

การเตรียมความพร้อมของครูใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา  
พื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้  
Learning Management Preparedness of New Teachers  
in the Three Southernmost Provinces

สุพรรณษา สุวรรณชาติ<sup>1</sup>

Supansa Suvanchatree<sup>1</sup>

ฮามีดะ มูสอ<sup>2</sup>

Hamidah Musa<sup>2</sup>

ศุภกาญจน์ บัวทิพย์<sup>3</sup>

Supakan Buathip<sup>3</sup>

ปาไลดา สายรัตทอง พัฒนพิชัย<sup>4</sup>

Palida Sairuttong Pattanapichai<sup>4</sup>

นูรอซซีกิน ยีสมัน<sup>5</sup>

Noorasikin Yeesaman<sup>5</sup>

ศักรินทร์ ชนประชา<sup>6</sup>

Sakkarin Chonpracha<sup>6</sup>

อาฟีฟี ลาเต๊ะ<sup>7</sup>

Afifi Lateh<sup>7</sup>

Received : August 17, 2020 Revised : November 4, 2020 Accepted : November 5, 2020

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 287 คน โดยการเลือกตัวอย่างตามความสะดวก และแบบลูกโซ่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ และทดสอบไคว์สแควร์

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาครูให้ความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมของครูใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อคำถามที่ 7 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้เข้ากับบริบทผู้เรียนในพื้นที่ ข้อคำถามที่ 6 ความสามารถในการปลูกฝัง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอน ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ให้กับผู้เรียนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และข้อคำถามที่ 10 ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงแนวทางปฏิบัติบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความไวต่อความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่มีความอ่อนไหวในพื้นที่ ซึ่งโดยภาพรวมนักศึกษาคูให้ความสำคัญต่อข้อคำถามทั้ง 10 ข้ออยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** ครูใหม่ การจัดการเรียนรู้ พื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

1, 2, 3, 4, 6, 7 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Faculty of Education, Prince of Songkla University Pattani Campus

<sup>1</sup> Corresponding author Email: nunong.supansa@gmail.com

<sup>5</sup> โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Demonstration School, Prince of Songkla University Pattani Campus

## Abstract

The research aimed to study learning management preparedness of new teachers in the three southernmost provinces of Thailand. The sample of this study included 287 in-service teachers from faculty of Education and Islamic Sciences (Teaching Islamic Studies), Prince of Songkla University, Pattani Campus in academic year 2019. Selecting the sample by convenience and snowball sampling. The research instrument was an online survey which open to all in-service teachers. Data analysis were reported by percentage and chi-square test.

The research revealed that in-service teachers expressed that the three most important preparedness were Question 7: The ability of new teachers to develop life skills, physical and mental health appropriated to the context of local learners, Question 6: The ability of new teachers to cultivate and integrate morals, ethics, doctrines, traditions, and cultures in the area to local learners, in order to live with others creatively, and Question 10: Knowledge, understanding, and realizing of new teachers toward multicultural practices and sensitivity to face problems in local area., respectively. However, overall in-service teachers reflected the importance of learning management preparedness to all 10 questions at a high level.

**Keywords:** In-Service Teacher, Learning Management, Three Southernmost Provinces

## บทนำ

การจัดการศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (นราธิวาส ปัตตานี และยะลา) นั้น นอกจากครูผู้สอนต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว สถานศึกษาบางแห่งที่มีผู้เรียนนับถือศาสนาอิสลามซึ่งเป็นประชากรกลุ่มใหญ่ในพื้นที่ยังต้องจัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกด้วย การจัดการศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้พบปัญหาหลายประการ เช่น คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา (สำนักงานศึกษาธิการภาค 8, 2560) ครูไม่ปรับกระบวนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ ไม่มีการบูรณาการเนื้อหาที่คล้ายกัน (สงวน อินทร์รักษ์ และ นพดล เจนอักษร, 2555) อีกทั้งยังพบว่าเนื้อหาหลักสูตรและแบบเรียนที่ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น (นันทพล วิทยานนท์, 2555) จึงมีความพยายามจากหน่วยงานรัฐ หรือนักวิชาการทั้งในและนอกพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาข้างต้น ดังเช่น การทดลองใช้หลักสูตรทวิ-พหุภาษาโดยใช้ภาษามลายูถิ่นและภาษาไทยเป็นสื่อประสมในโรงเรียนนาร่องในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งเด็กใช้มลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ผลที่ได้พบว่านักเรียนกลุ่มข้างต้นมีทักษะการเขียนในระดับคำและประโยคสูงกว่าถึง 2 เท่า และผลการทดสอบการเขียนเรียงความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการใช้คำและสื่อความหมายสูงกว่าทุกด้าน โดยเฉพาะการใช้คำยากและหลากหลาย (สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2561) การปรับตัวด้านการสอนวัฒนธรรมของครูไทยพุทธใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วยการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตมุสลิม สร้างความเข้าใจกับนักเรียนด้วยการชี้ให้เห็นคุณค่า ชี้ชวนให้คิด หรือชี้แนะสิ่งเหมาะสม สอบถามข้อสงสัยกับผู้นำศาสนาก่อนสอน รวมทั้ง

สร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน (ปัญญา เทพสิงห์ และ อุทิศ สังข์รัตน์, 2558) การจัดโครงการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนไม่ตรงวุฒิในโรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งผลที่ได้ พบว่า ครูผู้สอนจัดการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และผู้เรียนก็มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนดีขึ้น (นิรุสนา เจ๊ะบู มัสดี แวดราแม และ อาฟีฟี ลาเต๊ะ, 2561)

การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนดไว้ นั้น ครูผู้สอนต้องใช้ความพยายามอย่างมากในการวางแผน ออกแบบ และจัดการชั้น เรียน อันเนื่องมาจากความพร้อมของผู้เรียน สภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนเหตุการณ์ ความไม่สงบในพื้นที่อีกด้วย ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของครูใหม่เพื่อให้ความพร้อมในการปฏิบัติงานใน พื้นที่ที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทั้ง ภาครัฐ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงเป็นลำดับต้น ๆ ของการบรรจุครูใหม่ใน พื้นที่ จากงานวิจัยของ ศกลวรรณ สุขมี สมชาย เทพแสง และ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารและครูในพื้นที่ที่มีความมุ่งหวังการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความใฝ่รู้ใฝ่ เรียน 2) บุคคลที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล 3) บุคคลที่มีแรงบันดาลใจ 4) บุคคลที่พัฒนาตนเองรอบด้าน และ 5) บุคคลที่ปรับตัวเข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้ง งานวิจัยของฉัตรชัย หวังมีจมี และองอาจ นัยพัฒน์ (2560) พบว่า สมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มี 7 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง 2) สมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลาย ระหว่างบุคคล 3) สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ 4) สมรรถนะด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน 6) สมรรถนะด้านการข้ามวัฒนธรรม และ 7) สมรรถนะด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวก และแนะแนวทาง และงานวิจัยของ มัรยัม ปือซา อาฟีฟี ลาเต๊ะ และ ธีระยุทธ รัชชะ (2561) ที่กล่าวว่า สมรรถนะครูใหม่ในการนำเข้าสู่งานสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรประกอบไปด้วย 3 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะหลัก ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน การปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู การสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 3) สมรรถนะบริบทพื้นที่ ได้แก่ การรับรู้ วัฒนธรรมในพื้นที่ และการรับรู้สถานการณ์ปัญหาในพื้นที่ โดยการพัฒนาสมรรถนะครูยังมีความเกี่ยวข้องกับ ปัจจัยต่าง ๆ อีกด้วย เช่น ปัจจัยด้านบุคคล (ประสบการณ์ในการสอน ภาระงานครู การพัฒนาตนเอง ของครู) หรือปัจจัยด้านการส่งเสริมวิชาการ (ความพร้อมในการส่งเสริมวิชาการของสถานศึกษา บรรยากาศ การทำงานที่เป็นวิชาการของสถานศึกษา และความพร้อมของผู้เรียน) (พูนสุข อุดม, 2556) หรือปัจจัยด้าน ทัศนคติต่อวิชาชีพ และปัจจัยด้านการสนับสนุนภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครู ใหม่ 2 อันดับแรกตามการรับรู้ของครูประจำการ ศึกษานิเทศก์ และอาจารย์ระดับอุดมศึกษา (มัรยัม ปือซา อาฟีฟี ลาเต๊ะ และธีระยุทธ รัชชะ, 2562)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นหนึ่งในสถาบันผลิตครูของ ประเทศและตั้งอยู่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีพันธกิจหลักในการพัฒนานักศึกษาคู โดยเน้นและ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในสาขาวิชา บูรณาการร่วมกับศาสตร์ แห่งวิชาชีพครูให้สามารถนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

(งานหลักสูตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2562) ภายใต้กระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาด้านวิชาการและประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดและพัฒนาให้สูงสุดเต็มศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคน การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาครูจึงเป็นภารกิจสำคัญเนื่องจากนักศึกษาร้อยละ 70 เป็นนักศึกษาในพื้นที่และจะไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในฐานะครูใหม่และครูประจำการในอนาคต กระบวนการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ประกอบด้วยการจัดหลักสูตรที่ครอบคลุมหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต วิชาชีพครู 34 หน่วยกิต วิชาเฉพาะแขนง 85 หน่วยกิต โดยได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประมาณร้อยละ 70 จากรายวิชาทั้งหมด พร้อมทั้งสอดแทรกประสบการณ์การทำงาน หรือที่เรียกว่า Work Integrated Learning (WIL) หรือบูรณาการการทำงานในโรงเรียน หรือที่เรียกว่า School Integrated Learning (SIL) อีกร้อยละ 30 จากรายวิชาในหลักสูตร (งานหลักสูตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2559; งานหลักสูตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2560 และ งานหลักสูตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2562) นอกจากนี้ได้จัดให้มีโครงการเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ หรือที่เรียกว่า Sustainable Development Goals (SDGs) รวมทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาครูให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามองค์ประกอบของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามที่คุรุสภากำหนด (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุรุศาสตร์ชาติ, 2561)

งานวิจัยนี้จึงสนใจศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ว่าต้องเน้นในประเด็น หรือทิศทางใด การเตรียมพร้อมข้างต้นเกี่ยวข้องกับลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร ผลที่ได้จะเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน หรือกระตุ้นให้ผู้สอนรายวิชาวิชาชีพครูได้ร่วมพิจารณาสอดแทรก หรือเสริมสร้างประเด็นดังกล่าวผนวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อครูใหม่ในอนาคต

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ตามข้อมูลประชากรศาสตร์

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 5 คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 368 คน (งานทะเบียนและสถิติ นักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2563)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 5 คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการคำนวณขนาดตัวอย่างตามโปรแกรม G\*Power กำหนดสถิติทดสอบ Chi-Square Test ด้วยจำนวนองศาอิสระ 4 (จำนวนกลุ่มการเตรียมพร้อม 2 กลุ่มและจำนวนกลุ่มตามประชากรศาสตร์ที่มีกลุ่มสูงสุด 5 กลุ่ม) ต้องอาศัยระดับ  $(2-1) \times (5-1)$  ค่าขนาดตัวอย่างเท่ากับ 0.20 ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 และอำนาจการทดสอบเท่ากับ 0.80 ซึ่งได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 299 คน และได้ใช้การเลือกตัวอย่างตามความสะดวก และแบบลูกโซ่

### การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามออนไลน์ไปแขวนในกลุ่มเฟซบุ๊กที่มีชื่อว่า “นักศึกษาฝึกสอน มอ.ปัตตานี 62” โดยมี URL ดังนี้ <https://forms.gle/AoKK1SCmuLWwmD1L8> ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีข้อมูลครบถ้วนเพียง 287 คน เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 9 เมษายน ถึง 5 พฤษภาคม 2563 โดยผู้ตอบได้แสดงความยินยอม และเต็มใจที่จะเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามออนไลน์ประกอบด้วยชุดคำถาม 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชาเอก เกรดเฉลี่ยสะสม สังกัดโรงเรียนมัธยมปลาย อันดับการเลือก และภูมิสำเนา ส่วนที่ 2 เป็นรายการคำถามการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้คะแนนเท่ากับ 5 แทน สำคัญมากที่สุด และคะแนนเท่ากับ 1 แทน สำคัญน้อยที่สุด โดยเครื่องมือข้างต้นได้ผ่านการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยมีค่าดัชนี IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองนำร่องกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน มีค่าแอลฟาครอนบาคเท่ากับ 0.80

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้ร้อยละแสดงรายละเอียดของข้อมูลทางประชากรศาสตร์ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้จำแนกตามข้อมูลทางประชากรศาสตร์ด้วยสถิติทดสอบไคว์สแควร์ โดยได้แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเตรียมพร้อมเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้คะแนนรวมจากรายการคำถามการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 10 ข้อ รวมคะแนนเต็ม 50 คะแนน กล่าวคือ กลุ่ม 1 เป็นกลุ่มที่มีการเตรียมพร้อมในระดับน้อยโดยมีคะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 50 (คะแนนรวมน้อยกว่า 25 คะแนน) กลุ่ม 2 เป็นกลุ่มที่มีการเตรียมพร้อมในระดับปานกลางโดยมีคะแนนรวมระหว่างร้อยละ 50 ถึงร้อยละ 79 (คะแนนรวมระหว่าง 25 ถึง 39 คะแนน) และกลุ่ม 3 เป็นกลุ่มที่มีการเตรียมพร้อมในระดับมาก โดยมีคะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (คะแนนรวมตั้งแต่ 40 คะแนนขึ้นไป) ซึ่งการแบ่งกลุ่มข้างต้นพบกลุ่ม 1 มีเพียง 1 คน จึงได้ตัดกลุ่มนี้ออกจากการวิเคราะห์ เหลือเพียง 2 กลุ่มด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 286 คน

## ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายร้อยละ 20.63 เพศหญิงร้อยละ 79.37 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 และปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 35.31 และ 22.73 ตามลำดับ ศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา การประเมินศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา และ ศิลปศึกษา) ร้อยละ 44.06 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) (สาขาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ร้อยละ 39.86 ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 ขึ้นไป รวมทั้ง อันดับการเลือกเรียนสายครูเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 77.97 และมีภูมิลำเนาโดยส่วนใหญ่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 68.18 ผลแสดงดังตารางที่ 1 และสามารถแบ่งกลุ่มการเตรียมพร้อมในการเป็นครูใหม่ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่ม 1 เป็นกลุ่มที่มีการเตรียมพร้อมในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนระหว่างร้อยละ 50 ถึงร้อยละ 79 มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 30.07 และกลุ่ม 2 เป็นกลุ่มที่มีการเตรียมพร้อมในระดับมาก โดยมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 69.93

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทางประชากรศาสตร์ (n = 286)

ข้อมูลทางประชากรศาสตร์	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	59	20.63
หญิง	227	79.37
<b>ชั้นปี</b>		
1	30	10.49
2	38	13.29
3	101	35.31
4	52	18.18
5	65	22.73
<b>หลักสูตร</b>		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) (สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	114	39.86
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) (สาขาวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย)	22	7.69
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา การประเมินศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา และ ศิลปศึกษา)	126	44.06
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา)	24	8.39
<b>เกรดเฉลี่ยสะสม</b>		
ต่ำกว่า 2.50	10	3.50
2.50-3.00	50	17.48
3.01-3.50	113	39.51
3.51 ขึ้นไป	113	39.51

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	จำนวน	ร้อยละ
<b>สังกัดโรงเรียนมัธยมปลาย</b>		
โรงเรียนรัฐ	123	43.01
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	157	54.90
อื่น ๆ	6	2.09
<b>อันดับการเลือก</b>		
อันดับ 1	223	77.97
อันดับ 2	39	13.64
อันดับ 3 หรือสูงกว่า	24	8.39
<b>ภูมิลำเนา</b>		
ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	195	68.18
นอกพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	91	31.82

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อรายการคำถามในการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อข้อคำถามที่ 7 สูงสุด “ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้เข้ากับบริบทผู้เรียนในพื้นที่” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 รองลงมาเป็นข้อคำถามที่ 6 “ความสามารถในการปลูกฝัง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอน ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ให้กับผู้เรียนเพื่ออยู่กับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 และข้อคำถามที่ 10 “ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงแนวทางปฏิบัติบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความไวต่อความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่มีความอ่อนไหวในพื้นที่” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 โดยข้อคำถามที่ 3 “ความสามารถในการเลือกใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและทรัพยากรในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อการจัดการเรียนรู้” มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งโดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อข้อคำถามทั้ง 10 ข้อในระดับมาก ผลแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

รายการคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	อันดับ
1. การศึกษาค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำมาปรับใช้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.26	0.74	มาก	5
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์ และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษากลาง และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	4.26	0.74	มาก	5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	อันดับ
1. การศึกษาค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำมาปรับใช้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	4.26	0.74	มาก	5
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์ และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษากลางและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	4.26	0.74	มาก	5
3. ความสามารถในการเลือกใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และทรัพยากรในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.16	0.80	มาก	10
4. ความรู้ ความสามารถในการใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน และกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.27	0.77	มาก	4
5. ความสามารถในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่คำนึงถึงบริบทผู้เรียนในพื้นที่	4.16	0.75	มาก	8
6. ความสามารถในการปลูกฝัง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอน ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ให้กับผู้เรียนเพื่ออยู่กับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	4.28	0.76	มาก	2
7. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้เข้ากับบริบทผู้เรียนในพื้นที่	4.28	0.73	มาก	1
8. ความสามารถในการสื่อสารภาษากลาง และภาษาถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีความสุขและปลอดภัยแก่ผู้เรียน	4.23	0.75	มาก	7
9. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองของผู้เรียนในพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4.16	0.77	มาก	9
10. ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักรู้ถึงแนวทางปฏิบัติบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความไวต่อความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่มีความอ่อนไหวในพื้นที่	4.27	0.75	มาก	3

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้จำแนกตามข้อมูลประชากรศาสตร์พบว่า ชั้นปี และเกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับระดับการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสถิติทดสอบไค์สแควร์เท่ากับ 12.57 และ 7.71 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาระดับการ



เตรียมพร้อมของกลุ่ม 2 กลุ่มพบว่า กลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 4 หรือ 5 มีแนวโน้มเตรียมพร้อมที่มากกว่าชั้นปีที่ต่ำกว่า และกลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงก็มีแนวโน้มเตรียมพร้อมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำ และยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนอิสลามศึกษา) มีแนวโน้มเตรียมพร้อมที่มากกว่ากลุ่มตัวอย่างจากหลักสูตรอื่น แต่ผลที่ได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสามารถแสดงได้ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสำคัญในการเตรียมพร้อมการเป็นครูใหม่จำแนกตามข้อมูลประชากรศาสตร์

	ระดับความสำคัญ		$\chi^2$
	ปานกลาง (n = 86)	มาก (n = 200)	
<b>เพศ</b>			
ชาย	20 (39.9%)	39 (66.1%)	0.52
หญิง	66 (29.1%)	161 (70.9%)	
<b>ชั้นปี</b>			
1	10 (33.3%)		12.57**
2	15 (39.5%)	20 (66.7%)	
3	39 (38.6%)	23 (60.5%)	
4	11 (21.2%)	62 (61.4%)	
5	11 (16.9%)	41 (78.8%)	
		54 (83.1%)	
<b>สาขาวิชาเอก</b>			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต(ศึกษาศาสตร์) (สาขาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	37 (32.5%)	77 (67.5%)	3.91
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต(ศึกษาศาสตร์) (สาขาภาษาอังกฤษและภาษาไทย)	7 (31.8%)	15 (68.2%)	
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา การประณมศึกษา พลศึกษา สุขศึกษา และศิลปศึกษา)	39 (31.0%)	87 (69.0%)	
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา)	2 (12.5%)	21 (87.5%)	
<b>เกรดเฉลี่ยสะสม</b>			
ต่ำกว่า 2.50	6 (60.0%)	4 (40.0%)	7.71*
2.50-3.00	16 (32.0%)	34 (68.0%)	
3.01-3.50	38 (33.6%)	75 (66.4%)	
3.51 ขึ้นไป	26 (23.0%)	87 (77.0%)	

\*p < 0.10 \*\*p < 0.05 เป็นการคำนวณร้อยละในแต่ละแถวจำแนกตามข้อมูลย่อยจากประชากรศาสตร์

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลการวิจัยดังนี้

1. นักศึกษาครูเป็นเพศชายร้อยละ 20.63 เพศหญิงร้อยละ 79.37 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 และปีที่ 5 และสามารถแบ่งกลุ่มการเตรียมพร้อมในการเป็นครูใหม่ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่ม 1 เป็นกลุ่มที่มีการเตรียมพร้อมในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนระหว่างร้อยละ 50 ถึงร้อยละ 79 มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 30.07 และกลุ่ม 2 เป็นกลุ่มที่มีการเตรียมพร้อมในระดับมาก โดยมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 69.93

2. การเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักศึกษาครูให้ความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมของครูใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อคำถามที่ 7 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้เข้ากับบริบทผู้เรียนในพื้นที่ ข้อคำถามที่ 6 ความสามารถในการปลูกฝัง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอน ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ให้กับผู้เรียนเพื่ออยู่กับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และข้อคำถามที่ 10 ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงแนวทางปฏิบัติบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความไวต่อความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่มีความอ่อนไหวในพื้นที่ ซึ่งโดยภาพรวมกลุ่มนักศึกษาครูให้ความสำคัญต่อข้อคำถามทั้ง 10 ข้ออยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามข้อมูลประชากรศาสตร์ พบว่า นักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 หรือ 5 มีแนวโน้มการเตรียมพร้อมที่มากกว่าชั้นปีต่ำกว่า และนักศึกษาครูที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงมีแนวโน้มการเตรียมพร้อมมากกว่านักศึกษาครูที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำ และยังพบว่านักศึกษาครูหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนอิสลามศึกษา) มีแนวโน้มการเตรียมพร้อมที่มากกว่ากลุ่มนักศึกษาครูจากหลักสูตรอื่น แต่ผลที่ได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาครูให้ความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมของครูใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้เข้ากับบริบทผู้เรียนในพื้นที่ ด้านความสามารถในการปลูกฝัง และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอน ประเพณี และวัฒนธรรมในพื้นที่ให้กับผู้เรียนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และด้านความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงแนวทางปฏิบัติบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความไวต่อความรู้สึกเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่มีความอ่อนไหวในพื้นที่ ทั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความตระหนักของนักศึกษาด้านการให้ความสำคัญของบริบทในท้องถิ่นที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนจะต้องมีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Reynolds (2016) ที่พบว่า นักศึกษาปฏิบัติการสอนมีความต้องการที่จะจัดการห้องเรียนให้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ยังต้องการคำแนะนำต่อการสอนในโรงเรียนที่มีบริบทหลากหลาย อีกทั้งยังมีความต้องการพัฒนาการสอนให้มีกลยุทธ์ที่หลากหลายบนพื้นฐานของการวิจัยเป็นฐานอีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Taylor, Kumi-Yeboah, & Ringlaben (2016) ที่พบว่า นักศึกษาครูร้อยละ 93 รับรู้ถึงความสำคัญ

ของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการสอนนักเรียนในบริบทวัฒนธรรมว่าเป็นสิ่งที่ต้องตระหนัก หากต้องจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า สมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชนในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือชุมชนมาใช้ เช่น ทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นักวิชาการ ครูอาจารย์จากสถานศึกษาอื่น ศิลปินพื้นบ้าน ผู้อาวุโสที่เป็นปูชนียบุคคลในหมู่บ้าน ผู้ปกครองของนักเรียน อีกทั้งทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชนก็สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ ตระหนัก และเห็นความสำคัญกับสิ่งที่มีอยู่ในชุมชน อีกครั้งยังเป็นการสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้อยู่อาศัยในบริเวณโรงเรียนอีกด้วย (จุฑารัตน์ คชรัตน์, วิชุนา สัตยารักษ์ และ ณัฐกา นาเลื่อน, 2561) อีกทั้งยังสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้ รวีวรรณ ขำพล (2555) ได้สะท้อนว่าอุปสรรคในการจัดการศึกษาเกี่ยวข้องกับประเด็นของความไม่เข้าใจตรงกันระหว่างภาครัฐกับชุมชน การส่งเสริมสนับสนุนก็ไม่ได้อยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนยังเกี่ยวข้องกับความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดถือตามวิถีชีวิตของมุสลิมในการเล่าเรียนศาสนาซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่ในทุก ๆ ด้านรวมถึงด้านการศึกษาด้วย

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามข้อมูลประชากรศาสตร์ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 5 มีแนวโน้มให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ที่สูงกว่าปีอื่น ๆ เป็นไปได้ว่านักศึกษากลุ่มนี้ได้ผ่านการเรียนรายวิชาวิชาชีพครูมาหลายวิชาทำให้ได้รับการปลูกฝังวิชาชีพครูทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติ อีกทั้งได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจริงแล้ว ทำให้นักศึกษามีความรู้ เข้าใจบทบาทหน้าที่ และสามารถฝึกปฏิบัติการสอนได้ตามหลักสูตรแล้วด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wenner (2001) ที่พบว่า ความมั่นใจในทักษะ แนวคิด และการรับรู้ด้านการสอนให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษาในชั้นปีที่ต่ำกว่าจะมีความเชื่อมั่นน้อย และจะเพิ่มขึ้นในชั้นปีที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงก็มีแนวโน้มให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของครูใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในระดับที่สูงกว่ากลุ่มระดับอื่น อาจเกี่ยวเนื่องว่านักศึกษาเห็นความสำคัญและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และเชื่อว่า หากมีความรู้ในวิชาการอย่างดีเยี่ยมจะส่งผลให้มีทักษะการสอนที่ดีขึ้นตามมาด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Corcoran & O'Flaherty (2018) ที่พบว่า สมรรถภาพการสอนของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนมีความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ นั่นคือ นักศึกษาคูครูที่มีผลการเรียนสูงมีแนวโน้มที่จะมีประสิทธิภาพการสอนสูงด้วย นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Christou, Phillipou, & Menon (2001) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ของการเห็นคุณค่าของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างดี เพราะมีความเชื่อว่าการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างดี จะให้ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชานั้นสูงขึ้น และมีความคิดว่าครูที่มีคุณภาพจะผลิตนักเรียนที่มีความยอดเยี่ยมทางวิชาการและมีความเคารพในตนเองได้ (วรรณิกา ศุภริยพงศ์ และคณะ, 2552; Abidin, Norwani, & Musa, 2016)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยพบข้อสังเกตดังนี้ 1) นักศึกษาที่มีอันดับการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์โดยเลือกเป็นอันดับ 1 หรืออันดับอื่น ๆ ไม่พบแนวโน้มของการให้ระดับความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมของครูใหม่ที่ต่างกัน อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ปลูกฝังความเป็นครูในทุกกระบวนการของการจัดการเรียนรู้เพื่อไปประกอบอาชีพครูในอนาคตจึงทำให้นักศึกษาทุกคนเกิดความตระหนักต่อการเตรียมพร้อมในการเป็นครูใหม่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ไม่ว่านักศึกษาจะมีอันดับการเลือกที่ต่างกันในการเข้ารับการศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์ 2) ภูมิลำเนาของนักศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ก็ไม่พบแนวโน้มของการให้ระดับความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมของครูใหม่ที่ต่างกัน อาจเป็นเพราะเมื่อนักศึกษาต่างพื้นที่ได้เข้ามาเรียนใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จะค่อย ๆ ซึมซับบรรยากาศ เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ตลอดจนภาษาที่ใช้ จึงส่งผลให้นักศึกษากลุ่มนี้มีความเข้าใจในบริบทพื้นที่มากขึ้น จึงคิดว่าตนเองจะสามารถเป็นครูใหม่ที่เข้ามาจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ไม่แตกต่างกับคนในพื้นที่

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. สถาบันผลิตครูควรจัดหลักสูตรผลิตครูที่บูรณาการความรู้ตามบริบทในท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับในชุมชน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

2. สถาบันผลิตครูควรสร้างเครือข่ายเชิงพื้นที่ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและการเสริมสร้างประสบการณ์ในการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูในพื้นที่

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษานโยบายด้านการผลิต การใช้ และการพัฒนานักศึกษาครูตามบริบทในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการในอนาคต

### เอกสารอ้างอิง

- งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2563). สถิตินักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2563, จาก [http://regist.pn.psu.ac.th/grad\\_sum/grad\\_fac\\_home.php](http://regist.pn.psu.ac.th/grad_sum/grad_fac_home.php)
- งานหลักสูตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2559). คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2563, จาก [http://clpd.psu.ac.th/edubachelor/2559/course/bsc/ptn\\_edu/index.html](http://clpd.psu.ac.th/edubachelor/2559/course/bsc/ptn_edu/index.html)
- งานหลักสูตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2560). คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2563, จาก [http://clpd.psu.ac.th/edubachelor/2560/course/bsc/ptn\\_edu/index.html](http://clpd.psu.ac.th/edubachelor/2560/course/bsc/ptn_edu/index.html)
- งานหลักสูตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2562). คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2563, จาก [http://clpd.psu.ac.th/edubachelor/2562/course/bsc/ptn\\_edu/index.html](http://clpd.psu.ac.th/edubachelor/2562/course/bsc/ptn_edu/index.html)

- จุฑารัตน์ คชรัตน์ วิชุนา สัตยารักษ์ และ ณัฐกา นาเลื่อน. (2561). *สมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยหาดใหญ่* (รายงานการวิจัย). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ฉัตรชัย หวังมีจมี และองอาจ นัยพัฒน์. (2560). สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 : ปรับการเรียนรู้ เปลี่ยนสมรรถนะ. *Journal of HRintelligence*, 12(2), 47-63.
- นันทพล วิทยานนท์. (2555). รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสันติสุขในจังหวัด ชายแดนภาคใต้. *วารสารสุทธิปริทัศน์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์*, 26(79), 151-166.
- นิรุสนา เจ๊ะบู, มอตี แวดราแม และอาฟีฟี ลาเต๊ะ. (2561). การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนไม่ตรงวุฒิในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ ไคโร (CIRO). *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 29(3): 124-136.
- ปัญญา เทพสิงห์ และอุทิศ สังขรัตน์. (2558). การสอนด้านวัฒนธรรมของครูไทยพุทธในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ของไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 9(4): 95-106.
- พูนสุข อุดม. (2556). *การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูใน ภาคใต้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ด้านกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้* (รายงานวิจัย). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- มรัยม ปือชา อาฟีฟี ลาเต๊ะ และธีระยุทธ รัชชะ. (2561). การสังเคราะห์สมรรถนะครูใหม่ในการนำเข้าสู่ งานสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12* (น. 1263-1276). ตรัง: เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาภาคใต้ตอนล่าง.
- มรัยม ปือชา อาฟีฟี ลาเต๊ะ และธีระยุทธ รัชชะ. (2562). ปัจจัยส่งเสริมสมรรถนะครูใหม่ในการนำเข้าสู่ งานสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6* (น.1400-1415). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รวีวรรณ ขำพล. (2555). สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารกึ่งวิชาการ*, 33(3), 79-82.
- วรรณภา ศุกรีย์พงศ์, คณิงนิจ พันธุ์รัตน์,รัชเนศ ธนทวีวรกุล, ดวง สัจจโกชน์, กอบพร อินทรตั้ง, เพชรรัตน์ จงนิมิตสถาพร, จิราภรณ์ ทัพซ่าย. (2552). คุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. *วารสารศึกษ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 32(4), 128-137.
- ศกลวรรณ สุขมี สมชาย เทพแสง และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 13(25), 85-93
- สงวน อินทร์รักษ์ และนพดล เจนอักษร. (2555). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเวลาเรียนให้ครบตามที่ กำหนดในหลักสูตรของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 3(1), 15-23.

- สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล. (2561). *สะพานเชื่อมโยงไปสู่อนาคตอันสดใส : โครงการจัดการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา (ภาษาไทย-มลายูถิ่น) ในโรงเรียนเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้*. กรุงเทพฯ: องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการพุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ)*.
- ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580). [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2563, จาก [https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS\\_SumPlanOct2018.pdf](https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf)
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 8. (2560). *การศึกษา วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส)*. กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 8. ปัตตานี.
- Abidin, M.Z., Norwani, N.M., & Musa, K. (2016). Teacher Leadership Knowledge to Pre-Service Teachers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Science*, 6(11): 351-360.
- Christou, C., Phillipou, G., & Menon, M.E. (2001). Preservice Teachers' Self-Esteem and Mathematics Achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 26(1): 44-60.
- Corcoran, R.P. & O'Flaherty, J. (2018). Factors that predict pre-service teachers' teaching performance, *Journal of Education for Teaching*, 44:2, 175-193.
- Reynolds, J. (2016). Secondary preservice teachers' perceptions of preparation to teach in urban schools (Doctoral dissertation, Walden University).
- Taylor, R., Kumi-Yeboah, A., Ringlaben, R. P. (2016). Pre-Service Teachers' Perceptions towards Multicultural Education & Teaching of Culturally & Linguistically Diverse Learners. *Multicultural Education*, 23(4): 42-48.
- Wenner, G. (2001). Science and Mathematics Efficacy Beliefs Held By Practicing and Prospective Teachers: A 5-Year Perspective. *Journal of Science Education and Technology*, 10(2): 181 – 187.