

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

The Development of English Reading Achievement
by Communicative Language Teaching (CLT)
of the 2nd Year Students, Faculty of Education,
Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ดวงเดือน โจนการวิจิตร*

*คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

*Corresponding author. E-mail: muaylek5018@gmail.com

Received: January 31, 2019 Revised: May 21, 2019 Accepted: May 27, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2) ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน นิสิตจำนวน 45 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลังได้รับการสอนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมีต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่

ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษ วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Abstract

This research aims to 1) develop English reading achievement of the 2nd students, Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University 2) study the opinions of students regarding learning English reading by using Communicative language teaching (CLT). The sample included a class of 45 undergraduate students who enrolled on English reading course 1 obtained through simple random sampling in the 2nd semester of academic year 2016. The research instruments involved 1) lesson plans 2) reading English pretest and posttest 3) a set of questionnaires on learners' satisfaction regarding learning through CLT. Data were statistically analyzed by mean, standard deviation, and t-test for dependent sample. The findings revealed the followings. 1) After learning through CLT, English reading achievement of the 2nd students, Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University was higher than that before the experiment at significance level 0.01. 2) The learners' satisfaction regarding learning English reading through CLT was either generally or by items, i.e., learning atmosphere, learning activities, and advantages gained from CLT, found at the highest level.

Keywords: Achievement, English Reading, Communicative Language Teaching

บทนำ

ในโลกสังคมปัจจุบันภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดในโลกและเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วทุกภูมิภาคของโลก ไม่ว่าจะเป็นประเทศขนาดเล็กจนไปถึงประเทศที่มีขนาดใหญ่ รวมถึงประเทศไทยก็เป็นอีกประเทศหนึ่งที่ใช้ภาษาอังกฤษกันอย่างแพร่หลาย แม้ว่าแต่ละประเทศจะมีภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นของตนเองก็ต้องมีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เกิดเข้าใจที่ตรงกัน ภาษาอังกฤษ

จึงเป็นที่นิยมในการสนทนาระหว่างชาวต่างชาติหรือเรียกได้ว่า เป็นภาษากลางของโลก คนในโลกยอมรับภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางเป็นภาษาในการติดต่อสื่อสาร ใช้ในการศึกษา ใช้ในการประกอบอาชีพ จึงทำให้นิยมใช้กันมากที่สุด ทั้งนี้ ภาษาต่างประเทศยังมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ กระบวนการเรียนภาษาอังกฤษนั้นได้มีการแบ่งทักษะภาษาอังกฤษเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ในจำนวน 4 ทักษะ ซึ่งทักษะการอ่านมีความสำคัญมากไม่แพ้ทักษะอื่นๆ เพราะการอ่านสามารถไขข้อคำถามได้ทุกคำถามที่อยากรู้และยังสามารถใช้ฝึกความคิดได้เอง ในขณะที่อ่าน ดังที่ กฤติกา จันทร์เกษม (2553: 1) กล่าวว่าไว้ว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการศึกษาหาความรู้เพราะ เอกสารและตำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ผู้อ่านสามารถฝึกคิดและสร้างจินตนาการได้เอง ในขณะที่อ่านทำให้เป็นผู้ที่ฉลาดรอบรู้ทันโลกทันเหตุการณ์และสภาพการณ์ต่างๆ ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ การอ่านจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจสงสัยต้องการรู้ได้ ตลอดจนทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้ที่อ่านภาษาอังกฤษได้ดีและอ่านหนังสือสม่ำเสมอเกิดความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านได้รวดเร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จบใจความได้ถูกต้องเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องและสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล ตลอดจนสืบค้นและพัฒนาในทุกด้านได้ดีกว่า การอ่านทำให้ชีวิตมีพัฒนาการ ก้าวหน้ามีความรู้เรื่องราวต่างๆ มากขึ้น เกิดความรู้ ความคิดที่หลากหลายสามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติให้ชีวิตมีคุณค่าและมีระเบียบแบบแผนที่ดี การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทักษะหนึ่ง จึงทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญของการอ่าน โดยได้มีการกำหนดในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับทักษะการอ่านในสาระทางภาษา

เพื่อการสื่อสาร โดยระบุให้ผู้เรียนต้องมี ทักษะในการเข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการ (2544: 116) อย่างไรก็ตาม การที่จะทำให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษแล้วประสบความสำเร็จนั้นจำเป็นอย่างไรที่จะต้องใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างแท้จริงสอนได้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่เด็กนักเรียนเพื่อให้เกิดความน่าสนใจและอยากที่จะเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้จะทำให้การเรียนภาษาอังกฤษนั้นมีความไม่ ความน่าเบื่อเหมือนรูปแบบการสอนแบบเดิม ซึ่งวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้ และสนองความต้องการได้ทั้งครูและนักเรียนได้จริงคือวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ดังที่ ผศภกร ผดุงกิจ (2552: 20) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (CLT) นั้น อาจเป็นการจัดก่อนการอ่านเพื่อเตรียมตัวนักเรียน ระหว่างการอ่านเพื่อเป็นโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้หาข้อมูลที่ต้องการจากสิ่งที่อ่าน หรือหลังการอ่านเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่เพียงใด ทั้งนี้กิจกรรมการอ่านในแต่ละขั้นตอนจะมีความหลากหลายตามจุดประสงค์และความเหมาะสมของสิ่งที่อ่าน ซึ่งทำให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (CLT) สามารถแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้และยังทำให้นักเรียนสนใจ ละครักการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ ชาวปากน้ำ (2555: 210) ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 นิสิตชั้นปีที่ 2 ในระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หน่วยกิตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผู้วิจัยพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่าน อ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ไม่สามารถอ่านบทความสั้น ๆ ได้ ไม่กล้าออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียนเนื่องจากอ่านภาษาอังกฤษไม่คล่อง หรืออาจเกิดจากสาเหตุอื่นๆ ทำให้เกิดความไม่อยากเรียนภาษาอังกฤษของนิสิต และทำให้เกิดความล่าช้ากว่ากำหนดการสอนปกติ ซึ่งอาจเกิดจากการสอนของอาจารย์หรืออาจเกิดจากตัวของนิสิตเอง จากองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและปัญหาที่พบในชั้นเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 เพื่อที่จะนำผลการวิจัยในครั้งนี้มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพิ่มศักยภาพของการเรียนภาษา

อังกฤษของนิสิต และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ที่จะสามารถนำผลการศึกษาค้นคว้า ในวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารนั้นทั่วไปจะใช้ชั้นการสอนใหญ่ 3 ชั้น ดังนี้ ละเอียด จุฑานันท์ (2539: 100-101 อ้างใน เบญจมาศ ชุ่มอารมณ์, 2550: 12)

1. ชั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ควบคู่กับการเรียนรู้ กฎเกณฑ์ทางภาษาด้วยการนำเสนอเนื้อหาอาจดำเนินการ ดังนี้ 1.1) การนำเข้าสู่เนื้อหา (Lead-in) ผู้สอนเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่ผู้เรียนโดยใช้ภาพหรือแผนที่หรือเล่าเรื่องให้ฟัง จากนั้นจึงนำเสนอเนื้อหาโดยให้ผู้เรียนฟังหรืออ่านเรื่อง ซึ่งอาจเป็นเรื่องราวหรือบทสนทนา ที่มีบริบทหรือสถานการณ์กำกับในเนื้อหาจะต้องมีคำศัพท์ รูปแบบภาษาที่ต้องการนำมาฝึก และควรมีคำศัพท์ สำนวนหรือรูปแบบภาษาที่ผู้เรียนรู้จักแล้วบ้าง 1.2) การดึงความรู้เดิม (Elicitation) ผู้สอนตั้งคำถาม 2-3 คำถามเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนอยู่ มากน้อยเพียงใด ถ้าผู้เรียนตอบได้หรือบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องได้ ก็ไม่จำเป็นต้องเสียเวลา กับการนำเสนอเนื้อหามากนัก 1.3) การอธิบาย (Explanation) อธิบายเนื้อหาทางภาษาที่จำเป็น เมื่อผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนยังไม่เข้าใจ อาจนำเสนอรูปแบบการใช้ภาษาที่หลากหลาย (Function) นำเสนอวิธีการใช้และให้ความหมาย ถ้าจำเป็นอาจใช้ภาษาแม่ของผู้เรียนในการอธิบาย

2. ชั้นการฝึก (Practice) ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ โดยเริ่มต้นด้วยการฝึกแบบควบคุม (Controlled Practice) ผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกเน้นให้ผู้เรียนจดจำ รูปแบบของภาษา เน้นความถูกต้องของภาษา และให้ผู้เรียนทำความเข้าใจความหมายและ วิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆ การฝึกขั้นนี้จะเริ่มด้วยการฝึกแบบกลไก (Mechanism) อาจเป็นแบบฝึกหัดโครงสร้าง (Structural Exercises) ในรูปแบบต่างๆ โดยให้ทำซ้ำๆ ตาม ตัวอย่างได้ให้สามารถจดจำและนำไปใช้ตามรูปแบบ จนเกิดความคล่องเป็นอัตโนมัติ (Automatism) ให้ผู้เรียนฟังประโยคตัวอย่างจากเทปหรือจากเสียงครูผู้สอน 1-3 จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกพูดโดยออกเสียงตามเป็นกลุ่มย่อยหรือทีละคน รูปแบบการฝึกที่ใช้อาจจะเป็น การฝึกเชื่อมโยงประโยค การฝึกสนทนาสั้นๆ (Micro – Dialogue) การฝึกขยายประโยค การใช้คำแทนที่ การฝึกตามสถานการณ์ต่างๆ ฯลฯ ผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมสถานการณ์ สำหรับการฝึกไว้หลายรูปแบบให้ผู้เรียนค่อยๆ ถ่ายโอนโครงสร้างทางภาษาจากสถานการณ์ หนึ่งไปสู่อีกสถานการณ์หนึ่งที่คล้ายคลึงกัน แล้วจึงให้สถานการณ์ใหม่เพื่อฝึกการใช้ให้คล่อง

3. ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หรือชั้นการนำไปใช้ (Production) การฝึกขั้นตอนนี้สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะการฝึกนี้เปรียบเสมือนตัวกลางที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ภาษาใน

ชั้นเรียนกับการนำภาษาไปใช้จริงนอกห้องเรียน โดยทั่วไปมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้กำหนดสถานการณ์และชี้แนะแนวทางให้เท่านั้น ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นอิสระไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาตามรูปแบบที่กำหนดเหมือนการฝึกแบบควบคุม การได้เลือกใช้ภาษาเอง ช่วยให้เกิดความมั่นใจ ผู้สอน ผกภกร ผดุงกิจ, (2552: 20) กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารนั้น อาจเป็นการจัดก่อนการอ่านเพื่อเตรียมตัวนักเรียน ระหว่างการอ่านเพื่อเป็นโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้หาข้อมูลที่ต้องการจากสิ่งที่อ่าน หรือหลังการอ่านเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านหรือไม่เพียงใด ทั้งนี้กิจกรรมการอ่านในแต่ละขั้นตอน จะมีความหลากหลายตามจุดประสงค์ และความเหมาะสมของสิ่งที่อ่าน จากการจัดกิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นตอนการอ่านทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นฝึก และขั้นนำไปใช้ ส่วนขั้นตอนการอ่านมี 3 ชั้น เช่นเดียวกัน คือ ขั้นก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน แล้วยังแบ่งการสอนได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ควบคู่กับการเรียนรู้ 2) ขั้นการฝึก (Practice) ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกเน้นให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษา 3) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือขั้นการนำไปใช้ (Production) การฝึกขั้นตอนนี้สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะการฝึกนี้เปรียบเสมือนตัวกลางที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนกับการนำภาษาไปใช้จริงนอกห้องเรียน งานวิจัยที่จะกล่าวต่อไป จะเห็นได้ว่าสนับสนุนงานวิจัยเรื่องนี้โดยเป็นงานวิจัยในต่างประเทศ ดังเช่น

รีชมัท (Reichmuth, 1997: 660 อังโน ธนัชพร ก้อนพันธ์, 2549: 40) ได้ศึกษาผลของการวิธีการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสารกับผู้ใหญ่ที่มีระดับความสามารถในด้านการอ่านต่ำจำนวน 12 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสารและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนทักษะการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า วิธีการสอนอ่านทั้ง 2 วิธีทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการจดจำเกี่ยวกับการใช้คำ (Word Recognition) และมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบวิธีการสอน 2 วิธี พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสารมีความสามารถในด้านการจดจำเกี่ยวกับการใช้คำและมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

มาติโน (Martino, 1998 อ้างใน ผกาภร ผดุงกิจ, 2552: 25) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มที่ได้รับการสอนการอ่านกลุ่มละ 4 คน และแต่ละกลุ่มได้รับการสอนเป็นเวลา 24 ชั่วโมง ในระยะเวลา 8 สัปดาห์ ระหว่างสัปดาห์กลุ่มทดลองจะถูกทดสอบโดยการประเมินความเข้าใจทางด้านการอ่าน การตอบคำถามและการอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่ทำอ่านผลการศึกษา พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการด้านการเข้าใจและการตอบคำถามได้ดีขึ้น แต่กลุ่มที่ได้รับการสอนตามกลวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร สามารถทำให้นักศึกษาบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพในการอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนทักษะการอ่าน

ตวน (Tuan, 2010) ทำการทดลองการจัดกิจกรรมการสอดแทรกการเรียนรู้แบบร่วมมือในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาเวียดนามปีที่ 1 ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม/ คู่และผลสัมฤทธิ์ การเรียนด้านทักษะการอ่านเพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านกับแบบการเรียนที่แตกต่างกันของนักศึกษาระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่าจำนวนนักศึกษาในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์การเรียนที่สูงขึ้น และจำนวนชิ้นงานที่ที่ไม่ได้คุณภาพน้อยกว่ากลุ่มควบคุม

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่างประเทศและในประเทศที่เกี่ยวข้องข้างต้น แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นหลักการจัดการเรียนการสอน และขั้นตอนที่เป็นประโยชน์ต่อทักษะทางด้านภาษาภาษาอังกฤษ เพราะวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนการสอน เกิดความสนใจในระหว่างเรียนมากขึ้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่นำวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำผลของการทำวิจัยไปพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

สมมติฐานงานวิจัย

1. นิสิตชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดในแต่ละด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนิสิตทั้งหมด 90 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้อง ทั้งหมด 45 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากมา 1 ห้องเรียนจากจำนวนห้องเรียน 2 ห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของวิธีสอนแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และการสร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็น

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยดำเนินขั้นตอนตามนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

1.2 พิจารณาแบ่งเนื้อหาเป็น 6 เรื่อง เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวม 6 แผน ใช้เวลาในการสอน แผนละ 100 นาที (2 คาบ) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Word Meaning

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Main Idea

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Supporting Detail

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recognizing Sequence

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Before During and After Reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Making Inference

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ซึ่งมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังนี้ ละเอียด จุฑานันท์ (2539: 100-101) อ่างใน เบญจมาศ ชุ่มอารมณ, 2550: 12) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ควบคู่กับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาด้วย

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ของ IOC เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา ลำดับขั้นในการสอนและอื่นๆ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้คะแนนดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ไปใช้ในการทดลอง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีสาระเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการอ่าน

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษของสาขาภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ความครอบคลุมและคัดเลือกค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งค่า IOC ที่ใช้ได้ต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 117) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป โดยมีเกณฑ์กำหนดคะแนน ความคิดเห็นของแบบทดสอบแต่ละข้อไว้ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

0 ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

-1 แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนิสิตชั้นปีที่ 2 อีกห้องหนึ่ง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.6 ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบปรนัย ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน นำผลการทดสอบปรนัยมาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อเพื่อหาคุณภาพ คือ หาค่าความยากง่าย (level of Difficulty: p) สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้ตอบข้อสอบในแต่ละข้อถูกต้อง จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด โดยเกณฑ์ความยากง่ายของข้อสอบ กำหนดไว้อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 129) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index: r) ตามเกณฑ์ที่กำหนดมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 130)

2.7 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) คือ ตรวจสอบผลการวัดที่สม่ำเสมอแน่นอนคงที่ โดยผู้วิจัยเลือกใช้การหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของริชาร์ดสัน (Richardson, 2002 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 123-125) เป็นการหาประสิทธิภาพของข้อสอบแบบปรนัย

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อมาคัดเลือกให้ได้ข้อสอบ ตามเนื้อหาและครบทุกจุดประสงค์การเรียนรู้โดยคัดเลือก ข้อสอบปรนัยที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ ได้ค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.22 - 0.80 อำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.20 - 0.47 และความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอ่าน 1 ไปใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-Test) กับนิสิตปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาในการสอบ 60 นาที

3. แบบสอบถามความคิดเห็น มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีสอนแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) จำนวน 15 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท์ โดยถามใน 3 ประเด็น คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

3.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ IOC (Index of Item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้องได้โดยรวมเท่ากับ 0.98

3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปสอบถามความคิดเห็นกับนักศึกษาหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความคิดเห็น และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการทดลอง

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนดังนี้

1. แบบแผนการทดลอง การทดลองครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ Pre-test Post-test Design ซึ่งแบบแผนการทดลองมีลักษณะดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ Pre-test Post-test Design

แบบแผนการทดลอง	กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
	SG	T1		T2

เมื่อ SG แทน กลุ่มตัวอย่าง
 T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 T2 แทน การทดสอบหลังเรียน (Post-test)
 X แทน วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. การดำเนินการทดลอง

2.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จากจำนวนห้องเรียน 2 ห้องเรียน

2.2 ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.3 ทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนทำการทดลอง และนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสารสอบถามนิสิต

2.4 รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติและทดสอบสมมติฐานเพื่อสรุปเป็นผลการทดลองตามลำดับดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 โดยใช้สถิติวิเคราะห์ T-Test แบบ One Sample Test

1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถิติวิเคราะห์ T-Test แบบ Dependent Sample Test

1.3 วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ด้วยวิธีสอนแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่เรียนโดยวิธีวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และระดับความคิดเห็นในแต่ละด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนโดยวิธีสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการวิจัยปรากฏดังต่อไปนี้ นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยมีคะแนนเฉลี่ย 13.59

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.178 และหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยมีคะแนนเฉลี่ย 17.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.497 นั่นคือ นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ดังนั้น จึงสอดคล้องกับวิจัยของ ผกาภรณ์ ผดุงกิจ (2552: 50) การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัย พบว่า วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารเป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทำกิจกรรมการอ่านก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เน้นการทำกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย และใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เห็นคุณค่าและประโยชน์จากสิ่งที่อ่าน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจ สนใจ และรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ทศนีย์ ชาวปากน้ำ (2555: 210) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษดา ดีพิচারณ์ (2551: 45) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น โดยนักเรียนทุกคนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถจากการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ เบญจมาศ ชุ่มอารมณ์ (2550: 49) ที่ได้ผลการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควบคู่กับการชี้แนะที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระราชราษฎร์อุปถัมภ์วิทยา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควบคู่กับการชี้แนะมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควบคู่กับการชี้แนะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ มาติโน (Martino, 1998) ภายใ

ผลการ ผดุงกิจ, 2552: 25) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มที่ได้รับการสอนการอ่านกลุ่มละ 4 คน และแต่ละกลุ่มได้รับการสอนเป็นเวลา 24 ชั่วโมง ในระยะเวลา 8 สัปดาห์ ระหว่างสัปดาห์กลุ่มทดลองจะถูกทดสอบ โดยการประเมินความเข้าใจทางด้านภาษา การตอบคำถามและการอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผลการศึกษาพบว่า ทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการด้านการเข้าใจและการตอบคำถามได้ดีขึ้น แต่กลุ่มที่ได้รับการสอนตามกลวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร สามารถทำให้นักศึกษาบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพในการอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนทักษะการอ่านและสอดคล้องกับรีชมัท (Reichmuth, 1997: 660 อังโน ธนัชร ก้อนพันธ์, 2549: 40) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนตามกลวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารกับผู้ใหญ่ที่มีระดับความสามารถในด้านกรอ่านคำจำนวน 12 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามกลวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนทักษะการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนทักษะการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า วิธีการสอนอ่านทั้ง 2 วิธี ทำให้นักเรียน] มีพัฒนาการด้านการจดจำเกี่ยวกับการใช้คำ (Word Recognition) และมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบวิธีการสอน 2 วิธี พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามกลวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารมีความสามารถในด้านการจดจำเกี่ยวกับการใช้คำ และมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า การสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารนับว่าเป็นวิธีการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้มีความสามารถในการอ่านให้ดีขึ้นจริงเมื่อเปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนอื่นๆ ขึ้นตอนในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านได้ดี นิสิตจะมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เห็นคุณค่าและประโยชน์จากสิ่งที่อ่าน ซึ่งนอกจากนี้ช่วยให้ นิสิตมีความเข้าใจ สนใจ และรักการอ่านมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษน้อยและที่ไม่เคยได้รับการสอนโดยวิธีการสอนเพื่อการสื่อสาร ให้ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อให้มีการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรทดลองใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ด้วย เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมและวิธีการสอนอย่างละเอียด เพื่อให้มีความเหมาะสมกับความสามารถทางการเรียนในแต่ละระดับชั้นที่จะทำการวิจัยในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กฤติกา จันทรเกษม. (2553). การใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปใจความภาษาอังกฤษและเห็นคุณค่าในตัวเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กฤษฎา ดีพิچارณ์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุฑารัตน์ จันทรคำ. (2554). การใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่าน เพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ธนัชพร ก้อนพันธ์. (2549). การเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนกับวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจมาศ ชุ่มอารมณี. (2550). ผลของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควบคู่กับการชี้แนะที่มีต่อ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์วิทยาเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผกาภรณ์ ผดุงกิจ. (2552). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ . พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดลองทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Martino, N. (1998). **Investigation of Two Treatment Approaches for Improving Colleges Students Comprehension of Science Text. Unpublished Doctoral Dissertation, Louisiana State University, Baton Rouge.** From <http://etd02.lsu.edu/available/049103-111757/Unrestricted/Vessa Thesis.pdf>.
- Reichmuth, S. S. (1997). Efficacy of Communicative Reading Strategies as an Instructional Approach for Adult Low – Ability Readers. **Dissertation Abstracts International**, 58(02), 660.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2002). **Approaches and Methods in Language Teaching.** Cambridge: Cambridge university press.
- Tuan, L.T. (2010). Infusing Cooperative Learning into An EFL Classroom, **English Language Teaching**, 3(2), 64-77.