควรให้คำปรึกษาในการวางแผนการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการด้านระบบโภชนาการและด้านความปลอดภัยและ สุขภาพจิตอย่างไม่เป็นทางการเป็นรายบุคคลโดยผู้ปกครองประเมินและการประเมินเพื่อน (Self and Peer Assessment) เพื่อติดตามการเรียนรู้สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนซึ่งจะมีประโยชน์ในการ ช่วยฝึกทักษะการสะท้อนคิดให้ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

2. ควรมีการศึกษาสมรรถนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เพื่อวางแผนให้เกิด การพัฒนาบุคลากร ทั้งในประเด็นของความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องตามสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามที่ระบุ ในมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เพื่อนำมาประมวลออกเป็นหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรควบคู่กับการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถทำการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ครบทุกประเด็นตามที่หลักสูตรมุ่งเน้น ในสภาวะการ แพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยการบูรณาการการจัดการศึกษา

แบบออฟไลน์ แบบการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ และการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ตามแต่ความพร้อมในแต่ละบริบทสภาพ

รายการอ้างอิง

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- ชินภัทร ภูมิรัตน. (2555). *โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก*. สืบค้นจาก <http://www.worldclassschoolthai.net>.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2545). *TQM กลยุทธ์การสร้างองค์การคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2543). *คุณภาพคือการปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทยญี่ปุ่น.
- วีโรจน์ สารรัตนะ. (2556). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีรพล บดีรัฐ. (2543). *PDCA วงจรสู่ความสำเร็จ*. กรุงเทพฯ: ประชาชนจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.* สืบค้นจาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=49757&Key=news_Teerakiat
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2559). *ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบ 4 (2559-2563)*. สืบค้นจาก https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2017/11/20171101141827_70942.pdf.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *รายงานการวิเคราะห์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้รองรับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2542). *การศึกษาสู่ยุค 2000.วารสารข้าราชการครู*. 19(6), 6-10.
- Charlene, T. and Diwi, B. A. (2009). *The teach less, learn more initiative in Singapore: new pedagogies for Islamic religious schools*. Nanyang: Korean Educational Development Institute.
- Shipe, D. A. (2014). *A case study about total quality management in a school district: form selection to reflection (participatory management, continuous improvement)*. *Dissertation Abstracts International*. 59(01), 46-A.